

УДК 371.59(430)

РОЛЬ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ГЕРМАНИИ

С.Е. Григоренко, Н.В. Фисунова, Т.А. Белоусова

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Анализируется роль основной школы в системе профессионального самоопределения учащихся в Германии. По мнению авторов, профориентационная деятельность в немецкой образовательной системе заслуживает пристального внимания, так как отличается систематичностью, созданием условий для формирования физической и психологической готовности школьников к практической деятельности, а также формированием умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности и самостоятельной жизни. Особо отмечается четко скоординированная работа основной школы и общественных организаций по проведению профессиональной ориентации учащихся. Авторы анализируют особенности учебных и внеучебных форм по организации профессионального самоопределения учащихся в основной школе Германии с целью их выборочного применения в российской системе образования.

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение учащихся, профориентация, система образования Германии, основная школа, типы школ в Германии.*

Проблема профессионального самоопределения учащихся является сегодня особенно актуальной при подготовке молодых людей к самореализации в сложных экономических условиях и имеет решающее значение при самостоятельном выборе профессии и дальнейшего жизненного пути.

Процесс организации профессионального самоопределения в современном обществе наполняется новым содержанием, так как возникает необходимость переосмысления и развития отечественных научно-педагогических знаний в соответствии с требованиями международного уровня.

Наше исследование по этой причине обращено к имеющемуся опыту по организации профессионального самоопределения учащихся в школах ФРГ. Сегодня Германия, так же как и Россия, переживает влияние экономических и политических проблем на систему школьного обучения и профессиональной ориентации учащихся. Изучение и анализ зарубежного опыта в области профессионального самоопределения необходим для использования последнего в

отечественной системе образования при условии критического его осмысления. По мнению многих современных ученых, опыт по организации такого рода воспитательной деятельности в Германии заслуживает пристального внимания, так как немецкая система образования предоставляет широкие возможности по развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ученика [1, с. 98-106; 2, с. 91-100; 3, с.16; 7, с. 110; 9, с. 220-221].

В частности, для нас представляет интерес процесс организации профессионального самоопределения учащихся в основных школах Германии (Hauptschule). Основная школа наряду с другими типами школ: реальная школа (Realschule), гимназия (до 10 класса) (Gymnasium), а также некоторые комбинированные формы школ, интегрированная / общая школа (Gesamtschule) – относится к средней ступени образования (Sekundarstufe I или Mittelstufe). Все школы средней ступени дают ученикам возможность при соответствующей успеваемости продолжать учебу во всех типах школ второй ступени (Sekundarstufe II) [5, с.2; 10, с. 60-63].

Чтобы определить место основной школы в системе образования Германии, достаточно изучить распределение учащихся по типам школ и по наличию свидетельств об окончании средней ступени образования в школах разного типа. Согласно опубликованным данным, в 2010 г. свидетельство об окончании основной школы получили 27,8 % выпускников; свидетельство об окончании реальной школы 39,6 % выпускников; аттестат зрелости 23,5 % выпускников (выдается только после успешного окончания гимназии или интегрированной/ общей школы), не получили свидетельство об окончании основной школы 9,1 % учащихся. Исследования показали, что в основную школу попадает примерно четвертая часть детей Германии. Данный тип школ могут посещать все ученики, которые успешно закончили четвертый класс начальной школы [18, с. 3-5].

В условиях безработицы среди молодежи в ФРГ особое внимание уделяется выпускникам именно основных, реальных и общих школ, представляющих один из основных источников и резервов рабочей силы (так как все выпускники гимназий продолжают обучение в высших учебных заведениях). От того, насколько молодежь будет подготовлена к самостоятельной трудовой жизни, в какой степени у нее будут сформированы профессиональные ценности, практическая готовность к трудовой деятельности, в конечном итоге зависят материальное благополучие населения и уровень безработицы страны.

Следует подчеркнуть, что основная школа представляет собой не обособленное учреждение, а выступает как важный элемент в общей системе образования. В деятельности основной школы можно выделить следующие структурные компоненты: учебные и внеучебные формы

организации профессионального самоопределения, взаимодействие с внешним образовательными и социальными институтами, работа которых представляет собой системность и взаимозависимость и направлена на формирование профессиональной готовности выпускников на современном этапе (рисунок).



Структурные компоненты в деятельности основной школы

Организации профессионального самоопределения учащихся в основных школах Германии предполагает использование таких учебных и внеучебных форм работы, как уроки трудоведения, производственная практика (на предприятиях, в организациях и учреждениях), дополнительные профессионально-ориентированные курсы, школьные мини-предприятия, вариативные модели экскурсий на предприятия, шефские связи, кружковая работа или факультативная деятельность, праздничные мероприятия типа «Первое знакомство с профессией», ярмарки «Мастеров завтрашнего дня» и т.п. [13, с. 110-134; 15, с. 145-147].

Следует отметить, что в Германии четко скоординирована работа основной школы и общественных организаций по проведению профессиональной ориентации учащихся, которая представляет собой совокупность мероприятий, направленных на выбор учащимися будущей профессии, соответствующей их интересам, склонностям и способностям. Эффективно действует система сотрудничества с различными социальными институтами – центрами профессиональной ориентации, курсами профессиональной подготовки, учреждениями по организации свободного времени, средствами массовой информации, институтами социального партнерства [4, с. 18-22; 8, с. 18; 13, с. 65-78; 17, с. 34-38]. Взаимная деятельность отличается систематичностью, созданием условий для формирования физической и психологической готовности школьников к практической деятельности, а также формированием умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Считаем возможным применять представленные формы организации профессионального самоопределения учащихся в ФРГ для совершенствования процесса российского образования в этой области.

Процесс взаимодействия школы с другими организациями протекает успешно лишь при соблюдении важного условия: учащийся занимает не позицию наблюдателя, а исполняет роль активного субъекта.

Анализ современных программ основных школ различных земель позволяет отметить, что при организации профессионального самоопределения особое внимание направлено на выявление интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств учащихся, формирование у них стремления к более раннему профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальными способностями и потенциальными возможностями [11, с. 55; 12, с. 23; 14, с. 118]. Учебные планы этого типа школ нацелены на раннюю специализацию учащихся, здесь успешно внедряется система гибкого реагирования на рынок труда, школьные программы подстраиваются под нужды экономики государства.

При детальном изучении программ, было отмечено, что в основных школах Германии большое внимание уделяется таким предметам, как ручной труд, черчение, домоводство, т. е. акцентируется практическая связь с будущей профессиональной деятельностью [4, с. 15-19; 8, с. 9-16]. Уже в стенах школы происходит активное вовлечение учащихся во все жизненные ситуации: создание школьных мини-предприятий, прохождение ученической практики в рамках предмета «труд» (Arbeitslehre), дополнительные экскурсии на предприятия, где дети учатся решать проблемы, с которыми они могут столкнуться в самостоятельной жизни, так как именно здесь происходит интеграция технических и научных знаний [6, с. 7-15; 16, с. 28-36]. Особого внимания заслуживает организация обучения на производстве, где созданы условия для перехода от пассивной (теоретической) к свободной, творческой (практической) деятельности [11, с. 7-15; 12, с. 8-21].

Разумеется, прямой перенос немецкого опыта по организации профессионального самоопределения в российскую теорию и практику образования невозможен. Применение таких практик в отечественной системе образования даст положительный результат только при условии сохранения особенностей российской школы. Изучив и критически проанализировав опыт ФРГ в области профориентации, мы сформулировали основные положения организации работы по профессиональному самоопределению учащихся в отечественных школах, учитывая специфику российской системы обучения и воспитания:

- создание эффективной системы профориентации, которая бы способствовала качественному определению индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- увеличение в учебном плане времени для практических занятий;
- предоставление учащимся возможности прохождения производственной практики на предприятиях, а также проведение экскурсий на другие предприятия России;
- установление более тесных связей школ с шефскими предприятиями;
- привлечение к преподаванию трудового воспитания компетентных учителей-практиков;
- увеличение в учебном плане времени для самостоятельной работы учащихся в школьных мастерских;
- целенаправленная поддержка учащихся, испытывающих трудности при обучении;
- регулярное участие учителей и родителей в семинарах, курсах повышения квалификации по проблеме профессионального самоопределения учащихся;
- использование разнообразных форм взаимодействия между учителями и учащимися, между самими учащимися, т.е. перенес акцента с субъект-объектных отношений на субъект-субъектные;
- обеспечение высокого уровня информированности учащихся о появлении новых профессий;
- организация на базе школ и вузов теоретической и методической подготовки учителей по рассматриваемой проблеме;
- создание в школах медиа-библиотек;
- введение индивидуальных карт профессионального самоопределения учащихся;
- обсуждение проблем выбора будущей профессии во время классных часов.

Таким образом, совокупность таких факторов, как сотрудничество школы с различными социальными институтами в области профориентации, выявление индивидуальных способностей и формирование профессионально-важных качеств у учащихся, может способствовать построению в российской школе эффективной системы профессионального самоопределения, которая будет способна подстраиваться под нужды национальной экономики и гибко реагировать на динамику рабочей силы на рынке труда.

Список литературы

1. Воробьев Н. Е. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии // Педагогика. 2002. № 7. С. 96–106.
2. Вульфсон Б. Л. Образование в странах Запада: актуальные проблемы управления // Мир образования – образование в мире. 2005. № 2. С. 91-102.
3. Кирилловский А. Н. Развитие системы среднего профессионального образования объединённой Германии: 90 годы XX – нач. XXI вв. : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2007. 23 с.
4. Кузнецов А. В. Профессиональное самоопределение личности в условиях предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2004. 25 с.
5. Михайлова Н., Кипнис Д., Кипнис А. Школьное образование в Германии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/GERMAN/schule.txt> (19.05.2014).
6. Приступа О. В. Педагогические основы подготовки к трудовой занятости выпускников школ Германии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2002. 28 с.
7. Тихонова М. Г. Объединенная Германия: образовательная политика // Педагогика. 1994. № 5. С. 109-115.
8. Федотова Л. А. Развитие дуальной формы профессионального образования (Опыт ФРГ и России): дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. 29 с.
9. Хаустова Е. И. Опыт Германии на пути к современному профобразованию // Разработка и использование гибких образовательных технологий в системе среднего профессионального образования: материалы всерос. науч.-практ. конф. (Губкин, 7–8 апр. 2005 г.). Белгород, 2005. С. 220-221.
10. Шпарева Г. Т. Зарубежные образовательные системы: состояние и принципы конструирования // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. 1998. № 2. С. 59-63.
11. Arbeitslehre in der Berliner Schule. Hauptschule. Berlin, 2001. 68 S.
12. Arbeitslehre in München. Hauptschulen. München, 2004. 77 S.
13. Fischer P. E. Das Betriebspraktikum in der Wirtschafts- und Arbeitswelt. Essen, 1999. 180 S.
14. Hampsch H. Freizeit und Schule: die Selektion von Freizeitaktivitäten und ihr Einfluß auf schulisches Leistungs- und Sozialverhalten. Frankfurt am Main, 2007. 274 S.
15. Jaide W. Jugendberufshilfe und Jugendwohnen // Dokumentation eines deutsch-russischen Seminars in Bonn. Bonn, 2007. S. 145-147.
16. Mach's richtig. Medienkombination zur Berufsvorbereitung // Bundesanstalt für Arbeit. Berlin, Ausgabe 2004/2005. 58 S.
17. Opaschowski H. Probleme im Umgang mit der Freizeit; Schriftenreihe zur Freizeitforschung. Hamburg : BAT Freizeit – Forschungsinst., 2011. 138 S.
18. Schulprogramme in Deutschland [Электронный ресурс]. URL: http://www.evrel.ewf.uni-erlangen.de/LP-HS_2004_EvRel.pdf (18.05.2014).

THE ROLE OF SECONDARY SCHOOL IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN GERMANY

S.E. Grigorenko, N.V. Fisunova, T.A. Belousova

Belgorod State National Research University

The article analyzes the role of the secondary school in the general system of the students self determination in Germany. The authors consider that the carrying out vocational guidance in the German system of education is noteworthy because is distinguished by system, creativity, the formation of physical and psychological readiness of school students to practical activities, and also formation of the skills necessary in future professional activity and independent life. The writer shows the importance to accurate system of work of the main school and public organizations in carrying out vocational guidance. The article describes the educational and nonlearning forms of the organization of professional self-determination in the main German schools for the purpose to apply them selectively into the Russian system of education.

***Keywords:** professional self-determination of students, career guidance, German system of education, secondary school, types of German schools.*

Об авторах:

ГРИГОРЕНКО Светлана Евгеньевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: Sgrigorenko@bsu.edu.ru

ФИСУНОВА Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры второго иностранного языка, ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: Fisunova@bsu.edu.ru

БЕЛОУСОВА Татьяна Александровна – доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры второго иностранного языка, ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: Tbelousova@bsu.edu.ru