

Вопросы организации образовательной деятельности

УДК 34 : 378

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Замрий

ФБГОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассматриваются актуальные вопросы совершенствования подходов к обучению студентов-юристов через создание образовательного комплекса, основанного на применении современных технологий и игровых практик.

Ключевые слова: образование, студент, юрист.

Современные глобальные процессы, мировые образовательные тренды, государственная образовательная политика диктуют свои требования образовательным организациям, заставляя их постоянно приспособляться к современным условиям.

Непрерывный рост объема информации и усиление динамики информационных потоков, появление новых технологий – научных, технических, информационных и социальных - требуют от выпускника юридического факультета способности адаптироваться к меняющейся ситуации, умения анализировать информацию, самостоятельно принимать решения, быть креативным и коммуникативным, работать в команде и проявлять лидерские качества. Все это предъявляет новые требования к обучению студентов-юристов, в первую очередь – внедрения инновационных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям и потребностям молодежи, а также позволяющих сочетать разнообразный инструментарий в рамках каждого события.

Понимая необходимость изменения содержания и модели образования как условия реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетом которых является внедрение компетентностного подхода, в последние годы активно внедряются новые форматы организации образовательного процесса: проектная деятельность, образовательные тренинги и мастер-классы, модульное построение учебных планов, онлайн-технологии. Информатизация учебного процесса привела к увеличению прозрачности обучения и оценивания учебных достижений студентов.

Вместе с тем в процессе реализации нововведений обнаружился и существенный недостаток: все эти решения не носят комплексного характера, сама по себе каждая отдельная методика не работает на достижение общего конечного результата, адаптация выпускников к сфере реальной экономической и социальной деятельности идет по-прежнему тяжело.

В настоящее время важнейшей для вуза задачей является внедрение механизмов диагностики показателей уровня сформированности компетенций на всех этапах обучения студента: от входного контроля, через промежуточную аттестацию по дисциплинам и модулям до итоговой государственной аттестации.

Представляется, что решение данной задачи возможно через создание образовательного комплекса, основанного на применении современных технологий и игровых практик. Ролевая игра выступает в качестве инструмента, позволяющего работать с личностью в целом, а не с отдельными ее сторонами. Такой подход позволяет сконцентрировать внимание на фиксации непосредственных проявлений компетенций участника в деятельности и спроектировать дальнейшее ее развитие.

Решение данной задачи потребует создания комплекса технических и организационных инструментов и технологий, позволяющих провести диагностику показателей уровня развития компетенций, сформировать у студентов мотивацию к достижению результатов образования. В задачи такого комплекса входит предоставление информации и оценивание ее усвоения, создание условий для получения практического опыта, в том числе социального и профессионального, для формирования целостной личности участника процесса. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий организационного, управленческого характера позволит объединить традиционные критерии эффективности, отраслевые модели компетенций и подход к результатам обучения, сформулированным не только в предметных знаниях, умениях и навыках, но и в категориях компетенций.

Одной из важных проблем действующей системы юридического высшего образования является отставание в реформировании образовательного кластера, способного соответствовать актуальным требованиям времени. Современные условия требуют от студентов-юристов проявления творческих и креативных навыков при использовании полученных знаний, в то время как современная система юридического образования больше построена на эмпирической методике.

Педагогическая наука выделяет следующие общие функции образования:

когнитивную, результатом реализации которой является система определенных компетенций;

воспитательную, способствующую становлению личностной системы ценностей учащихся, их мировоззрения, правосознания, мотивационной и поведенческих сфер;

функцию психического развития, реализующуюся в новообразованиях в интеллектуальной сфере учащихся (восприятии, воображении, мышлении, речи), а также в их эмоциональной и волевой сферах;

функцию развития креативности, способствующую становлению творческих способностей учащихся¹.

Намеренное сближение образования и бизнес-сферы, переход вузов к новым инновационным моделям функционирования, свойственным бизнес-структурам, пока не привели к ожидаемым результатам. Попытка вписать вузы в торгово-рыночные отношения на данный момент реализуется государством в ограниченном формате. Важно помнить, что при переходе к рыночным условиям существования необходимо учитывать все шансы и риски, формирующиеся в современной среде. Частичные шаги государства при внедрении образования в сферу купли-продажи (государство на данный момент является ключевой фигурой в инвестировании образования), заключающиеся в создании статуса относительной автономии (свобода в принятии стратегических управленческих решений и распределение ресурсной базы) вузов на рынке образовательных услуг, сопровождаются постоянным контролем и опекуном над действиями университетов, ограничениями в выстраивании маршрутов дальнейшего развития.

Кроме того, и сами вузы пока страдают из-за отсутствия или постепенного наращивания потенциала креативности среди студентов, без которого невозможно воплотить в жизнь самые яркие мечты и смелые решения. Еще один, достаточно важный вопрос развития креативности в студенческой среде - это взаимосвязанность и взаимозависимость всех ступеней образования рассматривать школу или вуз в качестве объекта реформирования и оптимизации – не важно. Создание одной линии, общей образовательной траектории индивида на протяжении всей жизни в современных условиях требует выстраивания единой логики образовательного процесса на разных ступенях обучения (детский сад, школа, вуз, ПК и т.д.). Невозможно качественно лучше проехать какой-либо отрезок пути в общем маршруте путешествия. Инновационные внедрения, структурные перемены в системе высшего образования должны в комплексе осуществляться на всех стадиях обучения. Безусловно, в

¹ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер, 2006. С. 129.

процессе прохождения образовательного маршрута каждый человек имеет разные возможности (начиная со стартовых условий и природой заложенных способностей), но все этапы обучения должны находиться в преемственной зависимости друг от друга. Концепция «целая жизнь в обучении» призвана интенсифицировать процессы обучения, вывести их на качественно новый уровень, адаптировать к современным условиям.

Современный мир бросает молодым юристам многочисленные вызовы, с которыми они вынуждены справляться. Постоянный процесс отставания образовательных программ приводит к тому, что университеты сегодня находятся на второй линии. Парадокс заключается в том, что исторически сложившаяся образовательная структура – вуз как «кузница талантов» и «креативных идей» (априори) – на данный момент является не ведущим механизмом, провоцирующим государство и общество на обновление и модернизацию, а ведомым, слабо реагирующим на инновационные процессы и вынужденным постоянно адаптироваться, подстраиваться под стремительно меняющиеся реалии современного мира.

Отсутствие четко обозначенного вектора политики в сфере высшего юридического образования по регулированию и поддержанию глобальных инновационных изменений препятствует появлению новой экономики в образовании.

Внедрение данных подходов потребует изменений в работе не только профессорско-преподавательского состава вуза, но и в системе управления образовательным процессом. Ожидаемый результат от внедрения – развитие кадрового потенциала, рост показателей качества образовательной деятельности, повышение эффективности взаимоотношений вуза с работодателями и конкурентоспособности выпускников в целом.

Поэтому на основе достижений и ошибок прежнего опыта важно выстраивать новые взаимоотношения и создавать актуальные или лучше опережающие время концепты и креативные решения, которые будут основываться на потребностях студентов юридического факультета и расширяющихся образовательных ресурсах.

NEW APPROACHES TO IMPROVE EFFICIENCY AND QUALITY OF MODERN LEGAL EDUCATION

O.N. Zamriy

Tver State University

Considers actual issues of improving the teaching approaches of law students, through the creation of an educational complex, based on the use of modern technology and gaming practices.

Keywords: *education, student, lawyer.*

Об авторе:

ЗАМРИЙ Олег Николаевич – канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского процесса и правоохранительной деятельности Тверского государственного университета (170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: zamriyoleg@gmail.com

ZAMRIY Oleg - PhD, assistant professor of civil procedure and law enforcement FBGOU VPO "Tver State University" (170100, Tver, ul. Zhelyabova, d. 33), e-mail: zamriyoleg@gmail.com

Замрий О.Н. Новые подходы к повышению эффективности и качества современного юридического образования // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2015. № 4. С. 105 – 109.