

УДК 378 : 005.94 + 347.6

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА)**

**О. Ю. Ильина**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В статье анализируются возможности применения технологии майнд-менеджмента как одного из средств формирования профессиональных компетенций юристов. Автор презентует апробированные варианты и формы выполнения заданий по семейному праву на основе использования майнд-менеджмента и иных технологий тайм-менеджмента.

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции магистров; семейное право; тайм-менеджмент; майнд-менеджмент; технологии обучения.*

Ни для кого не является секретом то, что современная действительность и социально-экономические условия как сфера приложения профессиональных знаний, навыков, умений и компетенций в целом предъявляют совершенно иные требования к выпускникам, получившим высшее образование. Традиционные и интерактивные формы обучения студентов нуждаются в постоянном совершенствовании, в чем убеждается каждый уважающий себя и свою профессию преподаватель вуза. И дело не только и не столько в изменении порогового уровня знаний и способностей студента (к сожалению, зачастую фиксируется его снижение), сколько в изменении мотивации студентов - назовем это субъективным фактором, и в изменении формата обучения – пусть это будет объективный фактор.

В рамках настоящей статьи не предполагается анализ всех или явно значительной части проблем системы современного высшего образования, обратим внимание лишь на одну – проблему эффективности использования ограниченного лимита времени в рамках обучения по магистерским программам. В соответствии с действующим образовательным стандартом очная форма обучения исчерпывается двумя годами обучения, при этом допускается наличие иного высшего образования обучающихся, нежели юридическое. В связи с чем актуализируется проблематика совершенствования методики преподавания с учетом не просто разного порогового уровня знаний содержания юридических дисциплин, но и лимита зачетных единиц.

Представляется, что вышеизложенное свидетельствует, прежде всего, о необходимости изменения хронометража образовательного процесса, но не всем известного графика учебного процесса, а именно процесса обучения: изучения юридических дисциплин, самостоятельной работы студентов, выполнения аудиторных и домашних заданий, творческих проектов и любых иных заданий. Соответствующие изменения предполагают правильную организацию временных затрат, соблюдение алгоритма изучения содержания отдельных дисциплин, последовательность изучения самостоятельных дисциплин, а также учет ряда иных факторов. В рамках реализации магистерской программы по семейно-правовой проблематике автором настоящей статьи уже приобретен определенный опыт, который может быть полезен коллегам.

Методологической базой осмысления о совершенствовании применяемых образовательных технологий стало учебное пособие «Тайм – менеджмент. Полный курс» под редакцией Г.А. Архангельского, выдержавшее уже четыре издания и являющееся настольной книгой не только сотрудников весомых корпораций, но и просто профессионалов, которые дорожат временем<sup>1</sup>. «Одной из основополагающих компетенций современного профессионала в последнее время стало умение эффективно организовывать время на любом уровне – личном, командном, корпоративном, а также способность согласовывать свои действия с действиями окружающих для выполнения поставленных целей»<sup>2</sup>.

Тайм–менеджмент, несмотря на определенную новизну термина, понятие, известное любой системе с точки зрения планирования. Однако тайм-менеджмент как процесс управления предполагает не столько планирование как определение этапов выполнения работы, оказания услуги или иного процесса, сколько управление существующими ресурсами для достижения поставленной цели. Авторы указанного пособия тоже весьма условно определяют данное понятие: тайм-менеджмент («управление временем») – управление человеком собственной деятельностью, организацией выполнения задач и распределением всех ресурсов.

По мнению разработчиков теории, тайм-менеджмент – это система, которая включает в себя четыре элемента:

- философия («зачем ехать?»);
- стратегия («куда ехать?»);
- технология («на чем ехать?»);

---

<sup>1</sup> Тайм–менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А.Архангельский, М.А.Лукашенко, Т.В.Телегина, С.В.Бехтерев; под ред. Г.А. Архангельского. 4-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2015.

<sup>2</sup> Там же. С. 7.

- эффективность («как ехать»?)<sup>3</sup>.

Предвидя определенный скепсис оппонентов, полагаю необходимым и возможным сразу проецировать предложенную систему в плоскость образовательного процесса. Представляется, что именно с точки зрения формирования профессиональных компетенций студент должен четко понимать:

- зачем он выполняет то или иное задание;
- что он должен (или может) получить в результате выполнения предложенного задания;
- какие ресурсы у него есть для выполнения соответствующего задания;
- каким образом он должен (или может) эффективно использовать имеющиеся ресурсы, в том числе временные.

В связи с этим задача преподавателя как организатора образовательного процесса усложняется, поскольку он не просто дает задание студентам, но и должен разъяснить технологию его выполнения. Лишь в этом случае можно рассчитывать на правильное выполнение задание и, как следствие, на результат – формирование той или иной (либо нескольких) профессиональной компетенции.

Согласимся, процесс традиционного и широко распространенного решения задач и казусов на практических занятиях, а также внеаудиторного выполнения иных заданий, например, рецензирования судебных решений, вполне может быть усовершенствован на основе технологии тайм-менеджмента.

Предложим краткое описание апробирования такого задания как рецензирование судебных решений, например, по делам о расторжении брака. Выбор категории дел тоже не случаен, поскольку соответствующие ситуации могут быть осложнены спорами о детях (определение места жительства ребенка, порядка общения с ребенком родителя, проживающего отдельно, размера алиментов на содержание ребенка и др.), спорами о разделе общего имущества супругов и т.д. Необходимо заметить, что эффективность применения технологии во многом определяется и «качеством» подборки судебных решений, то есть преподаватель предварительно должен подготовить необходимую эмпирическую базу, в частности, судебные споры, отличающиеся наличием отдельных требований сторон, спецификой субъектного состава и т.п.

Первый элемент – формулирование «философии», зачем студент выполняет данное задание? Представляется, что выполнить рецензию

---

<sup>3</sup> Там же. С. 14.

судебных решений необходимо для формирования у студента представления об особенностях судебной защиты семейных прав граждан.

Второй элемент – формулирование «стратегии», каким будет (может быть) результат выполнения задания. Очевидно, это могут быть сформулированные и обоснованные выводы о неоднозначности судебной практики по назначению супругам примирительного срока, по разрешению споров об определении порядка общения с ребенком и т.д.; о пробелах действующего материального и процессуального законодательства, подлежащего применению при рассмотрении судами дел о расторжении брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей, и т.д.

Третий элемент – определение ресурсов, необходимых и достаточных, имеющихся в наличии для выполнения данного задания. Представляется, что это эмпирический материал, как правило, несколько судебных решений по спорам одного типа, отличающихся в части постановления судьи. Кроме того, соответствующая нормативно-правовая база: Семейный и Гражданский процессуальный кодексы, Гражданский кодекс и иные источники. Обоснованно и использование достижений теории семейного права и гражданского процесса, материалов научной дискуссии применительно к исследуемой проблематике.

Четвертый элемент – определение эффективности выполнения задания, а именно, что, как и в какой последовательности делать, как соотносить между собой совершаемые действия и т.п. Интересно, но большинство студентов, увидев категорию спора, разрешенного судом, сразу обращаются к источникам нормативного содержания. В то время как отдельные студенты, и это следует признать верным, сначала читают все предложенные материалы практического содержания и лишь затем определяют, какие нормативные акты им необходимо изучить. Следует заметить, что нет и быть не может единственно верного алгоритма выполнения любого задания, разные варианты приветствуются, но они должны быть объективно обоснованы студентом.

Несмотря на кажущуюся простоту и «понятность» предлагаемого задания – рецензирования судебных решений, его выполнение является сложным процессом, предполагает наличие подготовительного этапа, четкое формулирование каждого из названных элементов технологии тайм – менеджмента. Более того, процесс обучения обязательно включает выполнение пробных упражнений, как говорится, «на закрепление пройденного материала». Преподаватель должен быть уверен в том, что студент освоил технологию выполнения задания, может выполнить его правильно.

И лишь в этом случае мы можем рассчитывать на результативность процесса формирования соответствующих профессиональных компетенций выпускника магистратуры, например, способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2). «Фишка» тайм – менеджмента заключается в том, что студент не только знает нормы действующего законодательства, но также способен управлять деятельностью по применению собственных знаний и распределению иных ресурсов, в том числе временных, для решения профессиональных задач.

В рамках настоящей статьи хочется поделиться опытом применения еще одной технологии – майнд-менеджмента, тем более, что это тоже из серии «хорошо забытого старого». «Майнд-менеджмент – это технология представления потоков информации в виде, требующем минимального времени и психофизиологических ресурсов для ее поиска, анализа и понимания»<sup>4</sup>. Совершенно верно авторы указанного пособия подчеркивают, что такая технология позволяет «существенно повысить эффективность решения интеллектуальных задач и получать от этого процесса больше удовольствия».

Как и любая технология преподавания, майнд-менеджмент предполагает установление специальных правил и четкое следование им, только в этом случае можно надеяться на достижение эффекта – очевидно, что это качество обучения (полнота знаний, совершенство навыков и умений, степень сформированности компетенций).

В основе тех или иных методов майнд-менеджмента лежат так называемые интеллект – карты или образный способ представления информации. По мнению авторов названного учебного пособия, существует несколько правил составления интеллект-карт:

- начинайте с центра, именно в центре карты должна быть обозначена основная мысль – цель построения карты;
- информация с карты считывается по часовой стрелке с правого верхнего угла; если задается иная последовательность, то ее необходимо обозначать цифрами;
- использование разных цветов. Например, красный цвет- сигнал опасности; желтый – раздражающий, на него невозможно не обратить внимание;
- определение центрального образа;

---

<sup>4</sup> Там же. С. 152.

- использование рисунков, поскольку зрительный образ запоминается на долгое время, воспринимается с максимальной быстротой и формирует огромное количество ассоциаций;

- использование ключевых слов. Интересно, но чем больше слов и незаконченных предложений, тем больше ассоциаций;

- использование в карте связующих ветвей, что позволяет мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ (не более 7+/- 2 ответвления от каждого объекта), также возможно использование группировок для обозначения односмысловых групп<sup>5</sup>.

Практика преподавания семейного права (как основного курса, так и курсов по выбору данного направления) позволяет утверждать о результативности применения интеллект-карт в различных вариациях. Следует признать, что интеллект-карты действительно помогают быстрее и с большим удовольствием учиться, способствуют формированию самостоятельности и ответственности студентов в принятии нестандартных решений, развивают индивидуальность, неординарность и творческий характер мышления.

Традиционно применяемые схемы достаточно хорошо зарекомендовали себя с точки зрения методики преподавания, поскольку позволяют наглядно и компактно изложить значительный объем информации. Однако интеллект – карты представляют собой более совершенный метод, поскольку позволяют, во-первых, расширить объем презентуемой информации и, во-вторых, являются результатом интеллектуальной деятельности студента.

Например, при составлении схемы «Расторжение брака в суде» такой элемент, как строка о примирительном сроке, безусловно, отмечается. В то время как на интеллект-карте студент цветом может показать исключительность основания для назначения примирительного срока; различные варианты назначения срока и т.п. И дело совершенно не в том, что используются различные цвета, размер шрифта, ключевые слова и т.п., эффект целостности обеспечивается комплексным подходом к подбору и анализу информации, ее демонстрации.

С распространением информационных технологий составление интеллект-карт стало возможным в электронном варианте, что, безусловно, упрощает процесс составления, позволяет вносить дополнения и изменения. Задача может усложнена, например, обращением к научным трудам, материалам правоприменительной практики. Вследствие этого, упомянутая интеллект-карта может быть дополнена ссылками на проти-

---

<sup>5</sup> Там же. С. 152 - 156.

воположные позиции представителей науки семейного права об основаниях расторжения брака, на различные подходы судей при назначении примирительного срока и т.д. Кстати, составление интеллект-карт в таком варианте было предложено студентам как экзаменационный проект, многие из которых оказались весьма удачными.

Использование майнд-менеджмента активно применяется при проведении со студентами дебатов по вопросам, предполагающим принятие альтернативного решения<sup>6</sup>. Специфика предмета семейно-правового регулирования является благодатной почвой для выполнения таких заданий. Например, такие темы как «Фактические брачные отношения: предпосылки правового признания и перспективы»; «Брачный договор: «за» и «против»» и другие позволяют, прежде всего, выявить позицию студентов и выяснить их мнение.

Выполнение же самого задания имеет целью обращение к источникам различного содержания, подбор аргументов, их ранжирование и обоснование, систематизацию, обобщение и анализ, то есть опять-таки интеллектуальную деятельность.

Однако, принятие альтернативного решения не означает лишь озвучивание и аргументацию соответствующей позиции. В контексте суждений актуальным видятся рекомендации Б. Франклина: «Подобные обременительные ситуации являют собой трудность потому, что при размышлении о них в сознании нашем не присутствуют вдруг все резоны «за» и «против», но порой предстают одни, порой – другие (когда первые исчезают из виду). ... Дабы покончить с этим, я имею обыкновение, разделив лист бумаги чертой на две колонки, заносить в одну резоны «за», а в другую – резоны «против». Затем, после трех или четырех дней размышлений, я коротко записываю под нужными заголовками разные мысли «за» и «против», которые пришли ко мне в разное время. Собрав их таким образом воедино перед глазами, я отваживаюсь начать судить о присущей им весомости. Когда попадаются мне два резона (по одному с каждой стороны), кои представляются равными, я вычеркиваю их оба. Если попадается один резон «за», равнозначный двум резонам «против», я вычеркиваю все три. Если, по моему разумению, два резона «против» уравниваются тремя резонами «за», я вычеркиваю все пять и, двигаясь так, отыскиваю, что может иметь решающее значение. ... И хотя весомость резона не может быть измерена с алгебраической точностью, все же, когда размышляешь о каждом резоне отдельно и сравниваешь его со всеми прочими, лежащими перед глазами, я полагаю, что могу вынести более разумное суждение и менее склонен пред-

---

<sup>6</sup> Указ. соч.. с.163.

принять неверный шаг. Я обнаружил огромные достоинства составления подобных упражнений – занятия, кое назвать позволительно будет поучительной алгеброй благоразумия»<sup>7</sup>.

Кроме того, публичная презентация результатов изысканий, обсуждение и непосредственно дискуссия, безусловно, способствуют формированию соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Таким образом, дебаты как методика обучения, основанная на принятии альтернативного решения, также предполагает соблюдение общих принципов тайм – менеджмента, управление процессом подготовки и проведения непосредственно дебатов.

И, наконец, еще одна технология майнд-менеджмента – составление аналога опорных конспектов. Справедливости ради авторы указанного пособия апеллируют к методологии советского педагога В.Ф.Шаталова, разработавшего в 1970-х годах систему опорных конспектов<sup>8</sup>. Смысл этой системы заключался в том, что опорный конспект представляет собой схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план урока, включая основные схемы, рисунки, определения, фамилии, даты и т.д.

Данная технология в большей степени актуальна в настоящее время для бакалавров, нежели магистров, что обусловлено требованиями стандарта и содержанием учебного плана. Увеличение количества часов практических занятий с одновременным сокращением или полным исключением лекций по ряду учебных дисциплин вызвало необходимость кардинального изменения и содержания, и формы соответствующих занятий. Представляется, что аналог опорного конспекта – достаточно удобная методика, обеспечивающая эффективность изучения дисциплины. Преподаватель обозначает на занятии ключевые позиции, предоставляя студентам возможность самостоятельно в период до следующего аудиторного занятия изучить дополнительные материалы, восполнить недостающие звенья суждений, выявить и отметить спорные положения и т.п. При наличии у каждого из студентов версии самостоятельно подготовленного аналога опорного конспекта по всем темам есть безусловные основания для формальной аттестации по соответствующей учебной дисциплине.

Применение данного метода обучения также имеет своей основой принципы майнд-менеджмента – организация учебного процесса на основе четко сформулированных цели и задач, необходимого результата,

---

<sup>7</sup> Хэммонд Д., Кини Р., Райффа Г. Умный выбор: Как научиться принимать правильные решения. Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во. 2007. С. 73.

<sup>8</sup> Там же. С. 167 - 168.



перечня имеющихся ресурсов, в том числе и временных. Практика составления аналогов опорных конспектов свидетельствует о формировании у студентов целостного представления о содержании изучаемой дисциплины, проявлении творческого подхода и самостоятельности.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что кардинально нового технологии тайм-менеджмента, майнд-менеджмента по своей сути не содержат, в тех или иных вариантах соответствующие методики применялись и применяются. Однако именно опыт их применения в рамках преподавания семейного права позволяет обратить внимание на приоритет навыка управления своей деятельностью, организации выполнения задач и распределения ресурсов в процессе формирования общекультурных и профессиональных компетенций, то есть на необходимость научить студентов выполнять задания и лишь потом требовать их выполнения.

**Список литературы:**

1. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев; под ред. Г.А.Архангельского. 4-е изд. М.: Альпина Паблишер. 2015.

2. Хэммонд Д., Кини Р., Райффа Г. Умный выбор: Как научиться принимать правильные решения. Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во. 2007. С. 73.

**USE OF TIME MANAGEMENT IN THE PROCESS OF FORMING  
PROFESSIONAL COMPETENCE MASTERS  
(THE CASE STUDY OF FAMILY LAW)**

**O.U. Ilina**

Tver State University

The article examines the possibility of using technology Mind-management as a means of formation of professional competence of lawyers. The author presents the approved variations and embodiments of the tasks of family law through the use of Mind-management and other techniques of time management.

**Keywords:** *professional competence of masters; family law; time management; Mind Management; technology training.*

*Об авторе*

ИЛЬИНА Ольга Юрьевна – доктор юр. наук, профессор, заведующая кафедрой гражданского права Тверского государственного университета (170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33); e-mail: kinder\_advokat@rambler.ru

ILYINA Olga - Dr. jur. Sciences, Professor, Head of the Department of Civil Law of the Tver State University (170100, Tver, ul. Zhelyabova, d. 33); e-mail: kinder\_advokat@rambler.ru

Ильина О.Ю. Использование элементов тайм-менеджмента в процессе формирования профессиональных компетенций магистров (на примере изучения семейного права) // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2015. № 4. С. 110 – 119.