

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.В. Копылова, Ю.А. Анцибор

Тверской государственный университет

Представлен анализ результативности программы психологического сопровождения адаптации воспитанников первого курса к условиям суворовского военного училища и доказана необходимость её применения. Раскрыты основные факторы, влияющие на трудности адаптационного периода суворовцев. Обозначены основные направления деятельности психолога по созданию психологических условий дальнейшего обучения, всестороннего развития и преодоления трудностей адаптационного периода в суворовском военном училище.

***Ключевые слова:** психологическое сопровождение адаптации, программа адаптации на начальном этапе обучения, воспитанники суворовского военного училища.*

Довузовское обучение является начальной ступенью поэтапной, непрерывной системы подготовки будущих офицеров. В современных условиях суворовские военные училища сохраняют лучшие традиции Министерства обороны Российской Федерации и формируют систему, направленную на саморазвитие, самореализацию и жизненное самоопределение всех субъектов училища, одной из главных задач которой является развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых, организаторских качеств и физической выносливости.

Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года определила новую стратегию образования, направленную на всестороннее развитие личности учащихся и формирование ключевых компетенций, позволяющих использовать свои знания, умения и навыки в реальной жизни. Основная задача психолого-педагогического коллектива суворовских военных училищ – формирование в каждом суворовце образованной, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личности, обладающей социальными и образовательными компетенциями, позволяющими ей жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению. К воспитанникам суворовских военных училищ предъявляются дополнительные требования, обусловленные спецификой данных учреждений.

Обучение в суворовских военных училищах начинается с пятого класса. Поступление для воспитанников является сложным этапом в их жизни, обусловленным процессом адаптации к новым социальным условиям и началом подросткового периода, когда формируются социальные установки, взгляды, привычки, развиваются познавательные способности и эмоционально-волевая сфера.

Адаптация в суворовском военном училище — это процесс приспособления воспитанников к новым условиям проживания и обучения. Адаптация обеспечивает не только равновесие личности в изменившихся условиях обучения и воспитания, но и способствует дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию [5]. Процесс адаптации напрямую зависит от способности суворовцев к установлению межличностных отношений с преподавателями и воспитателями, навыков ориентации в пространстве училища, умения взаимодействовать с товарищами по роте, самостоятельно организовать свое время при подготовке и выполнении домашнего задания, способности принимать и соблюдать правила жизни в училище, отношения к себе и положительного отношения к училищу.

Трудности, которые могут возникать у суворовца в период адаптации, связаны с воздействием большого числа факторов как внешнего, так и внутреннего порядка. К внутренним факторам относятся: психологическая готовность суворовца к обучению в военном училище, здоровье, личностные особенности (характер и темперамент), особенности семейного воспитания и т. д. Большую роль играет личностная готовность (наличие познавательных и социальных мотивов), сформированность логического мышления и мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы, внутренней позиции суворовца, саморегуляции поведения. Внешние факторы обусловлены спецификой обучения и воспитания. Диапазон адаптации зависит от предела физических возможностей суворовцев, запаса нервно-психической устойчивости. [1]

Согласно теории социального развития личности Э. Дюркгейма, Д. Дьюи и Л. Кольберга формирование моральной культуры поведения подростков происходит через развитие системы нравственных представлений и убеждений, формирование ценностно-смысловых установок и устойчивой самооценки как основы сознательного управления своим поведением и профилактики делинкветных и аддиктивных форм поведения.

Самоопределение в области приоритетных ценностно-смысловых установок, формирование моральной чувствительности и морального мышления является залогом для становления нравственного облика будущего офицера. Наряду с формированием моральной культуры в младшем подростковом возрасте развиваются

социально адаптивные стратегии поведения, необходимые для достижения ожидаемых результатов. Формирование самооффективности подростков происходит в процессе развития интересов, представления о своих достижениях цели определённой сложности, укрепления своей уверенности в возможности осуществления определённой деятельности, обуславливающей фрустрационную устойчивость и готовность к преодолению трудностей [6].

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной, а для подростка особенно. Воспитанники переживают эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе взвода. Смена привычной домашней обстановки и условий жизни, возникающие трудности на начальном этапе обучения приводят к состоянию внутренней напряженности воспитанников, сопровождающейся снижением успеваемости, мотивации к обучению, повышению утомляемости, проявлению лабильности эмоций, поведенческой неустойчивости [3].

Правильно созданное психологическое сопровождение помогает обучающимся легче адаптироваться к условиям в суворовском училище, способствует полноценному развитию их личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

Основной целью деятельности психолога в период адаптации является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности каждого воспитанника и обеспечивающей психологические условия для их дальнейшего обучения, всестороннего развития и преодоления трудностей адаптационного периода в суворовском военном училище. Она достигается последовательным решением психологом определенных задач, одной из которых является создание системы психологической поддержки воспитанников в период адаптации, позволяющей им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности и общения. Эффективность всей деятельности психолога в системе психологического сопровождения развития воспитанников в процессе образования будет зависеть от успешной реализации целей и задач, совместно решаемых психологической и методическими службами училища [2].

Система психологического сопровождения определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов суворовских училищ, включает в себя работу не только с воспитанниками, но и воспитателями, педагогическим коллективом училища, родителями и администрацией училища. Задача

психологической службы училища на начальном этапе обучения состоит в том, чтобы не только помочь воспитанникам адаптироваться к новым условиям, но и способствовать полноценному развитию личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов, повысить их заинтересованность к учебной деятельности, развить познавательную и учебную мотивацию, самостоятельность и самоорганизацию, помочь в решении личных проблем [4].

Психологическое сопровождение предполагает владение психологом не только методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и способности к системному анализу и разрешению проблемных ситуаций, программированию и планированию своей деятельности. В ходе психологического сопровождения отслеживается динамика и определяется направление дальнейшего развития воспитанника.

В своей работе психолог использует групповые и индивидуальные формы работы: развивающие и коррекционные занятия с элементами тренинговых технологий, психологический час и диагностику, мастер-класс, круглый стол, беседы, психологические игры, неделю психологии, работу в проектах. Необходимым элементом всех занятий является использование определенных психотехник, позволяющих поддерживать благоприятный морально-психологический климат, способствующий сплочению и правильной организации деятельности в коллективе.

С целью оказания психологической поддержки суворовцам младших курсов и преодоления трудностей адаптационного периода разработана авторская программа, направленная на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и навыков конструктивного поведения в коллективе, включающая в себя:

психодиагностическую работу – выявление и отслеживание траектории индивидуального развития в интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферах и в системе военно-социальных отношений, мониторинг эффективности и результативности реализации программы адаптации;

профилактическую работу – оказание психологической поддержки суворовцев младших курсов с целью профилактики возможной дезадаптации;

коррекционно-развивающую работу – оказание психологической поддержки воспитанникам, испытывающим трудности в период адаптации;

консультативно-просветительскую работу – повышение психологической компетентности воспитателей, преподавателей и родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого подростками периода адаптации, выработка стратегии

индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к воспитанникам, оказание оперативной психологической помощи суворовцам, их родителям, воспитателям;

экспертную работу – участие в психолого-педагогическом консилиуме по результатам диагностики степени адаптации суворовцев, организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей суворовцев.

Задачи программы:

создание условий для успешной адаптации воспитанников в суворовском училище (формирование и сплочение взвода, выработка системы единых и последовательных требований, установление определенных норм взаимоотношения суворовцев с другими участниками учебного процесса);

формирование у обучающихся устойчивой учебной мотивации;

формирование у суворовцев личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом принятых правил поведения;

развитие у воспитанников социальных и общеучебных навыков;

формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих на доступном суворовцу уровне саморегуляции аффективных процессов и эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром.

В качестве экспериментальной группы респондентов выступили воспитанники первых курсов суворовского училища в возрасте 10-11 лет, прошедшие курс тренинговой программы адаптации (232 человека). Для выявления исследуемых психологических параметров нами была продиагностирована контрольная группа респондентов (воспитанники суворовского военного училища, не проходившие программу по адаптации, в количестве 180 человек). Математико-статистическая обработка данных психодиагностического исследования проводилась посредством применения дескриптивной статистики.

Занятия по тренинговой программе адаптации воспитанников 1 курса к условиям суворовского военного училища проводились в течение года, рекомендованная периодичность занятий 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут, состав группы – взвод в количестве 20 суворовцев. Также упражнения программы использовались в индивидуальных психологических беседах.

Объём и содержание занятий уточнялись с учетом реальных возможностей их выполнения на конкретной практике с сохранением общей направленности на психологическую работу. Программа имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения, необходимых для

личностного развития обучающихся.

В основу групповых занятий вошли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения воспитанников. Необходимым элементом всех занятий являлись упражнения, направленные на создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата. На занятиях широко применялись сложные многофункциональные упражнения, позволяющие решать сразу несколько задач. В программе использовались элементы терапии творческого самовыражения, релаксационные методики и др. (упражнения, направленные на творческое самовыражение, на преодоление барьеров в общении, на снятие напряженности). Основные направления деятельности психолога в рамках реализации программы включали в себя: работу с обучающимися, с родителями, с педагогами и воспитателями, взаимодействие с социальной средой.

Оценка эффективности программы производилась по данным повторной диагностики, подтверждающей положительную динамику диагностических показателей:

- снижение уровня тревожности;
- повышение уровня мотивации воспитанников суворовского училища к учебной деятельности;
- устойчивое психоэмоциональное состояние;
- улучшение межличностных отношений между суворовцами, создание благоприятного или неустойчиво благоприятного социально-психологического климата в коллективе взвода, положительная динамика социометрических показателей.

В начале работы программы была проведена исходная диагностика. В качестве психодиагностического инструментария использовались следующие методики: анкета «Оценка школьной мотивации» Н.В. Лускановой, методика определения степени адаптации к школе Э.М. Александровской, тест школьной тревожности Филлипса. Исследование состояло из двух этапов: диагностика исследуемых параметров в начале учебного года, проведение тренинговых занятий по авторской программе, направленной на оказание психологической поддержки воспитанникам и преодоление трудностей адаптационного периода, итоговая диагностика степени адаптации воспитанников по окончании учебного года (табл. 1).

Таблица 1

Факторы	Экспериментальная группа						Контрольная группа			
	I курс (2010/2011 уч. год)		I курс (2011/2012 уч. год)		I курс (2012/2013 уч. год)		I курс (2008/2009 уч. год)		I курс (2009/2010 уч. год)	
	Начало учебного года	Конец года	Начало учебного года	Конец года	Начало учебного года	Конец года	Начало учебного года	Конец года	Начало учебного года	Конец года
Показатели мотивации										
Негативное отношение к училищу	1,6	0	1	0,5	1	0	1,8	1,4	1,7	1,5
Низкая школьная мотивация	2,2	2	1,7	1,2	2,5	1,3	2	1,8	1,8	1,2
Положительное отношение к училищу	6,1	7,2	6,6	7,4	5,7	7,4	5,8	6,0	6,9	6,7
Хорошая школьная мотивация	3,5	5,2	5,4	5,7	3,2	6,2	3,3	3,6	3,3	4
Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	3,2	2,9	1,2	3,4	3	3,2	2,9	3,2	2,7	2,8
Показатели уровня и характера тревожности										
Общая тревожность в училище	11,2	7,2	11,2	7,9	7,9	6,8	10,8	9,5	9,5	10,2
Самооценочная тревожность	4,2	2,5	3,7	2,8	3,9	3,1	4,3	4	4	4,8
Межличностная тревожность	3,9	2,4	3,4	2,5	4,2	2,7	3,4	3,4	2,9	3,2

На этапе первоначальной диагностики в экспериментальной и контрольной группах были получены следующие результаты: у воспитанников наблюдается положительное отношение к обучению, но училище больше привлекает своей внеучебной деятельностью, познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, поэтому учебный процесс их мало привлекает (данные получены по результатам опроса).

Таблица 2

Мотивация суворовцев к обучению в училище	Экспериментальная группа			Контрольная группа	
	I курс (2010/2011 уч. год), %	I курс (2011/2012 уч. год), %	I курс (2012/2013 уч. год), %	I курс (2009/2010 уч. год), %	I курс (2009/2010 уч. год), %
Развитие себя (закончить)	37	43	52	45	41

Мотивация суворовцев к обучению в училище	Экспериментальная группа			Контрольная группа	
	I курс (2010/2011 уч. год), %	I курс (2011/2012 уч. год), %	I курс (2012/2013 уч. год), %	I курс (2009/2010 уч. год), %	I курс (2009/2010 уч. год), %
училище, получить образование)					
Духовная удовлетворенность (стать офицером, военным)	20	12	16	20	25
Не огорчать родителей	5	7	3	5	8
Активные социальные контакты (по семейным обстоятельствам)	-	5	-	-	-
Собственный престиж (стать уважаемым человеком)	10	6	6	8	6
Мне здесь очень интересно	-	5	6	6	7
Не знаю	28	22	17	16	13

На втором этапе (после проведения тренинговых занятий по программе адаптации к условиям суворовского военного училища) нами были выявлены следующие закономерности:

у воспитанников экспериментальной группы произошли положительные изменения в мотивационной сфере, увеличилось количество суворовцев, имеющих стойкую мотивацию к обучению;

показатели по шкале «негативное отношение к училищу» значительно снизилось, а по шкале «хорошая мотивация» увеличились, что свидетельствует о развитии познавательного интереса к учебной деятельности;

в контрольной группе произошло незначительное улучшение данных показателей (таблица 1, 3).

Таблица 3

Мотивация суворовцев к обучению в училище	Экспериментальная группа			Контрольная группа	
	I курс (2010/2011 уч. год), %	I курс (2011/2012 уч. год), %	I курс (2012/2013 уч. год), %	I курс (2009/2010 уч. год), %	I курс (2009/2010 уч. год), %
Развития себя (закончить училище, получить образование)	42	46	47	47	44
Духовная удовлетворенность (стать офицером, военным)	24	17	21	20	26
Не огорчать родителей	-	2	2	3	6
Активные	-	4	-	-	-

Мотивация суворовцев к обучению в училище	Экспериментальная группа			Контрольная группа	
	I курс (2010/2011 уч. год), %	I курс (2011/2012 уч. год), %	I курс (2012/2013 уч. год), %	I курс (2009/2010 уч. год), %	I курс (2009/2010 уч. год), %
социальные контакты (по семейным обстоятельствам)					
Собственный престиж (стать уважаемым человеком)	12	10	11	15	10
Мне здесь очень интересно	19	17	16	5	7
Не знаю	3	4	3	10	7

Еще одним из показателей степени адаптации воспитанников является изменение уровня тревожности. Общая тревожность в училище – общее эмоциональное состояние подростка, связанное с различными формами его включения в жизнь училища. Высокие и повышенные показатели свидетельствуют о том, что эти воспитанники, находясь в училище, склонны переживать тревожность разной степени интенсивности: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, в процессе общения и взаимодействия с преподавателями. Высокий уровень тревожности обуславливает недостаточный уровень самоконтроля в учебной деятельности, что может проявляться в низкой познавательной активности.

Оценка уровня тревожности суворовцев 1 курсов проводилась по трем факторам: «общая тревожность в училище», «самооценочная тревожность», «межличностная тревожность». Изучение тревожности на начало учебного года показало, что наиболее высокий уровень тревожности наблюдался по фактору «общая тревожность в училище». Показатели по фактору «самооценочная тревожность» указывают на снижение эмоционального состояния суворовцев и возникающие трудности в ситуациях самораскрытия. Воспитанники переживают негативные эмоции в ситуациях, связанных с обучением и общением с преподавателями, усвоением режимных моментов, испытывают сильный страх в общении со сверстниками, преподавателями и воспитателями, что подтверждается показателями по шкале «межличностная тревожность».

По результатам проведенного на конец учебного года мониторинга было выявлено, что показатели по трем факторам уровня тревожности в экспериментальной группе значительно снизились, что свидетельствует о хорошей адаптации воспитанников. Требования, установленные в училище, трудности, возникающие в процессе обучения, не являются травмирующими для воспитанников и не

препятствуют нормальному функционированию, развитию в процессе обучения, установлению дружеских контактов и взаимоотношений. У респондентов контрольной группы показатели тревожности практически остались на прежнем уровне (табл. 1).

Проведенный качественный анализ полученных результатов показал, что в экспериментальной группе количество дезадаптированных воспитанников после работы программы по адаптации снизился на 7 % (табл. 4).

Таблица 4

Группы		Адаптация, %	Неполная адаптация, %	Дезадаптация, %
Экспериментальная	на начало учебного года	54	36	10
	в конце учебного года	79	18	3
Контрольная	на начало учебного года	58	32	12
	в конце учебного года	62	30	8

Полученные данные подтвердили эффективность проведения программы психологического сопровождения адаптации воспитанников суворовского военного училища на первом курсе. По итогам ее реализации выявлено снижение тревожности у воспитанников, повышение уровня мотивации к учебной деятельности, улучшение межличностных отношений между суворовцами, положительная динамика социометрических показателей, поддержка положительного психоэмоционального состояния, что подтверждено на статистически достоверном уровне.

Таким образом, данную авторскую программу целесообразно использовать в работе с суворовцами младших курсов на этапе адаптации к условиям обучения, воспитания и жизни в военно-учебном заведении.

Список литературы

1. Балакшина Е.В. Динамика профессионального становления менеджеров: автореф. дис. ... кан. псих. наук. Ярославль, 2011.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. М.: Институт психологии РАН, 2006.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. М.: МПИ, 1995.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.
5. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании. СПб.:

Питер, 2009.

6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Сфера, 2004.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS OF SUVOROV MILITARY SCHOOLS IN THE PERIOD OF ADAPTATION TO EDUCATIONAL ACTIVITY

N.V. Kopylova, Y.A. Antsibor

Tver State University

The article presents the analysis of psychological support of adaptation of the first course students to the conditions of the Suvorov military school and the necessity of its application. The major factors influencing difficulties of the adaptation period of Suvorov Military School students are revealed. The basic directions of activity of the psychologist in creating the psychological conditions of further education, full development and overcoming the difficulties of the adaptation period in the Suvorov military school are designated.

Keywords: *psychological support adaptation program, adaptation at the initial stage of training, students of Suvorov military school.*

Об авторах:

КОПЫЛОВА Наталья Вячеславовна – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии и психологии развития ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: nvkopylova@mail.ru

АНЦИБОР Юлия Анатольевна – аспирант кафедры общей психологии и психологии развития ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: antsibor-yulia@mail.ru