

УДК 378.14 + 347.6

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА)

О. Ю. Ильина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

На основе опыта преподавания семейного права автор демонстрирует возможности опорного конспекта, составляемого студентами, как формы обучения и контроля полученных знаний. В статье приводятся методические рекомендации по составлению опорных конспектов по отдельным темам учебной дисциплины «семейное право», обосновывается целесообразность и объективность оценивания уровня знаний студентов при выполнении и проверке опорных конспектов.

Ключевые слова: *опорный конспект; методика обучения; форма контроля знаний; преподавание семейного права*

Требования, предъявляемые к современному образовательному процессу в высших учебных заведениях, прежде всего имеют своей целью создание условий для формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций. Приведение учебных планов в соответствие с образовательным стандартом сопровождается увеличением часов практических занятий, сокращением либо полным исключением лекционных часов. Безусловно, практические занятия являются достаточно эффективной формой обучения, однако классическое университетское юридическое образование невозможно без освоения теоретических основ, концептуальных положений в рамках той или иной изучаемой отрасли права. В связи с этим актуальным видится вопрос сохранения качества обучения, предоставления студентам полноценного учебного материала при кардинальном иногда изменении формата аудиторного общения.

Представляется, что в сложившихся условиях есть все основания вернуться к опорному конспекту, как хорошо зарекомендовавшей себя в недавнем прошлом форме обучения. Однако, учитывая потребность сочетания обучения и контроля качества обучения студентов, полагаем, что в современных условиях опорный конспект может выполнять ука-

занные функции одновременно, позволять оценить уровень знаний студентов и уровень сформированности у них компетенций.

В отечественной педагогике метод опорных конспектов был предложен В.Ф.Шаталовым еще в 1970-е г.г. Суть этого метода заключалась в том, что соответствующий учебный материал давался учащимся (методика применялась в старших классах средней школы) в наглядной форме на листах с опорными сигналами. Конечно же, учитывая возможности интерактивных досок и иные подобные технологии, форма подачи учебного информационного материала может быть любая, однако это не меняет сути: опорный конспект представляет собой схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план урока (лекции) по конкретной теме. Он включает в себя основные определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы, а также иной материал, значимый при изучении конкретной темы.

Опорные конспекты активно используются в системе современного тайм-менеджмента как вариант выполнения интеллект-карты, так и в качестве самостоятельной формы обучения. Опыт применения таких конспектов в преподавании учебной дисциплины «семейное право» дает основания утверждать, что опорный конспект в равной степени может применяться не только как форма обучения, но и как форма контроля знаний студентов. Нисколько не умаляя «авторитет» компетенций, формируемых в процессе обучения студентов, согласимся, что первоосновой выступает все-таки знание обучающимися норм действующего семейного и смежного законодательства; основных направлений и содержания теории семейного права; тенденций формирования правоприменительной практики.

Методика применения опорных конспектов предполагает соблюдение ряда принципов:

- обязательность выполнения конспектов всеми студентами;
- обязательность выполнения конспектов по всем темам, составляющим учебную программу дисциплины;
- обязательность соблюдения структуры конспекта, которая определяется перечнем вопросов, входящих в план темы, целью и задачами изучения соответствующей темы;
- обязательность выполнения опорного конспекта в специальной тетради (не исключен вариант составления кластера презентаций, но,

как показала практика, студенты предпочитают выполнение конспектов в обычных тетрадях);

- наличие критериев и шкалы баллов оценивания выполненных конспектов (доводятся до сведения студентов на первом занятии).

Непосредственно на первом занятии (по каждой теме) преподаватель традиционно озвучивает студентам вопросы темы, дополнительные источники нормативного, теоретического и практического характера, обязательные для изучения, а также цель и задачи изучения соответствующей темы.

Далее, в ходе лекции преподаватель презентует студентам основной материал темы, акцентируя внимание на отдельных вопросах, что может быть обусловлено теоретической или практической значимостью исследуемой проблематики, отсутствием четкой правовой регламентации соответствующих отношений, социальной значимостью анализируемых правоотношений и т.п.

Достаточно удобно сопровождать подачу материала составлением схем. Во-первых, схема позволяет наглядно отобразить комплексное содержание специфики правового регулирования тех или иных отношений. Во-вторых, последовательность выполнения схемы способствует пониманию студентами логики правовой регламентации. В-третьих, схема может сопровождаться применением различных «эффектов наглядности» (как правило, именно они обеспечивают эффективность интеллект-карт), в частности, использование более жирной стрелки свидетельствует о необходимости акцентирования внимания на отдельном элементе схемы, восклицательные и вопросительные знаки также отражают специфику содержания презентуемой информации и т.п.

По мере раскрытия преподавателем вопросов темы студенты одновременно с ним составляют схемы, вносят в них поправки и коррективы. Приветствуется активное обсуждение интересных вопросов, результатом чего также может стать не только дополнение элементов предложенной схемы новыми признаками, но и расширение ее структуры.

По окончании лекции студенты получают задание завершить опорный конспект с учетом указаний и рекомендаций преподавателя по каждому из вопросов плана лекции, что, в свою очередь, выступает как задание для организации самостоятельной работы по изучению соответствующей темы. На последующем практическом занятии студент использует материал, отраженный в персонально им выполненном опор-

ном конспекте, как при ответе на теоретические вопросы, так и при решении задач, кейсов, выполнении иных заданий.

Следует признать, что использование опорных конспектов изменяет привычный стиль аудиторной и самостоятельной работы и студентов, и преподавателя, требует значительных временных затрат, проявления инициативы и творческой самостоятельности, добросовестности и ответственности.

Как уже отмечалось, в условиях рейтингового контроля выполнение студентами опорных конспектов позволяет им набирать определенное количество баллов и, что самое главное, каждый из студентов будет иметь самостоятельно выполненный комплект опорных конспектов по всем темам учебной дисциплины. Как показала практика, целесообразно проверять опорный конспект по каждой теме сразу же после завершения ее изучения. Поскольку обычно на каждом занятии изучается новая тема, соответственно, после каждого практического занятия студенты сдают тетради на проверку, после чего получают баллы, оценивающие качество выполнения конспекта.

Для полноценного и объективного последующего оценивания опорного конспекта важно четко и исчерпывающим образом установить требования к структуре и содержанию конспекта, указать, какие именно задания и каким образом должны быть выполнены при работе над каждым из вопросов темы. В то же время дополнительные баллы могут быть проставлены за оригинальность подачи информации и иные формы проявления творческой самостоятельности студентов.

Для понимания методики приведем пример составления опорного конспекта по теме «Брак. Заключение брака», для изучения которой в соответствии с рабочим учебным планом отводится 4 часа.

Вопросы темы:

1. Понятие и признаки брака.
2. Условия заключения брака.
3. Препятствия к заключению брака.
4. Государственная регистрация заключения брака.

Нормативные источники, обязательные для изучения: Семейный кодекс РФ, часть первая Гражданского кодекса РФ, ФЗ «Об актах гражданского состояния».

В начале занятия перед студентами ставится ряд вопросов, обсуждение которых приобретает характер дискуссии: что такое брак; какими

социальными и правовыми признаками обладает брак; соотношение брака и фактических брачных отношений (преимущества и недостатки) и т.п.

По итогам обсуждения студентам предлагается выявить и озвучить признаки брака как института семейного права, при этом соответствующие предложения фиксируются одновременно преподавателем на доске (обычной или интерактивной – не принципиально), студентами – в тетрадях. Например, возможен следующий перечень признаков, последовательность указания которых тоже имеет значение:

- это союз;
- это союз мужчины и женщины;
- это равноправный союз;
- ...

При этом преподаватель может провоцировать студентов, вынося на обсуждение некоторые признаки брака. Например, является ли целью заключения брака создание семьи. Соглашаясь с социальной природой данного признака, можно в равной степени как признать, так и опровергнуть юридическое значение указанной цели.

После составления примерного перечня признаков брака как института семейного права студентам формулируется задание по дополнению схемы «Признаки брака»: применительно к каждому из названных признаков студенты должны указать ссылку на норму закона. Например, утверждая, что брак представляет собой союз мужчины и женщины, студенты не смогут найти соответствующего легального определения, но вполне обоснованно могут сослаться на п.1 ст.12 Семейного кодекса РФ. Учитывая лимит аудиторного времени, соответствующее задание выполняется по одному-двум из названным признакам брака, формы нормативной регламентации всех других признаков брака выявляются студентами уже при доработке конспекта самостоятельно.

Уже упомянутые дискуссионные вопросы также впоследствии отражаются обучающимися самостоятельно в конспекте посредством обращения к различным источникам по выбору студента. Например, в качестве доказательства, свидетельствующего о наличии при заключении брака цели создания семьи студент может привести ссылку на судебное решение о признании брака недействительным (с приведением основных аргументов суда). Представляется целесообразным предоставить студентам возможность отметить положения, обсуждаемые в аудито-

рии, а также выявить самостоятельные, что оценивается дополнительными баллами.

Обязательной частью задания по изучению вопроса о понятии и признаках брака является включение в конспект нескольких определений данного понятия, содержащихся в научной и учебной литературе. Однако важно, чтобы приводимые примеры отличались друг от друга, отражали авторскую позицию. При выполнении этого задания студенты также должны правильно указать выходные данные источника обращения, продемонстрировать тем или иным образом (подчеркнуть, выделить другим цветом или размером шрифта и т.п.) отличительные признаки.

Например, в определении понятия, сформулированном д.ю.н., проф. Нечаевой А.М. в учебнике по семейному праву (Москва, «Юрайт», 2015, с.56), указывается: «Брак – это юридически значимый союз лиц разного пола (мужчины и женщины), заключенный с целью создания семьи».

В то время как авторы еще одного из учебников по семейному праву акцентируют внимание на последствиях заключения брака: «Брак – союз (связь) мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу, предусмотренные семейным законодательством» (учебник под ред. Ю.Ф.Беспалова, О.Ю.Ильиной, О.А.Егоровой, Москва, «ЮНИТИ-ДАНА», 2015, с.162).

Завершает конспект по данному вопросу определение понятия брака, самостоятельно сформулированное студентом.

Следующий вопрос изначально также презентуется в виде схемы, отражающей два условия для заключения брака: взаимное добровольное согласие и достижение брачного возраста. Составление схемы сопровождается обсуждением вопроса о формах и моменте выражения согласия на заключение брака, о соотношении согласия при подаче заявления о заключении брака и согласия непосредственно в момент государственной регистрации заключения брака. Целесообразно также продемонстрировать студентам некоторые проблемные вопросы и отметить (зафиксировать в проекте конспекта) их применительно к данному условию заключения брака, например, необходимость получения согласия законных представителей несовершеннолетнего, вступающего в брак; заблуждение одного из супругов и т.п.

По поводу второго условия заключения брака преподаватель отражает на схеме три позиции: общее правило (18 лет); заключение брака лицом (лицами), достигшим возраста шестнадцати лет; заключение брака лицом (лицами), не достигшими возраста шестнадцати лет. На данном примере наглядно демонстрируется вопрос разграничения полномочий органов местного самоуправления и органов законодательной власти субъектов РФ. В качестве задания, подтверждающего различный опыт законодательства субъектов РФ, студентам рекомендуется самостоятельно подобрать и включить в конспект примеры законов субъектов РФ, предусматривающих различные основания и пределы снижения брачного возраста, порядок принятия решения. Изучение соответствующих материалов позволяет студентам не только сформировать представление о специфике правового регулирования указанных отношений, но и выявить некоторые проблемы (например, наличие так называемого «открытого» перечня оснований и др.). Для достижения поставленной цели студенты должны привести не менее трех законов субъектов РФ, при этом отметить различия в правовом регулировании.

Аналогичным образом происходит изучение вопроса о препятствиях к заключению брака: преподаватель изображает схематично четыре предусмотренных законом препятствия, предлагая обсудить содержание и юридическое значение каждого из них. Достаточно интересно, как правило, проходит обсуждение вопроса возможности устранения каждого из названных препятствий. Студентам предлагается проанализировать такую возможность с последующим заданием привести ссылки на соответствующие нормы законодательства. Например, отмена усыновления (ст.ст.140-143 СК РФ) не исключает перспективы заключения брака между бывшим усыновителем и бывшим усыновленным. Однако обсуждение вопроса о препятствиях к заключению брака также сопровождается провокациями: может ли быть заключен брак между родным ребенком и усыновленным; является ли психическое расстройство само по себе препятствием к заключению брака; устранимо ли такое препятствие как кровное родство и др. Подобные вопросы включаются в содержание задания для самостоятельного выполнения и обсуждаются на практическом занятии.

Достаточно много времени занимает изучение вопроса о государственной регистрации заключения брака, что обусловлено изменениями гражданского и семейного законодательства, регламентирующего пред-

варительный этап и непосредственно процедуру регистрации. В рамках изучения дисциплины «семейное право» внимание необходимо акцентировать более на аспектах значимости данной процедуры с точки зрения охраны и защиты семейных прав граждан, нежели оказания государственной услуги по регистрации актов гражданского состояния.

И все-таки, установив юридическое значение наличия условий и отсутствия препятствий для заключения брака, студенты должны поэтапно ознакомиться с процедурой регистрации. В частности, подача заявления о заключении брака возможна посредством личного обращения в органы записи актов гражданского состояния, в многофункциональные центры, а также в форме подачи электронного заявления через единый портал государственных и муниципальных услуг. Отражая эти процессуальные возможности схематично, преподаватель предлагает студентам оценить преимущества и недостатки каждой из указанных процедур. Например, оператор МФЦ, который не обладает специальными знаниями, может допустить ошибку при приеме заявления лиц, одного из которых ранее состояло в браке. Соответственно, документы впоследствии будут возвращены, регистрация заключения брака в назначенный день не состоится. Студентам рекомендуется изучить нормы ФЗ «Об актах гражданского состояния», ознакомиться с технологией применения электронного документооборота при государственной регистрации заключения брака, после чего включить в схему дополнительные признаки каждой из процедур.

Практическое значение имеет исчисление сроков при государственной регистрации заключения брака. Студентам предлагается несколько мини-казусов для блиц-опроса, например, если лица хотят произвести государственную регистрацию 2 февраля, то когда они должны подать заявление? Что означает формула «по истечении месяца»? С учетом различной практики правоприменения студентам предлагается обратиться к положениям главы 11 ГК РФ и самостоятельно дополнить схему вариантами исчисления сроков при государственной регистрации заключения брака.

При регулировании возникающих при заключении брака отношений законодатель применяет ситуационные нормы, в частности. При наличии «уважительных причин» и «особых обстоятельств» допускаются исключения, и брак может быть зарегистрирован даже в день подачи заявления. Для понимания содержания уважительных причин и особых

обстоятельств студентам рекомендуется обратиться к дополнительным источникам (учебная и научная литература, комментарии, материалы административной и судебной практики и др.). При выполнении этого задания внеаудиторно студенты должны привести соответствующие суждения со ссылками на источник.

Как правило, обсуждение вопроса государственной регистрации заключения брака сопровождается постановкой студентами ряда вопросов: необходимо ли присутствие свидетелей, как соотносятся выездная регистрация заключения брака и обеспечение торжественной обстановки заключения брака и др. Целесообразно названные и подобные вопросы тем или иным образом отразить в схеме, чтобы обеспечить максимально комплексное раскрытие теоретических и практических аспектов государственной регистрации заключения брака.

При изучении данной темы нельзя оставить без внимания проблему медицинского обследования лиц, вступающих в брак (ст.15 СК РФ). Как свидетельствует опыт, большинство студентов первоначально утверждают исключительно о частных интересах лиц, вступающих в брак, а именно – сообщать или не сообщать другому лицу, вступающему в брак, информацию о состоянии своего здоровья. Именно поэтому к проблеме медицинского обследования целесообразно обратиться после знакомства с общими правилами непосредственно регистрации. У студентов должно сформироваться правильное представление о соотношении частных и публичных интересов в процессе государственной регистрации заключения брака: несмотря на наличие каких угодно заболеваний государство не препятствует заключению брака, в отличие от опыта некоторых зарубежных стран. Однако сокрытие венерического заболевания или ВИЧ-инфекции одним лицом, вступающим в брак, от другого, может стать основанием для признания судом данного брака недействительным. Учитывая социальное значение состояния здоровья каждого из лиц, вступающих в брак, и отсутствие запрета законодателя, студентам предлагается задание по редактированию положений ст.15 СК РФ. При выполнении данного задания приветствуется апеллирование к зарубежному законодательству и опыту правоприменения.

Таким образом, на лекции преподаватель совместно со студентами освещает основные вопросы темы «Брак. Заключение брака», схематично отображая наиболее значимые их, обращая внимание студентов на спорность, дискуссионность некоторых положений, взаимосвязь и

взаимообусловленность правовых норм, отсутствие правового регулирования некоторых отношений, формулируя задания, необходимые для полного понимания и освоения вопросов темы и обязательные для получения баллов за выполненный конспект. Как уже отмечалось, не исключена возможность получения и дополнительных баллов за неординарный подход к выполнению конспекта.

Критерии оценивания структуры и содержания опорных конспектов и другие вопросы, обусловленные рейтинговой системой оценки качества знаний студентов, содержатся в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины и доводятся до сведения студентов на первом занятии.

Безусловно, предложенная методика не претендует на исключительную новизну и оригинальность, но зарекомендовала себя как эффективная форма обучения студентов и объективный инструмент контроля знаний.

**REFERENCE AS ABSTRACT FORMS OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE CONTROL
(FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING FAMILY LAW)**

O. U. Plyina

Tver State University

On the basis of experience in teaching family law, the author demonstrates the possibility of supporting abstract, made up of students, as a form of training and control of the knowledge gained. The article provides guidelines for drawing up the reference summaries on selected topics of the discipline "family law", expediency and objective evaluation of the level of knowledge of students in the implementation and verification of the supporting notes.

Keywords: *reference abstract; learning methodology; form of knowledge control; teaching family law.*

Об авторе

ИЛЬИНА Ольга Юрьевна – доктор юр. наук, профессор, заведующая кафедрой гражданского права Тверского государственного университета (170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33); e-mail: kinder_advokat@rambler.ru

ILYINA Olga - Dr. jur. Sciences, Professor, Head of the Department of Civil Law of the Tver State University (170100, Tver, ul. Zhelyabova, d. 33); e-mail: kinder_advokat@rambler

Ильина О.Ю. Опорный конспект как форма обучения и контроля знаний студентов (из опыта преподавания семейного права) // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2016. № 1. С. 176 – 186.