

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

А.Ф. Шикун

Тверской государственной университет

А.А. Шикун

Тверской институт экологии и права

М.В. Скотников

Тверская государственная сельскохозяйственная академия

Осуществлен психологический анализ источников и результатов практических исследований сущности и динамики развития психологической подготовленности к профессиональной деятельности, рассмотрены понятия таких ее категорий, как психологическая готовность, устойчивость, подготовленность и их связь со спецификой той или иной деятельности.

*Ключевые слова:* психологическая готовность, психологическая устойчивость, психологическая подготовленность, психологическая подготовка, профессионально- психологическая подготовка.

The article carries out psychological analysis of scientific literature and the results of practical research as well as the essence and dynamics of development of psychological readiness to professional activity. The author examines such notions of activity categories as psychological readiness, stability, preparedness and their connection to the peculiarities of different activities.

*Keywords:* Psychological readiness, psychological stability, psychological preparedness, psychological training, professional-psychological training.

Одним из важнейших вопросов современной психологической науки является формирование и развитие профессионально-психологической подготовленности субъекта к трудовой, операторской, научной, военной, спортивной, автотранспортной и другим видам деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач.

Такая подготовленность достигается в ходе общей (всесторонней) подготовки, которая включает морально-психологическую, профессионально-психологическую, психофизиологическую и психофизическую подготовки с учетом требований, предъявляемых особенностями деятельности и профессии.

Для достижения указанной цели нами осуществлён анализ теоретических источников и результатов практических исследований сущности и динамики развития психологической подготовленности к профессиональной деятельности и возможности создания оптимальных условий для ее развития путем применения разработанной системы и комплекса психолого-педагогического воздействия на личность обучаемого.

Понятия таких категорий, как психологическая готовность, психологическая устойчивость, подготовленность к профессиональной деятельности, психологическая подготовка, профессионально-психологическая подготовка (ППП), рассматриваются в отечественной психологической науке начиная с конца 1950-х – начала 1960-х гг., однако они еще и сейчас точно не определены, хотя общее содержание их раскрывается довольно широко.

Различные трактовки и определения этих дефиниций часто связаны со спецификой рассматриваемой деятельности в каждом конкретном случае.

Связующим звеном всех исследований является то, что они решают одну

общую задачу – формирование и развитие психологической подготовленности субъекта к различным видам профессиональной деятельности.

Психологический анализ работ отечественных исследователей показывает многообразие используемых ими подходов при исследовании психологической подготовленности субъекта к профессиональной деятельности:

а) **субъектно-деятельностный**, при котором под психологической подготовленностью понимается конечный результат подготовки к определенной профессиональной деятельности, которая рассматривается как интегральное личностное образование, которое состоит из мотивационного, волевого, когнитивного, эмоционального и операционального компонентов, а также личностные качества, адекватные требованиям профессиональной деятельности;

б) **функциональный**, предполагающий исследование подготовленности к деятельности как определенного уровня состояния психики, которое, будучи сформированным, обеспечивает специалисту высокий показатель достижений, что зависит от объема и полноты информации, резерва возможностей для исправления ситуации, системы прямых и обратных связей;

в) **содержательный**, который предполагает изучение особенностей данного явления в зависимости от конкретных условий;

г) **социально-функциональный**, направленный на исследование тех функций, которые определяют психологическую подготовленность в жизнедеятельности субъекта;

д) **структурно-психологический**, который связан с характеристикой элементов психологической подготовленности и их взаимосвязей;

е) **генетический**, раскрывающий истоки психологической подготовности и их влияние на нее;

ж) **логико-гносеологический**, в рамках которого преимущественно выясняется понимание сущности, содержания психологической подготовности, ее критериев и взаимосвязи с другими социально-психологическими показателями.

Трактовки психологической подготовленности и других категорий нами исследуются с позиции субъектно-деятельностного подхода, что позволяет конкретней обозначать область анализа и наиболее полно и широко охватить все аспекты психологических явлений.

Итак, рассмотрим категорию «психологическая готовность» и ее содержание.

Готовность к труду, по мнению К.К. Платонова, имеет различные толкования: *широкое* – готовность к любой деятельности, выражающаяся в желании трудиться вообще; *более конкретное* – потребность в труде, ставшая профессией, что определяется как профессиональным развитием, так и уровнем социальной зрелости субъекта; *наиболее конкретное* – готовность к непосредственно предстоящей деятельности. Психологическая готовность к труду К.К. Платоновым определяется в виде «стойкого как результат трудового воспитания или временного как результат психической подготовки или психологической мобилизации в данный период психологического состояния, определяемого наличием потребности в труде» [32, с. 110].

Термин «готовность» понимается М.А. Котиком как мотивационный аспект личности. «В самом слове, – отмечает он, – звучит выражение желания, а также фактор ситуативности (временности), поскольку оно воспринимается скорее как характеристика состояния, нежели как качество личности» [21, с. 249].

В современной психологии имеются данные, характеризующие готовность человека к выполнению определенной деятельности. Эти исследования свидетельствуют также о том, что возможно выделение, с одной стороны, общей или длительной, а с другой – временной или ситуативной готовности, где первая связана с готовностью к выполнению тех или иных задач деятельности, представляет собой устойчивую систему профессионально важных качеств, знаний, навыков, умений и мотивов деятельности.

По мнению Е.С. Романовой, категория «готовность» является психологической основой для определения стадий развития профессионализма. Она отмечает следующие виды готовности: готовность к школе, профессиональному выбору, профессиональному обучению, к профессиональной деятельности, к продолжению профессиональной деятельности (профессиональному совершенствованию), к перемене профессии (перемене рабочего места) [37, с. 333].

Б.Г. Ананьев формирование готовности к труду рассматривал как сложный самостоятельный диалектический процесс, составляющими которого являются трудовое обучение и участие детей в общественно полезном труде, отмечая, что образование общей трудоспособности человека происходит задолго до начала профессионального труда, а значит, формирование готовности к труду вследствие совершенствования системы воспитания может становиться все более ранним. Общая трудоспособность, таким образом, возникает в результате формирования готовности к труду трудовой мотивации. [1, с. 16]

Н.Д. Левитов, А.Л. Свенцицкий, В.Н. Мясищев, А.Ц. Пуни психологическую готовность рассматривают как психическое состояние, как целостное проявление личности, занимающее промежуточное место между психическими процессами и свойствами личности, образующее функциональный уровень, на фоне которого развиваются процессы.

Н.Д. Левитов представляет психологическую готовность как временную готовность и работоспособность. Сущность ее он видит в предстартовой активизации психической функции. Он выделяет три фактора индивидуальной готовности к профессиональной деятельности: два психологических (отношение индивида к данной работе, его направленность в этой области и способности к профессии) и педагогический (овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для данной профессии) [24, с. 113].

Ю.А. Самарин подчеркивает: «Готовность как психологическое состояние личности студента – это его внутренняя настроенность на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, установка на активное и целесообразное действие во время обучения и с началом работы после вуза». Цель формирования готовности студентов «заключается в облегчении процесса адаптации в условиях современного производства, в достижении успеха, для чего необходимо овладеть операциональной, нравственной, психической, организаторской сторонами» избранной профессии [39, с. 20-21].

А.Б. Леонова считает, что для достижения готовности необходимы адекватное отражение специальности, профессиональное мастерство, умение мобилизовать необходимые физические и психические ресурсы для реализации деятельности. Таким образом, состояние готовности можно сформировать и развить. «Под психологической готовностью понимается целенаправленное формирование индивидуальных приемов, обеспечивающих сохранение заданных

параметров выполнения деятельности в сложных ситуациях» [25, с. 171].

Понятие профессиональной готовности как категория теории деятельности рассматривается, с одной стороны, как результат процесса подготовки, с другой – как установка на что-то.

В исследовании Ф. Генова отмечается, что «состояние мобилизационной готовности человека перед выполнением данного действия является целостным состоянием, отражающим влияние задач, вида деятельности и условий еще до начала ее выполнения» [7, с. 16]. Он рассматривал мобилизационную готовность как «комплексную структурную (как физиологическую, так и психологическую) форму отражения, объединяющую все структуры спортивной деятельности с их пространственно-временными параметрами» [7, с. 17], то есть одной из форм отражательной способности личности, обусловленной характером предстоящего для выполнения действия.

В своих исследованиях А.Д. Ганюшкин также пришел к выводу, что психологическая готовность спортсмена является целостным проявлением субъекта, своеобразным синдромом, основой которого являются интеллектуальные и волевые свойства в сочетании с эмоциональными, но не при ведущем значении последних [6, с. 19].

В.А. Ганзен отмечает систему понятий, характеризующую психические состояния личности, в которой выделяет группы аффективных и волевых состояний. Первая группа объединяет состояния, раскрывающие эмоциональную реакцию субъекта деятельности. Вторая – состояния, характеризующие проявления чувств в процессе общения. Состояния обеих групп подразделяются на ряд положительных и ряд отрицательных. В группу волевых состояний входят две подгруппы: практические (от лат. – дело, деятельность) и мотивационные. В первую включаются состояния индивида на различных этапах трудовой деятельности и готовность (установка). Вторая – состояния, сопровождающие проявление мотивов человека, в частности заинтересованности [5, с. 128].

В.А. Ганзен считает, что «готовность» представляет собой практическое положительное состояние, т. е. положительное состояние, возникающее в связи или по отношению к той или иной деятельности.

Следует отметить, что для понимания сущности психологической готовности к деятельности важно понятие установки. Так, В.Н. Кузнецов утверждает, «что готовность не возникает помимо установок, если понимать их как налаживание, настройку субъекта на предстоящую деятельность...» [22, с. 17].

Феномен «установка» как социально-психологическое явление глубоко изучена как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе.

Так, в 1935 г. Г. Оллпорт рассмотрел шестнадцать определений установки и предложил свое семнадцатое: «Установка есть состояние психонервной готовности, сложившееся на основе опыта и оказывающее направляющее и динамическое влияние на реакции индивида относительно всех объектов или ситуаций, с которыми он сталкивается» [57, с. 3-12].

Как отмечают М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, большинством зарубежных исследований установка трактуется как трехчленная структура с эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой подструктурами, определяющими активность человека в окружающей его обстановке [13, с. 176].

Г. Гибш и М. Форверг определяют понятие установки как стабильную готовность личности к реакциям на определенную ситуацию или комплекс

ситуаций, которой свойственна отчетливая тенденция закономерно и однозначно формировать способ поведения индивидов [8, с. 296].

Р. Штольберг, исследуя факторы отношения человека к труду, отмечает, что установки определяют то значение, какое человек придает труду в системе ценностей [56, с. 347]. При этом установки личности отождествляются с ценностными ориентациями.

В отечественной психологии исследование понятия установки в первую очередь связано с именами С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, И.Т. Бжалавы, А.С. Прангишвили, А.Г. Асмолова.

С.Л. Рубинштейн понятие «установка личности» связывал с отношениями к целям и задачам, стоящим перед личностью, с готовностью к деятельности, направленной на ее осуществление. «Установка, – писал он, – возникает в результате определенного распределения и внутреннего взаимодействия тенденций, выражающих направленность личности, представляя их итог в состоянии динамического покоя и предпосылку, фон, на котором они в дальнейшем развиваются. Не будучи сама непосредственно движением в каком-нибудь направлении, установка заключает в себе все же направленность» [38, с. 625].

Д.Н. Узнадзе раскрывает установку как «состояние субъекта, меняющееся в зависимости от задач, которые он себе ставит, и условий, в которых он их решает» [45, с. 168]. Готовность Д.Н. Узнадзе и его последователями рассматривается как существенный признак установки, обнаруживаемый во всех случаях поведенческой активности субъекта. А.С. Прангишвили отмечает, что «существенной общепсихологической особенностью деятельности является ее возникновение на основе готовности к определенной форме реагирования-установки» [34, с. 8]. Представители грузинской психологической школы рассматривают установку как «целостное психологическое состояние личности, которое формируется во время ее психической активности и определяет процесс поведения субъекта» [17, с. 8].

«В свете понятия установки, – отмечает А.С. Прангишвили, – становится ясной природа человеческой деятельности как проявление его личности, точнее, природа единства личности и деятельности» [34, с. 21].

Разрабатывая проблему установки, А.Г. Асмолов подчеркивает, что «в психологии наиболее адекватное и устоявшееся описание тенденции к сохранению направленности деятельности или готовности действовать в определенном направлении выражено в термине “установка”» [2, с. 4].

Б.Д. Парыгин включает установку: в процесс усвоения социального опыта через знания; установку восприятия; установку, которая означает готовность действовать в соответствии с заданным значением и переходом к побуждению, т. е. волевому усилию осуществить действия [30, с. 351].

Согласно данным М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, «готовность включает не только различного рода осознанные и неосознанные установки на определенные формы реагирования, но и осознание задачи, модели вероятного поведения, определение оптимальных способов деятельности, оценку своих возможностей в их соотношении с предстоящими требованиями и необходимостью достижения определенного результата» [13, с. 20].

Итак, следует отметить, что установка и готовность отличаются друг от друга по своей психологической природе. Понятие психологической готовности более широкое и включает основные компоненты установки.

Таким образом, теоретическое изучение установки как одного из механизмов регуляций поведения личности дает возможность глубже исследовать процесс включения субъекта в конкретную деятельность, а значит, и раскрыть пути формирования и развития его готовности, активного творческого отношения к профессиональной деятельности.

Необходимость формирования психологической готовности к деятельности подчеркивал Б.Ф. Ломов, отмечая, что подготовка космонавтов к полету «не исчерпывается только отработкой определенной системы навыков и умений. Необходимо формировать у будущего космонавта определенную систему психологических качеств – эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции, в целом – готовности к длительности полета, к изоляции, к возможным неожиданным и стрессовым воздействиям» [26, с. 12].

В инженерной психологии и психологии труда имеются значительные разработки о состоянии готовности к экстремальным действиям и бдительности оператора. В.Н. Пушкин и Л.С. Нерсесян в ходе психологического анализа профессии машиниста выделили «основное профессионально-важное качество – способность сохранить в условиях длительного, монотонного воздействия высокий уровень готовности к экстремальным ситуациям» [36, с. 236], от которого во многом зависит его безаварийная деятельность.

М.М. Филатова-Шуева отмечает, что состояние готовности к действию на сигнал, время появления которого не определено, в ряде случаев называют бдительностью [47, с. 21].

В инженерной психологии, психологии труда готовность рассматривается как первичное, фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности.

В педагогической психологии отмечается важность учета целостности личности в изучении состояния готовности к профессиональной деятельности. Это положение рассматривается как одно из главных методологических подходов при исследовании готовности, где доминирующие мотивы, составляющие направленность личности, их осознание, выделяются как наиболее благоприятные факторы формирования психологической готовности, а само формирование готовности к деятельности изучается как одно из средств совершенствования подготовки к будущей профессии.

А.А. Деркач считает, что основой состояния готовности является главным образом проявление личностных особенностей субъекта, представляющих собой систему, включающую мотивационный, волевой, интеллектуальный, эмоциональный и психомоторный компоненты. «Формирование готовности обозначает образование системы таких мотивов, отношений, установок, черт личности, накопление знаний, умений, навыков, которые, активизируясь, обеспечивают воспитателю возможность эффективно выполнять свои функции» [10, с. 19].

В исследованиях М.С. Малешинной отмечено, что наиболее часто понятие готовности к деятельности связывается (или даже отождествляется) с понятием профпригодности и рассматривается как наличие качеств, необходимых и достаточно развитых (сформированных) для успешного выполнения какой-то конкретной деятельности или, другими словами, для успешной работы по данной специальности в рамках определенной профессии.

Иными словами, готовность включает пригодность, предполагающую

способности, в сочетании с положительным отношением к деятельности и целенаправленной тренировкой, в результате которой индивидум овладевает знаниями, умениями и навыками, достаточными и необходимыми для успешного участия в выбранной деятельности.

Готовность немыслима без пригодности, а пригодность может перерасти в готовность только в процессе деятельности (тренировки, подготовки), на основе прошлых знаний и навыков...

Понятие «пригодность» к обучению или вообще к выполнению соответствующего вида деятельности является психологически более объемным, чем понятие «готовность» (М.С. Малешина, М.К. Кабардов, Э.А. Голубева), которая сводится в основном к наличным знаниям, умениям и навыкам. В понятие «пригодность» помимо этого включаются и факторы способности к той или иной деятельности [28, с. 48-53].

В исследованиях Р.И. Пеньковой готовность к деятельности классного руководителя студентов педагогического института исследуется в личностном плане, как сложное образование, проявляющееся «как потенциальное качество личности специалиста» [31, с. 21]. Она отмечает, что «основными компонентами структуры готовности являются теоретические и методические знания, профессиональные и прикладные умения, положительное отношение к работе...» [31, с. 12], где определяющим компонентом в структуре готовности является положительное отношение к деятельности.

А.Г. Сороковой изучал состояние готовности в работе с людьми как целостное проявление личности, исследуя мотивационный, волевой, интеллектуальный, эмоциональный и поведенческий компоненты состояния готовности студента к деятельности по формированию и развитию коллектива. В качестве насущных задач подготовки руководителей уже в период обучения в вузе он рекомендовал «углубление мотивации предстоящей руководящей деятельности, привитие навыков волевой саморегуляции, формирование умения принимать удовлетворительные (оптимальные) решения [41, с. 29]. Он считал, что в совокупности эти три элемента составляют основу состояния готовности к руководящей деятельности.

В военной психологии имеется значительный исследовательский материал по проблеме психологической готовности к воинской деятельности. Военные психологи, изучая и исследуя психологические закономерности, проявляющиеся в деятельности военнослужащих и воинских коллективов в различных условиях (службы, боевой учебы, современной войны и боя) дают рекомендации по формированию психологической подготовленности, устойчивости и готовности к выполнению боевых и служебных задач в современных условиях.

Психологический анализ проблемы показал, что ее общетеоретические и методологические идеи, прикладные наработки в наибольшей мере раскрыты в трудах по военной психологии А.В. Барабанщикова, М.И. Дьяченко, А.Д. Глоточкина, Л.А. Кандыбовича, М.П. Коробейникова, В.А. Пономаренко, А.М. Столяренко, А.Ф. Шикун, В.Л. Марищука, В.Т. Юсова, В.В. Сысоева, П.А. Корчемного и др. В их исследованиях определяется сущность психологической готовности, устойчивости, подготовленности, подчеркивается актуальность изучения их развития.

Проблему психологической готовности к деятельности одним из первых в военной психологии изучали М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и В.А.

Пономаренко. Психологическую готовность к деятельности они определяют как психическое состояние, являющееся выражением совокупности интеллектуальных, мотивационных и волевых сторон психики. Рассматривая готовность к профессиональной деятельности как сложное динамическое образование, эти исследователи отмечают, что она формируется в процессе профессионального отбора и профессиональной ориентации абитуриентов, в период профессионального обучения. Высокий уровень готовности к профессиональной деятельности должен соответствовать окончанию обучения в вузе и началу профессиональной деятельности. Они выделяют два вида готовности: *общую, или длительную и временную, или ситуативную*, выступающие в диалектической взаимосвязи и взаимозависимости.

«В самом общем виде, – отмечают М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, – общая готовность представляет собой структуру, в которую входят:

1. Положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии.

2. Адекватные требованиям деятельности и профессии черты характера, темперамент, мотивация.

3. Необходимые знания, навыки, умения.

4. Устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных и волевых процессов [13, с. 20].

Временное состояние готовности отражает особенности и требования предстоящей ситуации, создает психологические условия для успешных действий в определенный момент. «Ситуативная готовность – это динамичное целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия. Ее возникновение и оформление определяются пониманием задачи, осознанием ответственности, желанием добиться успеха, установлением порядка предстоящей работы и т. д. [13, с. 51].

Однако если М.И. Дьяченко в исследовании делает выводы о том, что психологическая готовность служит индивиду успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать свои знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать свою деятельность при появлении непредвиденных препятствий [12, с. 34-38], то Л.А. Кандыбович отмечает, что «состояние готовности необходимо для успешных действий в ближайшее время» [16, с. 156-174].

В.А. Пономаренко в психологическую готовность включает две составляющие:

- психофизиологическую устойчивость, обусловленную состоянием организма;

- психологическую устойчивость, обусловленную профессиональной подготовкой и общим функциональным уровнем психологических свойств личности (сюда входят специфическая подготовленность к действиям в нестандартных ситуациях, способность к оперативному мышлению, к срочной актуализации знаний для принятия решения, наличие высокой мотивации и установки на благополучный исход, чувство долга и ответственности) [33, с. 64].

Н.Ф. Феденко считает, что готовность выражает стремление воина заниматься своей непосредственной деятельностью и формируется всей системой обучения и воинского воспитания, организацией психологической подготовки. Он



разработал также рекомендации по дальнейшему исследованию содержания психологической готовности к деятельности, предложив ряд условий ее формирования у будущих военных специалистов, таких, например, как формирование установки на работу с людьми, представлений о социальных ситуациях и др. [46, с. 42–43].

Обобщенный анализ психологической готовности сделал А.М. Столяренко. В его работах определяется «общая готовность» и «состояние готовности в данный момент», которые по содержанию и уровню должны отвечать решаемым задачам. Он отмечает, что в зависимости от особенностей преднастройки к началу работы предрабочее состояние может быть охарактеризовано и как состояние готовности (наиболее эффективная форма предрабочих реакций организма, обеспечивающая наилучшую работоспособность в предстоящей деятельности). Важным является положение о том, что основой состояния готовности служит сознательное стремление справиться с задачей, трудностями, быть на высоте всех требований.

В.В. Сысоев провел исследования по выявлению внешних и внутренних показателей готовности к десантированию как особого психического состояния, установлению оптимальной готовности, пониженной готовности и неготовности к десантированию, а также моментов оптимальной мобилизации всех сил [43, с. 257-276].

Он определяет психологическую готовность как целостное состояние личности, как настроенность и мобилизованность психики воина на преодоление трудностей учебной, боевой и другой деятельности, обеспечивающей его работоспособность.

Им введено понятие «устойчивая психологическая готовность», которую он рассматривает как совокупность психических качеств личности и коллектива, сформированную всем жизненным опытом воина, а также в ходе преодоления трудностей учебно-боевой службы.

П.А. Корчемный отмечает, что «в ходе подготовки к ведению боевых действий в максимальной степени требуется проявлять психологическую готовность, в которой ведущее место занимают мотивационный, познавательный, интеллектуальный и моторный компоненты» [19, с. 152].

Л.Н. Кузнецов приходит к выводу, что состояние психической готовности воина к боевой деятельности тесно взаимосвязано с его профессиональной подготовленностью. Профессиональная подготовленность является, по его мнению, той базой, основой, на которой может вырасти «психическая готовность». В свою очередь, состояние психической готовности есть условие проявления уровня профессиональной подготовленности в конкретной ситуации, обладающее относительной самостоятельностью [23, с.98].

Он считает, что «ядром» состояния психической готовности воина к активным боевым действиям является единство:

- осознания значимости своих активных, эффективных боевых действий;
- состояния уверенности в себе;
- состояния решительности.

В трудах В.И. Варварова и В.Т. Юсова определяется соотношение психологической готовности с подготовленностью [4, с. 43-45].

Подготовленность – это комплекс знаний, навыков, умений и профессиональных качеств. Значит, психологическая готовность – это только часть подготовленности [44].

А.В. Мощенко, изучая психологическую готовность суворовцев к обучению в вузах Вооруженных сил, пришел к выводу, что под ней следует понимать целостное проявление личности, обеспечивающее переход от условий обучения в суворовском военном училище к обучению в вузах с наименьшими психологическими нагрузками.

Развитие психологической готовности суворовцев к обучению в вузах характеризуется преобладанием мотивационного и волевого компонентов [29, с. 9].

В.Ф. Дубяга определяет психологическую готовность как системное состояние психологических ресурсов личности (отдельных психических процессов, свойств, состояний, образований), обеспечивающих регуляцию деятельности перед началом выполнения служебно-боевых задач, в ходе выполнения и после их завершения. Структура психологической готовности воинов оперативных частей представляет собой единство нескольких уровней готовности: личностно-смыслового, ситуативно-целевого и операционально-исполнительного [11, с.11-12].

За рубежом разработкой содержания психологической готовности занимались Фэрис Р. Керкленд, Поль Т. Бартоун, Дэвид Т. Марлоу.

Они исходили из того, что психологическая готовность включает все человеческие измерения (как в индивидуальном, так и в социальном планах): моральное состояние, боевой дух, дисциплину, уверенность, физическую форму и менталитет. Данные исследователи рассматривали вопросы влияния приоритетов командира на психологическую готовность.

В вооруженных силах США исследования по вопросам влияния человеческих факторов и психологической готовности на боеготовность начали проводиться в 1970-х гг. Впервые эти исследования осуществлял совет командиров континентального авиационного командования под руководством бригадного генерала Генри Эмерсона и военный колледж США.

В данных разработках утверждается, что приоритеты командира (которые выражаются в его поведении) оказывают влияние на самооценку подчиненных и выполнение ими возложенных на них обязанностей. Общее количество подчиненных, которые оказались подвержены влиянию этих приоритетов, является показателем психологической готовности. Психологическая готовность, в свою очередь, оказывает влияние на деятельность подразделения в целом [58, с. 579-598].

В результате опроса военнослужащих было выделено 9 наиболее существенных факторов, являющихся показателями психологической готовности: 1) общий климат в роте, 2) вертикальная зависимость, 3) горизонтальная зависимость, 4) доверие командирам, 5) общий уровень жизни, 6) физическое / психическое здоровье, 7) вера в себя / оружие, 8) удовлетворенность работой, 9) удовлетворенность жизнью в целом.

Анализ научной литературы по «психологической готовности» к профессиональной деятельности показывает, что различные её аспекты, многочисленные трактовки и дефиниции могут быть объединены в связи с тем, что в них «готовность» рассматривается как особое психическое состояние, являющееся целостным проявлением личности. А учет целостности личности является одним из главных методологических требований при научных исследованиях в системе «субъект в профессиональной деятельности».

Теоретико-методологическая основа психологической подготовки субъекта к профессиональной деятельности, ее принципы и содержание разрабатываются

начиная с 1967 г. в Военной командной академии противовоздушной обороны имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова (ВКА ПВО).

Для проведения обозначенных научно-исследовательских работ главнокомандующий Войсками противовоздушной обороны страны маршал Советского Союза П.Ф. Батицкий своим приказом постановил ВКА ПВО, как главному вузу ПВО страны, создать ВНИЛ. В 1971 г. в ВКА ПВО была проведена VI Всесоюзная научно-практическая конференция вузов ПВО страны по данной проблематике. С 1986 г. названные исследования осуществляются в Тверском государственном университете. Начиная с 1988 г. в ТвГУ функционирует Зональная межвузовская научно-исследовательская лаборатория по социологическим и социально-психологическим исследованиям, а с 1990 г. – диссертационный совет по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика, в котором уже защитилось 130 докторов и кандидатов психологических наук.

Опираясь на исследования А.Ф. Шикуна [52; 50; 51] и А.А. Шикуна [54; 49], диссертации [55; 18; 9; 48; 15, 20; 40] и публикации [53; 35; 27; 14, с.61], применительно к студентам, изучающий курс «ПВТС КВ»<sup>1</sup> в условиях обучения в вузе, определим дефиниции, содержание, принципы, систему, методику и программу их психологической подготовки.

Психологическая подготовка студента является целеустремленным процессом формирования психологической подготовленности как важнейшего, сложного, устойчивого личностного образования, имеющего решающее значение для успешного выполнения функциональных обязанностей водителя, как в обычных, так и в сложных и опасных условиях деятельности.

Для этого необходимо быть готовым противостоять сильным воздействиям стрессоров на свои чувства, волю и интеллект, иными словами, водитель должен уметь управлять своей психикой, обладать психологической устойчивостью и готовностью к активным действиям в любых ситуациях деятельности. Все это вызывает необходимость специального, целенаправленного формирования профессионально-психологической подготовленности студента.

Психологическая подготовка как постоянный компонент обучения и воспитания имеет свои особенности, специфические закономерности, принципы, и в этом проявляется ее относительная самостоятельность.

Во-первых, психологическая подготовка – это процесс, направленный на формирование психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Во-вторых, процесс психологической подготовки более сложный и трудный, чем процесс обучения: формировать и выявлять знания, навыки, умения значительно легче, чем прививать положительные мотивы поведения и деятельности, вырабатывать психологическую устойчивость, развивать и закреплять психические функции и психические образования соответственно профессиональным требованиям.

В-третьих, она имеет свои особенности в планировании, осуществлении и выявлении результатов.

В-четвертых, психологическая подготовка проводится, с одной стороны, с учетом индивидуально-психологических особенностей специалистов, а с другой – решает задачу психологической совместимости при формировании и слаженности

---

<sup>1</sup> Подготовка водителей транспортных средств категории «В»

коллективов как единого, целостного организма.

Все это существенно влияет на весь процесс психологической подготовки, его организацию, содержание и методику.

Психологическая подготовка значительно повышает эффективность всесторонней подготовки кадров для народного хозяйства и образования в целом, ускоряет процесс формирования высоких морально-психологических качеств. Повышается эффективность процессов воспитания и обучения. Она связана с определенными реорганизациями психических механизмов, призвана обеспечить освобождение высших психических функций от отрицательного влияния напряженности, сохранение их эффективности, функционирования в любых ситуациях и условиях деятельности.

Психологическая подготовка специалиста состоит в том, чтобы развивать и совершенствовать необходимые ему психические процессы, состояния и качества с учетом особенностей его деятельности. Как процесс она рассматривается в качестве целенаправленной работы по формированию прежде всего психологической устойчивости и готовности к успешной деятельности. Главным ее результатом является психологическая подготовленность специалиста, базирующаяся на его идейно-нравственной подготовленности и формирующаяся из системы знаний, навыков, умений, а также личностных качеств.

Особенно важным компонентом психологической подготовленности специалиста является его психологическая устойчивость, которая проявляется в сохранении нормального функционирования психических процессов и целесообразных использования опыта и интуиции в любых условиях деятельности. Психологическая подготовленность включает также психологическую готовность специалиста – установку, мобилизацию, «настрой» на выполнение предстоящих задач.

Развитость и выраженность этих элементов, а также их целостность, единство – критерии высокого уровня психологической подготовленности специалиста (водителя). Их недостаточная выраженность определяется как незавершенность ее формирования, как средний или низкий ее уровень.

Теоретические компоненты психологической подготовки включают в себя существенные, устойчивые связи, принципы и методы ее организации и проведения, критерии определения ее результативности, направленные на личность специалиста с целью выработки мотивации, необходимых качеств и опыта, психологической его подготовленности.

Исходя из учения о единстве личности и деятельности и с учетом закономерных связей между условиями профессиональной деятельности, типичными морально-психологическими трудностями, испытываемыми специалистами в процессе выполнения функциональных обязанностей между различными ситуациями и требованиями к деятельности и личности специалиста, между основным содержанием деятельности и целями, задачами, формами и методами психологической подготовки, а также связи, обуславливаемые взаимодействиями человека с техникой, нами выявлена суть психологической подготовки. Она заключается в следующем: деятельность специалиста в зависимости от функций, специальности, должности, видов и условий обстановки специфична; цели, задачи, формы и методы психологической подготовки имеют свои особенности, направленные как на отдельные структуры, так и на всю деятельность специалиста с целью формирования его психологической подготовленности к активным

действиям в современных условиях.

Основными принципами психологической подготовки являются:

- целеустремленность, конкретность, гибкость и активность; соответствие средств и методов психологической подготовки характеру основных функций, специальности и категории специалиста;
- учет типичных видов и условий деятельности, вызывающих характерные морально-психологические трудности;
- анализ результатов психологической подготовки и прогнозирование эффективности деятельности специалиста.

*Этапами формирования психологической подготовленности студента-водителя автотранспорта являются:*

1. Усвоение информации об условиях и задачах, которые необходимо выполнять в процессе профессиональной подготовки к вождению автомобиля;
2. Формирование и актуализация положительной мотивации деятельности (чувства понимания ответственности за выполнение профессиональных задач);
3. Накопление опыта деятельности в условиях, близких к реальным.

В качестве обобщенного критерия эффективности психологической подготовки целесообразно использовать интегральную оценку идейно-нравственных и психологических качеств личности выпускника вуза.

Повышение эффективности и качества психологической подготовки можно осуществлять путем внедрения в образовательный процесс системы психологической подготовки и реализации благоприятных предпосылок, способствующих формированию у студентов психологической устойчивости и готовности.

Рассмотрим сущность, содержание и структуру системы психологической подготовки как составной части всесторонней подготовки специалистов. Она предполагает определение целей, задач, принципов, методов и форм, методики психологической подготовки; планирование, организацию и проведение этой подготовки; разработку специфических мероприятий по психологической подготовке и внедрение их в образовательный процесс; оценку уровня психологической подготовленности по соответствующим критериям.

Основными слагаемыми системы психологической подготовки специалистов являются целеустремленная организация психологической подготовки; специфические мероприятия, разработанные и внедряемые в учебный процесс, а также методика психологической подготовки студентов при проведении занятий по общественным наукам, психолого-педагогическим дисциплинам, по физической подготовке и спорту. Психологическая подготовка в вузе предусматривает осуществление комплексного профессионального психологического отбора абитуриентов, изучение и анализ результатов этой подготовки, создание специального курса основ психологической подготовки и научно-исследовательской лаборатории по данным проблемам, проведение организационно-штатных мероприятий.

Комплекс взаимосвязанных и планомерно осуществляемых мероприятий по психологической подготовке включает в себя условия обучения, теоретическую подготовку, выработку умений и навыков и психолого-педагогическую направленность образовательного процесса.

Важными компонентами системы являются научная организация педагогического труда и система контроля («обратной связи»), с помощью

которой осуществляется своевременное корректирование педагогического процесса, выявление динамики развития психологических качеств воспитуемого, составление количественных и качественных характеристик психологической подготовленности на каждого студента. С этой целью разработаны и внедряются в учебный процесс «Карта динамики морально-психологических качеств студента», алгоритм, с помощью которого осуществляется автоматизированная обработка статистических данных карт на ЭВМ, тренажно-контрольная аппаратура.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показывает, что система психологической подготовки кадров для народного хозяйства и образования должна базироваться на комплексном подходе, единых принципах, а также на применении специальных психологически обоснованных и педагогически эффективных приемов и методов.

Эффективность предлагаемой системы психологической подготовки студентов в значительной мере зависит от внедрения комплекса мероприятий в учебно-воспитательный процесс (мероприятия по теоретической подготовке, выработке умений и навыков, психолого-педагогической направленности педагогического процесса), от качества отбора кандидатов в студенты вуза, уровня реализации в учебном процессе психологических аспектов научной организации педагогического труда, от изучения курса «Основы психологической подготовки студентов в процессе обучения в вузе».

Опыт применения «Карт динамики морально-психологических качеств студентов» как элемента пролонгированного отбора показывает, что на протяжении всего обучения и воспитания студентов в вузе обеспечивается большая продуктивность психологической подготовки у тех обучаемых, у которых был выше показатель успешности обучения.

Внедрение в практику научной организации труда профессорско-преподавательского состава способствует повышению роли личного примера воспитателя в осуществлении психологической подготовки студентов. Анализ опыта проведения психологической подготовки показал, что чем более работоспособен преподаватель, тем больше у него возможностей осуществлять психологическую подготовку обучаемых в различных условиях их деятельности. Продуктивность работы профессорско-преподавательского состава и студентов в значительной степени определяется психологическими и психофизиологическими характеристиками и особенностями каждого обучающего и обучаемого, а также выполнением ими рекомендаций по оптимальной организации рабочих мест и их оборудованию с учетом психологических, санитарно-гигиенических, педагогических и эстетических требований; созданием рационального цветового оформления и оптимального светового климата аудиторий; организацией рационального распорядка дня и режима питания преподавателей и студентов; внедрением психофизической подготовки по гимнастике сосудов головного мозга и борьбе с гиподинамией.

Рассматриваемые методики и программы психологической подготовки кадров для народного хозяйства и образования были апробированы в учебно-воспитательном процессе вузов г. Твери. Было показано, что они способствовали более четкому и качественному планированию и проведению занятий по психолого-педагогическим, специальным дисциплинам, по физической подготовке, а также по подготовке к управлению автомобилем. В ходе занятий при изучении того или иного раздела курса решались конкретные задачи психологической подготовки, что

содействовало процессу формирования у студентов психологической готовности к работе и устойчивости в сложных условиях будущей профессиональной деятельности.

При анализе применения разработанной системы психологической подготовки студентов вузов было выявлено, что в результате ее внедрения эффективность и качество подготовки кадров для народного хозяйства по основным критериям повысились на 13–20 %, а 93 % студентов показали рост морально-психологических качеств и высокую психологическую подготовленность.

Остановимся также на теоретико-методологических положениях и прикладном значении профессионально-психологической подготовки (ППП), на ее развитие в системе органов внутренних дел РФ.

Разработка и экспериментальная апробация психологически обоснованной педагогической системы специальной профессионально-психологической подготовки была осуществлена в органах внутренних дел РФ в 1982–1985 гг. С 1989 г. она была введена в качестве обязательной дисциплины в первоначальную профессиональную подготовку молодых сотрудников, а затем – при подготовке сотрудников ОМОН и СОБР [42; 3].

ППП сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации это – система и комплекс мероприятий, направленных на формирование и закрепление у личного состава психологической устойчивости и готовности, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях служебно-боевой обстановки. ППП предусматривает проведение в единстве морально-психологической и профессионально-психологической подготовки, а последняя, помимо формирования психологической устойчивости и готовности, ориентируется:

- на повышение надежности профессиональных навыков и умений, обеспечение их качественного функционирования при высокой психической напряженности в ситуациях;
- формирование умений и навыков использования психологических средств (речи, неречевых и поведенческих) и приемов (составления психологического портрета, психологического наблюдения, визуальной психодиагностики, установления психологического контакта, правомерного психологического воздействия и др.) при решении психологически трудных правоохранительных задач;
- профессиональное развитие важных для действий в экстремальных условиях психологических качеств (частных профессиональных способностей – профессиональной наблюдательности, профессиональной памяти, профессионального мышления и др.);
- формирование умения владеть собой и волевыми качествами.

Результатом ППП должно стать формирование индивидуальных особенностей и профессионально важных качеств (ПВК) личности сотрудника, включающих три основных компонента:

*личностный* (физическое здоровье, эмоциональная устойчивость, эмпатия, общительность, умение устанавливать психологический контакт с разными людьми, низкая внушаемость, способность к суггестии, честность, добросовестность, ответственность, организованность, дисциплинированность,

смелость, решительность, настойчивость, самообладание, выдержка, склонность к разумному риску и агрессивности);

*сенсорно-перцептивный* (выносливость, координация движений, ловкость, скорость и точность сенсомоторных реакций, точный динамический и статический глазомер, острота зрения, точность цветоощущений, достаточный объем внимания, способность концентрировать, распределять и переключать внимание, его избирательность и устойчивость, наблюдательность – умение подмечать незначительные изменения в объекте, выбирать при наблюдении значимые данные);

*интеллектуальный* (быстрое запоминание информации, развитая зрительная и слуховая память, способность прогнозировать ход событий, находить несколько возможных вариантов решения, умение принимать решение в условиях дефицита времени и информации, логичность мышления, быстрая ориентировка в незнакомой местности, сообразительность, интуиция, умение кратко, логично и четко выражать свои мысли).

Основная задача ППП – целенаправленное формирование и закрепление у сотрудников специальных подразделений ОВД психических образов модели их предстоящих действий (чем большее количество предстоящих психических образов, максимально соответствующих боевой обстановке, мы сформируем у сотрудников, тем меньше вероятность их попадания в ситуацию неопределенности, неизвестности, которая, как правило, влечет за собой срабатывание у человека пассивно-оборонительного рефлекса, а следовательно, неадекватные действия).

Методами ППП являются *словесные* (объяснения, определение, убеждение, внушение) и *практические*:

- упражнения и тренировки на специальных тренажерах, имитаторах, учебных полях;
- физические и спортивные упражнения по преодолению специальных полос препятствий, заграждений, завалов, водных рубежей;
- специальные спортивные игры и состязания;
- психологические упражнения для целенаправленного развития познавательных, эмоциональных и волевых качеств;
- психологический тренинг по созданию коллектива, формированию совместимости, взаимозаменяемости и др.

Таким образом, ППП к служебной деятельности строится на основе комплексного воздействия на сознание, подсознание, психическое и физическое состояние сотрудников органов внутренних дел РФ с целью обеспечения выполнения служебно-боевой задачи, снижения потерь личного состава, формирования и укрепления их психической устойчивости, профилактики возникновения и преодоления последствий посттравматического боевого стресса.

Наилучшие результаты формирования психологической подготовленности достигаются в том случае, если в ходе всей повседневной деятельности по организации ППП усилия будут направляться на формирование как понятийного, так и образного основ модели предстоящих служебно-боевых действий.

Итак, основа психолого-педагогической концепции ППП – акцент на прикладное обучение, не только формирование знаний, но и практическое обучение их применению; развитие профессиональных и личностных качеств. Такой подход к подготовке и описанные задачи существенно отличают всю ее систему, определяя особенности отбора, содержания, форм, методов, обеспечения



и др.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Проведенный психологический анализ по проблеме готовности специалистов к профессиональной деятельности показывает, что ее уровень и развитие в не меньшей степени, чем индивидуально-психологическими качествами, обусловлены особенностями и условиями, в которых эта деятельность происходит.

2. Изучая содержание профессиональной деятельности автоводителя, мы придерживались понимания закономерностей психической жизни индивидуума, нашедшие свое отражение в субъектно-деятельностном подходе, как ведущем принципе отечественной психологии.

#### Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М., 1980. Т.1.
2. Асмолов А.Г. Деятельность и уровни установок // Вестн. МГУ, 1979. Сер. Психология. №1. С.4.
3. Букин М.С., Шикун А.Ф., Филинова И.М. Обзор и анализ теоретико-методологических подходов к пониманию профессионально-психологической подготовки в силовых структурах Российской Федерации // Современные педагогические технологии и их использование в процессе подготовки специалистов в вузе: материалы Всерос. науч.-практ. конф.; 5–6 февраля 2004 г. Тверь, 2004.
4. Варваров А.И. Психологическая готовность к бою // Коммунист Вооруженных Сил. 1981. №6. С.43-45.; Юсов В.Т. Психологический анализ летных происшествий и предпосылок к ним. М., 1972.
5. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., 1984..
6. Ганюшкин А.Д. Исследование состояния психологической готовности человека к деятельности в экстремальных условиях: автореф. дис. ....канд. психол. наук. Л., 1972.
7. Генов Ф. Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена. М., 1971.
8. Гибш Г., Форверг М. Введение в марксистскую социальную психологию. М., 1972.
9. Демиденко Н.Н. Мотивационно-потребностная сфера личности как компонент психологической готовности и ее влияние на успешность педагогической деятельности: дис. ... канд. психол. наук, 1996.
10. Деркач А.А. Социально-психологические основы совершения деятельности воспитателя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1981.
11. Дубяга В.Ф. Формирование психологической готовности воина оперативных частей внутренних войск МВД России к деятельности по охране общественного порядка: дис. ... канд. психол. наук. М., 1998.
12. Дьяченко М.И. Психологическая подготовка советских воинов к боевым действиям в условиях современной войны. М., 1966; Он же: Формирование психологической готовности воинов к выполнению учебно-боевых задач // Коммунист Вооруженных сил. 1973. №6. С.34-38.
13. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976.

14. Дьяченко М.И., Кандыбович С.Л. История русской военной психологии. М., 2000.
15. Заболотин Г.А. Психологические особенности формирования готовности детей-сирот к труду в условиях профессионального лица: дис. ... канд. психол. наук, 2002.
16. Кандыбович Л.А. Формирование психологической готовности воинов ПВО к деятельности // Основы психолого-педагогической деятельности советского офицера. Минск, 1977.
17. Квачхия В.М. Надирашвили Ш.А. Ценность и установка. Проблема социальных установок // Социологические исследования. Тбилиси, 1971. С.8.
18. Козлов С.А. Психологическая устойчивость операторов РЛС и пути ее формирования в процессе специальной подготовки: дис. ... канд. психол. наук, 1995.
19. Корчемный П.А. Психологическая подготовка летного состава военно-воздушных сил к активным боевым действиям в условиях современной войны: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1990.
20. Косякова О.О. Влияние уровня эмоциональной устойчивости личности студентов вуза на результативность их учебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук, 2002.
21. Котик М.А. Психология и безопасность. Таллин, 1981.
22. Кузнецов В.Н. Повышение психологической готовности кадров государственной службы к деятельности в стрессовых ситуациях: дис. ... канд. психол. наук. М., 1995.
23. Кузнецов Л.Н. Формирование состояния психической готовности к боевым действиям у офицера-оператора в процессе боевого дежурства: дис. ... канд. психол. наук. М., 1989.
24. Левитов Н.Д. Психология труда. М., 1963.
25. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М., 1984.
26. Ломов Б.Ф. Общая характеристика проблем космической психологии // Психол. проблемы космических полетов. М., 1979. С.12.
27. Малешина М.С. О соотношении понятий пригодности и готовности к обучению // ЧФ: «Проблемы психологии и эргономики». Тверь, 2007. №1. С.48-53.
28. Малешина М.С. Особенности понятий пригодности и готовности к обучению // ЧФ: «Проблемы психологии и эргономики». Тверь, Ярославль; М., 2007. №1. С.48-53.
29. Мощенко А.В. Формирование психологической готовности суворовцев к обучению в вузах Вооруженных сил: дис. ... канд. психол. наук. М., 1993.
30. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М., 1971.
31. Пенькова Р.И. Формирование у студентов педагогического института готовности к работе классного руководителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1978.
32. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1984.
33. Пономаренко В.А. Экспериментально-психологические исследования в авиации и космонавтике. М., 1978.

34. Прангишвили А.С. Проблема установки на современном уровне и ее разработка грузинской психологической школой // Психол. исслед., посвященные 85-летию со дня рождения Д.Н. Узнадзе. Тбилиси, 1971.
35. Психология Великой победы Советского народа. Тверь, 1995.
36. Пушкин В.Н., Нерсисян Л.С. Железнодорожная психология. М., 1972.
37. Романова Е.С. Психология профессионального становления личности: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1992.
38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946.
39. Самарин Ю.А. Психология студенческого возраста и становление специалиста // Вестник Высшей школы. 1969. № 8. С.20-21.
40. Самойлик А.В. Формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в условиях пресечения преступлений террористического характера: дис. ... канд. психол. наук, 2003.
41. Сороковой А.Г. Социально-психологические основы деятельности руководителей предприятия агропромышленного комплекса: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1987.
42. Столяренко А.М. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел. М., 1987.
43. Сысоев В.В. Психологическая готовность к десантированию, и ее формирование у воинов десантников: Сб. ст. М., 1977. №8.
44. Толковый словарь русского языка // под ред. Д.Н. Ушакова. М., 1939; Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1968.
45. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тбилиси, 1961.
46. Феденко Н.Ф. Психолого-педагогические основы формирования у слушателей профессиональных качеств политработника // Формирование профессиональных качеств у слушателей академии. М., 1976.
47. Филатова-Шуева М.М. Готовность к экстремальным действиям (бдительность) в трудовой деятельности оператора: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1969.
48. Филинова И.М. Психологическая подготовка менеджера к профессиональной деятельности в условиях обучения в ссузе: дис. ... канд. психол. наук, 2002.
49. Шикун А.А. Краеведческая психология Тверского региона. Тверь, 2001.
50. Шикун А.Ф. Некоторые вопросы общей психологии: учеб. пособие. Калинин, 1990. С.30-37.
51. Шикун А.Ф. Некоторые вопросы педагогики и психологии высшей военной школы: учеб. пособие. Калинин, 1985.
52. Шикун А.Ф. Проблемы психологической подготовки командных кадров Войск ПВО страны в процессе обучения в вузе: дис. .... д-ра психол. наук. М., 1985.
53. Шикун А.Ф., Лейбович Х.И. Эмоции, чувства, стрессы и формирование психологической устойчивости. Тверь, 1991.
54. Шикун А.Ф., Шикун А.А. Пропедевтическая психология: учеб. пособие. Тверь, 1995. С.35-42.
55. Шишигина Т.Р. Психологическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук, 1993.
56. Штольберг Р. Социология труда. М., 1982.

57. Allport G.W. Attitudes // Readings in attitude theory and measurement / Ed. By M. Fishbein. N.Y.; London, 1967.
58. Annet Forces and Society. 1993.V.19. №4.

Научная библиотека ТвГУ