

УДК 376.64:37.013.46

## **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Т.А. Гудалина**

Тольяттинский государственный университет

В статье разрабатывается актуальная тема формирования компетентных педагогических кадров как фактора, влияющего на качество социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, и предотвращения социального сиротства. Сформулировано определение понятия «социально-профессиональная компетентность педагога специализированного учреждения для несовершеннолетних». Представлена структурно-функциональная модель исследуемой компетентности, содержательными составляющими которой являются компоненты, критерии, уровни ее сформированности и функции педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** компетентность, социально-профессиональная компетентность педагога, структурно-функциональная модель, специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Назревшая необходимость модернизации системы социального обслуживания семьи и детства в целом и социальной реабилитации детей-сирот, как и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, отражена в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. Постановлении Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Решение сформулированных в названных документах задач на уровне федеральной, региональной и муниципальной социально-демографической политики во многом зависит от уровня профессионализма педагогических кадров специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Необходимость формирования педагога, способного эффективно решать задачи социально-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков, задачи социального взаимодействия и личностно-профессиональные проблемы, возникающие в практической деятельности, подчеркнута разработкой и введением в действие новых профессиональных стандартов.

Деятельность педагогов специализированных учреждений (социальных приютов и социально-реабилитационных центров) в предложенном контексте исследования понимается как особый вид педагогической деятельности, направленной на восстановление жизнедеятельности в социальной среде,

компенсацию нарушенных социально-педагогических функций, социальных отклонений, защиту законных прав и законных интересов несовершеннолетних. Анализ практической деятельности педагогов специализированных учреждений показывает особую значимость для повышения профессионализма педагогов и качества социально-реабилитационного процесса социального аспекта компетентности педагога, входящего в общую целостность всей профессиональной сферы его деятельности. Современный педагог такого учреждения должен обладать особой социально-профессиональной компетентностью, которая понимается как целостное новообразование личности, появившееся при слиянии профессиональной и социальной компетенций. Сделаем попытку дать им краткую характеристику.

Понятие «профессиональная компетентность педагога» в психолого-педагогической литературе имеет различные трактовки. Это и психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно; и обладание способностью и умением выполнять определенные трудовые функции; и уровень образованности, и общая культура личности; и единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности; и интеграция опыта, теоретических знаний, практических умений, а также значимых для педагога личностных качеств [3, 4, 7].

В исследованиях, посвященных пониманию природы социальной компетентности, в разное время разными авторами раскрывается сущность описываемой компетенции. Это и способность, умение функционировать в обществе, знать проблемы общества, понимать механизм его деятельности; и социально-активная деятельность, и реализация социально направленных проектов; и способность человека социально адаптироваться в обществе, принимая правила, нормы, законы социальной жизни, и – одновременно – умения реализовать себя как неповторимую индивидуальность, осуществлять сознательный выбор, формировать приемлемую для себя и общества систему ценностей; и способность функционировать в обществе, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений в функционировании и развитии социально-демократических институтов [1; 8; 9-11].

В контексте раскрытия заявленной темы исследования *социально-профессиональная компетентность педагога специализированного учреждения* предстаёт как новообразование личности педагога, сформировавшееся при интеграции осознанных ценностных ориентаций и мотивов, личностных качеств, навыков социального взаимодействия, профессиональных знаний и умений, обеспечивающее в профессиональной деятельности продуктивное решение задач социальной адаптации несовершеннолетних, их реабилитации и социализации.

Опираясь на исследования современных педагогов структуры профессиональной (Л.А. Дружилов, В.Н. Введенский, Н.Н. Лобанов, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина) и социальной (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Дж. Равен, Б.Д. Парыгин) компетентностей, выделим *основные компоненты*, входящие в структуру социально-профессиональной компетентности и определяющие её содержание:

– *ценностно-мотивационный компонент*, который включает в себя мотивы, ценности, ценностные установки и ориентации профессиональной деятельности педагога, предполагающие наличие интереса к этой деятельности и проявляющиеся в отношении к объекту своего труда, в профессиональном поведении;

– *психологический компонент*, связанный с эмоциональными переживаниями педагога в ходе профессиональной деятельности с воспитанниками, оставшимися без попечения родителей, включает в себя способность ощущать эмоциональное состояние человека (как себя, так и другого), умение сопереживать, владеть собой и ситуацией, навыки самооценки, саморегуляции, самоорганизации;

– *социальный компонент*, выражающийся в виде способности организовывать эффективное взаимодействие с воспитанниками и коллегами в системе педагогических (профессиональных, деловых) и межличностных отношений, на основе *познания и адекватного понимания особенностей поведения и эмоционального состояния человека, для принятия верного решения и выработки линии поведения в общении с детьми для их развития (проявляется также в социальной зрелости, самостоятельности, социальной активности)*;

– *функциональный компонент*, представляющий в общем виде комплекс умений и навыков, которые основаны на системе знаний о способах педагогической деятельности (знание основных закономерностей процесса воспитания и обучения, возрастных особенностей детей и пр.), необходимых педагогу для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Прежде чем приступить к описанию структурно-функциональной модели исследуемой компетентности, необходимо рассмотреть структуру педагогической деятельности. Н.В. Кузьмина выделяет такие компоненты деятельности учителя, как гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский [6]. Группы проектировочных, информационных, прогностических, конструктивных, организаторских, коммуникативных, контрольно-оценочных и корректировочных умений приведены В.А. Якуниным [14]. Педагогическая деятельность представлена Т.В. Добудько как совокупность информационно-ориентационной, моделирующей, мобилизационной, трансляционной, контрольно-оценочной, аналитической составляющих [2]. И.Ф. Харламов вычленяет следующие виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая [13]. Исследовательский, конструктивный, коммуникативный и рефлексивный компоненты профессиональной деятельности предложены С.И. Тарасовым [12].

Анализ состояния разработки структуры профессиональной деятельности, изучение опыта практической деятельности педагогов той базы, на которой проводилась опытно-экспериментальная работа (ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют «Дельфин», ГКУ СО «Тольяттинский социально-реабилитационный центр «Гармония»), позволили выделить

основные *функции профессионально-педагогической деятельности* в специализированном учреждении:

– *ориентационно-координирующая функция* заключающаяся в выборе педагогом идей, идеалов, ценностей, ценностных ориентаций и мотивов профессиональной деятельности. Именно эта функция осуществляет регулирование в системе деятельности педагога, а в последующем и в определении, и в воспитании несовершеннолетних (мотивов их поведения, активного отношения к окружающей действительности), а также оказании им помощи в поиске необходимых знаний и формировании социально значимых качеств;

– *гностическая функция*, основывающаяся на способности педагога адекватно воспринимать, понимать, оценивать другого человека и на реалистичности собственной оценки (самооценки). В педагогической деятельности она проявляется в изучении возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, детского коллектива, процесса взаимодействия людей, а также процесса и результатов собственной профессиональной деятельности. Реализация функции связана с потребностью педагога в самообразовании и совершенствовании своего педагогического мастерства, с уровнем владения определенными исследовательскими навыками;

– *организационно-коммуникативная функция*, предполагающая выполнение педагогом системы действий, направленных на «организацию информации» [5, с. 244] (ее подготовку и сообщение воспитанникам), совместной и собственной деятельности, поведения в процессе непосредственного взаимодействия с подопечными, а также на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами, администрацией, родителями, представителями общественности. В основе управления данной системой действий – сбор, анализ и оценка информации о педагогической эффективности педагогического процесса. Важную роль играет и личная организованность самого педагога;

– *результативная функция* заключается в организации целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и подростков, осуществление комплексной реабилитационной помощи и работы по предотвращению социальной дезадаптации или ограничению жизнедеятельности и нарушения продуктивного взаимодействия с социальной средой. Данная функция связана со всеми ее функциональными компонентами и нацелена на социальную адаптацию личности несовершеннолетнего в соответствии с требованиями динамично меняющейся социальной среды и конкретной ситуации ближайшего социального окружения.

Каждый структурный компонент социально-профессиональной компетентности имеет ряд показателей, характеризующих наиболее существенные и необходимые проявления диагностируемого качества, и критериев, т. е. признаков, на основе которых производится оценка сформированности исследуемой компетентности. Представляется органичным

обозначить далее уровни сформированности социально-профессиональной компетентности педагога.

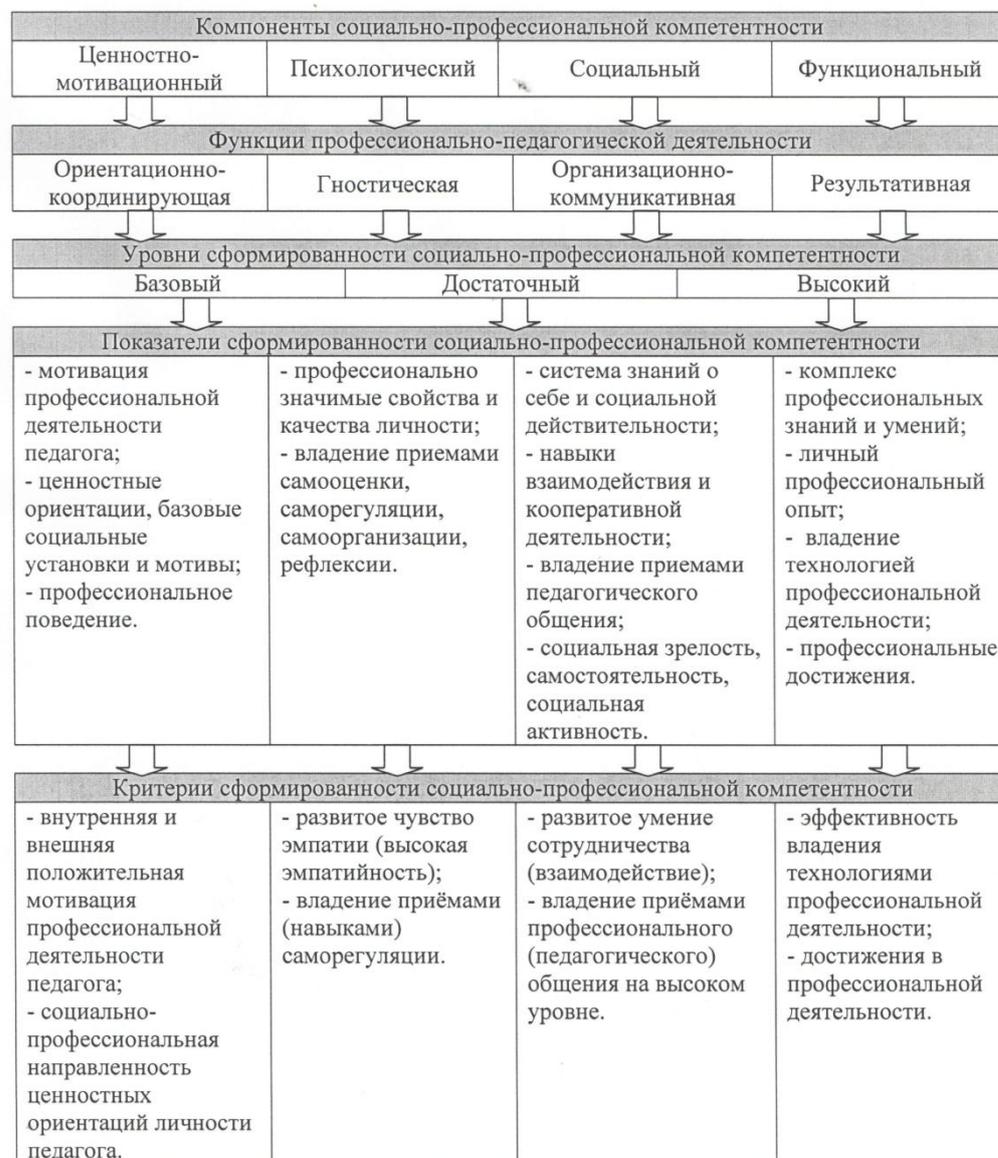
*Базовый уровень.* В основе мотивации профессионально-педагогической деятельности специалиста лежит стремление к удовлетворению внешних по отношению к содержанию самой педагогической деятельности потребностей. Ценностное отношение педагога к профессии не имеет социально-профессиональной направленности или выражено слабо. Педагог способен ощущать наиболее яркие эмоциональные состояния человека (как себя, так и другого), но не владеет навыками самоорганизации. В основе практической деятельности педагога – традиционные способы, методы и формы работы, дающие возможность участия в реализации педагогического проекта лишь в качестве исполнителя при отсутствии самостоятельности и инициативы в решении нестандартных социально-педагогических ситуаций.

*Достаточный уровень.* У педагога преобладает положительная мотивация деятельности (внешняя или внутренняя). Ценностное отношение специалиста к профессии выражено не ярко, однако, среди личных ценностей преобладают ценности профессиональные, общественные, ценности саморазвития. Обладает средним (или выше среднего) уровнем развития эмпатийности, навыками самоконтроля, осознает и оценивает собственные действия. Способен сохранять самообладание в различных ситуациях, мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с педагогическими целями. Умеет выступать в роли партнера в системе отношений «педагог-воспитанник». Сохраняет профессиональную позицию во взаимодействии, умеет выбрать и реализовать часть методики, программы как элемент педагогической технологии. Участвует в методической работе учреждения, профессиональных конкурсах и фестивалях детского творчества при наличии внешней мотивации.

*Высокий уровень.* У педагога преобладает внутренняя положительная мотивация. Ценностные ориентации носят выраженный (или ярко выраженный) социально-профессиональный характер. Обладает высоким уровнем развития эмпатийности. Умеет конструктивно реагировать на трудности (собственные ошибки), возникающие в профессиональной деятельности, эмоционально стабилен. Обладает навыками сознательной самоорганизации. Владеет культурой педагогического общения на высоком уровне. Способен организовать эффективное взаимодействие с воспитанниками и коллегами в системе педагогических и межличностных отношений на основе сотрудничества. Владеет современными социальными и педагогическими технологиями, активно используя их в практической деятельности. Умеет проектировать педагогический процесс для решения определённой проблемы. Активно участвует в методической работе учреждения. Имеет достижения в профессиональной деятельности.

Функции профессионально-педагогической деятельности, компоненты, показатели и критерии сформированности социально-профессиональной компетентности педагога специализированного учреждения и составляют структурно-функциональную модель, представленную на рисунке.

Все элементы модели находятся в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии и только в своей совокупности обуславливают эффективность социально-профессиональной компетентности.



Структурно-функциональная модель социально-профессиональной компетентности педагога специализированного учреждения

Таким образом, для заявленного специализированного учреждения, в котором осуществляется социальная реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, рассмотрены компоненты социально-

профессиональной компетентности, выделены основные умения, свойства и качества личности, отражающие суть исследуемого педагогического феномена, выявлены сущность и структура исследуемой компетентности, уровни, критерии и показатели ее сформированности у педагогов, что даёт основание для дальнейшего проведения опытно-экспериментальной работы по установлению эффективности формирования данной компетентности педагогов.

### **Список литературы**

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2000. 264 с.
2. Добудько Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования. Самара, 1999. 340 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 258 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34-42.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. Ростов-н/Д: Феникс, 1997. 480 с.
6. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие. Л., 1980. 156 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 312 с.
8. Основы социально-психологической теории / Н.Н. Богомолова, А.А. Бодалев, Р.Б. Гительмахер; ред. А.А. Бодалев, А.Н. Сухов. М.: Междунар. пед. академия, 1995. 421 с.
9. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб., 1999. 592 с.
10. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявления, развитие и реализация: пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
11. Растяльников А.В., Степанов С.Ю., Ушаков Д.В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве. М.: Изд-во «ПЕР СЭ», 2002. 320 с.
12. Тарасова С.И. Педагогическая деятельность как эволюционирующая категория педагогики и способ педагогического бытия: дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 2006. 473 с.
13. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. М., 1999. 520 с.
14. Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Изд-во "Полиус", 1998. 639 с.

## **STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF SOCIO-PROFESSIONAL COMPETENCY OF THE TEACHER OF SPECIALIZED INSTITUTIONS**

**T.A. Gudalina**

Togliatti State University

The article is about actual topic of the formation of competent teaching personnel as a factor influencing the quality of social rehabilitation of children left without parental care, being in socially dangerous situation or a difficult life situation, and the prevention of social orphanhood. Formulated the definition of «socio-professional competency of the teacher of the specialized institutions for juvenile». Presents the structural-functional model of the investigated competency, containing elements which are the components, criteria, levels of its formation and functions of pedagogical activity.

**Keywords:** *competence, social and professional competence of the teacher, social shelter for children, a specialized institution for the juvenile needing social rehabilitation.*

*Об авторе:*

ГУДАЛИНА Татьяна Анатольевна – лицо, прикрепленное для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», e-mail: axanova@yandex.ru.