

УДК 377.014

РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Н.М. Золотарева¹, О.Н. Олейникова²

¹Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, г. Москва

²Центра изучения проблем профессионального образования, г. Москва

Рассмотрены вопросы развития среднего профессионального образования в контексте процессов интернационализации, которые являются неотъемлемыми особенностями развития в ситуации глобализации, формирования и развития общества, основанного на знаниях. Представлены внешние факторы, влияющие на перспективы развития системы профессионального образования и обучения в Российской Федерации.

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, глобализация экономики, интернационализация, WorldSkills, ECVET, Туринский процесс.*

Понятие интернационализации стало все чаще использоваться в профессиональном сообществе, что отражает объективные процессы общественного развития. Эти процессы определяются общими векторами глобализации и становления экономики знаний, актуализирующих особенности постиндустриального развития, и неизбежно приводят к трансформации образовательной парадигмы в части ее интернационализации.

Эта парадигма предполагает центральную роль образования в обеспечении перехода человечества на модель устойчивого развития. Отличительная особенность новой парадигмы заключается в переориентации системы образования на учет потребностей развития человека и предоставление ему возможностей более эффективного участия в сфере труда и личностного развития [1].

Необходимость постоянного обучения и профессионального развития диктуется быстрым темпом развития технологий, устареванием профессий и специальностей или их существенной модификацией, постоянным развитием организационной структуры компаний и изменениями в организации труда. Это вызвано тем, что в новых условиях меняется характер взаимоотношений в сфере труда, что обусловлено целым рядом причин, включая, помимо ускоряющихся темпов развития рынка труда, экономики, промышленности, еще и возросшую неопределенность и нестабильность.

Обучение вкупе с эффективной экономической и социальной политикой создает возможности эффективного трудоустройства граждан и является инструментом борьбы с бедностью и маргинализацией населения. Исследования, проведенные ОЭСР, показали, что в США, например, дополнительный доход от получения профессионально-ориентированной квалификации среднего уровня достигает до 20–30 %, особенно в сфере бизнеса и техники (для мужчин) и в области здравоохранения (для женщин). В Дании

предприятия, ориентированные на инновации и обучение сотрудников, более успешны на рынке по сравнению с другими предприятиями в части роста производства (11 % против 4 %), создания новых рабочих мест (4 % против 3 %) и роста производительности труда (10 % против 4 %) [3].

Таким образом, образование и обучение становятся ключевыми факторами развития экономики, основанной на знаниях, которая, в свою очередь, предъявляет более высокие требования к уровню квалификации рабочей силы.

Поскольку занятость в экономике, основанной на знаниях, характеризуется ростом потребности в высококвалифицированных работниках, способных быстро адаптироваться к изменениям, и повышением ценности таких работников для общества в целом, встает задача формирования развернутых систем образования и обучения. Эти системы призваны создать возможности обучения для различных целевых групп в интересах обеспечения рынка труда высококвалифицированными работниками, включая благоприятные условия для непрерывного образования граждан.

В документах Международной организации труда указано, что общей целью развития глобальной экономики является создание возможностей для всех граждан получить достойную и продуктивную работу в условиях свободы, равенства, безопасности и обеспечения гарантий человеческого достоинства [4].

Интернационализация – как форма актуализации новой парадигмы – предполагает усиление взаимодействия между суверенными национальными государствами и – благодаря информационным технологиям – формирование прочных и устойчивых сетей взаимодействия в различных областях. Другими словами, в современном мире действуют два взаимодополняющих процесса. С одной стороны, общая парадигма общественного развития приводит к общности процессов развития, включая их достижения и проблемы. А с другой – для решения общих проблем и максимизации достижений тесное взаимодействие и взаимное обучение становятся необходимостью и объективной потребностью.

Под влиянием общих процессов общественного и экономического развития большинство систем образования в мире сталкиваются со схожими вызовами, используют схожие концепции при проведении исследований и разработки образовательной политики.

Так, общие вызовы для систем профессионального образования включают в себя:

- повышение требований к квалификациям и повышение, в связи с этим, доли высококвалифицированных работников среди всех категорий занятого населения;
- развитие инноваций и усиление глобальной конкуренции, что неизбежно приводит к росту неопределенности в сфере занятости и усложняет задачу разработки надежных прогнозов потребности в рабочей силе в количественном и качественном разрезе;
- растущее разнообразие институциональных моделей профессионального образования, что усугубляет проблемы в части перехода

от обучения к трудовой деятельности, особенно для лиц, не завершивших программу обязательного образования и обучения;

- быстрое устаревание профессиональных знаний/умений, а также негативные демографические тенденции, что выдвигает на первый план задачи обучения в течение всей жизни [2].

Следует подчеркнуть, что международное взаимодействие и сотрудничество существовали всегда, задолго до появления понятия и явления интернационализации. Однако со сменой общественной парадигмы они приобрели качественно новый характер. Так, если до 1980-х гг. большинство международных мероприятий осуществлялось на основе традиционных моделей сотрудничества, таких, как культурный обмен, совместные исследования или разработки, которые не носили конкурентного характера, в настоящее время международная деятельность осуществляется на конкурентной основе, а именно: на уровне национальных систем образования осуществляется поиск способов привлечения зарубежных студентов и продвижения собственных моделей на внешний рынок образовательных услуг, повышения собственного статуса для формирования новых источников доходов.

В этом смысле интернационализация – это новое качество международного сотрудничества и взаимодействия в условиях интернационализации экономики, сопровождающее формирование новой парадигмы образования, предполагающей «включение» каждого человека в непрерывную среду знаний, ценностей, отношений, умений и компетенций [8].

Ярким примером интернационализации является, в частности, реализация на уровне национальных государств концепции «Образование для всех», озвученной ЮНЕСКО, ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Всемирным банком в 1990 г. на Всемирной конференции по образованию для всех. В результате международным сообществом уже безоговорочно приняты такие принципы, как равенство доступа к обучению и результаты обучения, по которым оцениваются достижения в области обучения [5].

Интернационализация преследует различные цели, включая диверсификацию и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; обеспечение сопоставимости дипломов, степеней и квалификаций; развитие академической мобильности; повышение качества образования за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и технологиями и др.

Российское профессиональное образование активно участвует в процессах интернационализации, которые неразрывно связаны с задачами повышения качества подготовки специалистов для российской инновационной экономики. Эти задачи поставлены на государственном уровне в таких документах, как «Стратегия -2020: Новая модель роста – новая социальная политика» и «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года».

В Стратегии, созвучно с зарубежными и международными программными документами в сфере образования, указано, что наиболее существенными внешними факторами, влияющими на перспективы развития

системы профессионального образования и обучения в Российской Федерации, являются:

- глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимых и сравнимых квалификаций;
- устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий;
- инновации и развитие новых технологий, приводящих к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повышение экологических требований к производству (энергосбережение и альтернативные источники энергии, «зеленые технологии» и т. п.);
- интернационализация в сфере образования;
- экономические кризисы и угроза безработицы;
- негативные демографические тенденции;
- развитие корпоративных систем подготовки кадров.

В документе также указано на необходимость создания и обеспечения широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Как следует из указанного выше, российское среднее профессиональное образование полностью интегрировано в международный образовательный контекст и в дискурс в сфере интернационализации, который формируется по различным направлениям в рамках участия в международных сетях и организациях, международных процессах, а также в международных проектах и программах. Благодаря этому активизируются интеграционные процессы, представляющие собой различные формы актуализации процессов интернационализации.

В ходе интеграционных процессов и реализации в их рамках проектов и программ:

- разрабатываются инновационные концепции, стратегии, модели и инструменты развития, (например, концепция обучения в течение всей жизни, национальные рамки квалификаций и т. д.);
- формируется сообщество и взаимодействие экспертов;
- вырабатывается общее понятийное поле;
- выявляются нелинейные зависимости состояния образования от различных культурных, социальных, экономических и политических факторов;
- определяются способы нахождения общности для всех субъектов взаимодействия и для их сотрудничества при сохранении самобытности и уникальности каждого из них;
- развивается деятельность профильных транснациональных организаций, реализующих совместные транснациональные исследовательские и практико-ориентированные проекты.

В результате, в образовательной политике национальных государств, включая Россию, прослеживаются общие стратегии и принципы развития профессионального образования, такие, как:

- обеспечение соответствия содержания и результатов образовательных программ профессионального образования потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества, что в конечном итоге направлено на повышение его эффективности и качества;

- выравнивание качества подготовки выпускников;
- укрепление международного сотрудничества и партнерства в сфере профессионального образования;
- координация деятельности образовательных учреждений;
- стимулирование конкуренции образовательных систем.

Следует еще раз подчеркнуть, что общие векторы развития профессионального образования в контексте интернационализации обусловлены повышением требований к умениям и риском поляризации умений, что приводит к необходимости реформирования систем профессионального образования в части:

- отказа от ориентации программ на формирование узкоспециализированных умений, «привязанных» к конкретному рабочему месту,
- ориентации на формирование более широких умений, умений для жизни, общих умений,
- ориентации на формирование прочного фундамента общеобразовательных знаний, особенно в области точных и естественных наук,
- переориентации программ с сугубо технических рутинных операций на подготовку выпускников к автономной деятельности в различных контекстах.

На европейском пространстве профессионального образования интернационализация приобрела конкретные концептуальные и институциональные формы, выражающиеся в реализации стратегии обучения в течение всей жизни, реструктуризации систем, повышении роли начального профессионального образования. Сформированы общие принципы, методики и стандарты, такие, например, как Европейская рамка квалификаций, система зачетных единиц для профессионального образования (ECVET), модульная структура образовательных программ, требования к обеспечению качества, модели обучения на рабочем месте и др. [7].

Российское среднее профессиональное образование в разной степени интегрировано в европейские стратегии, процессы и проекты. Так, например, по формальным признакам Россия не участвует в Копенгагенском процессе – ведущей «кузнице» инноваций для профессионального образования в Европейском союзе, однако все наработки этого процесса внимательно отслеживаются, анализируются и используются для модернизации собственной системы, о чем будет сказано ниже.

Одновременно российское профессиональное образование активно участвует в Туринском процессе, который был инициирован в 2009 г. Европейским фондом образования (ЕФО).

По своей сути Туринский процесс представляет собой целостный и документированный глубинный анализ состояния реформирования

профессионального образования и обучения в целом ряде стран, не включенных в Копенгагенский процесс, куда допущены только страны – члены Европейского союза.

Этот анализ оформляется в национальные доклады, содержание которых обобщается в сводный доклад, позволяющий странам сравнивать собственные достижения и проблемы с ситуацией в других странах на региональном и межрегиональном уровне. Иными словами, эти аналитические исследования являются средством определения векторов дальнейшего развития и совершенствования.

Россия представила уже три национальных доклада. Отдельно в Туринском процессе принимает участие Москва.

Разработка докладов основана на использовании единой методологии, а именно партисипативного подхода, в основе которого лежит участие представителей всех заинтересованных сторон в сборе и анализе информации для национальных докладов. Инициаторы проекта сравнивают используемый партисипативный подход с использованием GPS при управлении автомобилем – для определения вашего местоположения необходимы сигналы от минимум трех спутников. Однако чем больше сигналов вы получаете с различных точек, тем точнее ваше продвижение к заданной цели.

Широкое участие различных категорий заинтересованных сторон (лиц, ответственных за политические решения, практиков и исследователей, представляющих как государственный, так и частный сектор), которые привлекаются к разработке отдельных разделов доклада, обсуждению выводов и формулировке рекомендаций, обеспечивает надежность и достоверность его результатов.

В сферу аналитического исследования включены определенные тематические области, отражающие основные аспекты развития профессионального образования, рассматриваемые с позиции политического видения, внешней и внутренней эффективности, управления и финансирования и т. д.

В Туринском процессе принимают участие страны Северной Африки, Ближнего Востока, Западных Балкан, Восточной Европы и Центральной Азии.

Как указывалось выше, в нашей стране пилотируются различные методические наработки, являющиеся результатами процессов интернационализации и реализации различных международных проектов и программ. Одной из таких наработок, появившихся в ходе Копенгагенского процесса, является Европейская система зачетных единиц для профессионального образования. Эта система предназначена для повышения прозрачности и обеспечения переноса и признания компетенций и (или) квалификаций на межстрановом уровне и в рамках различных уровней системы образования за счет формирования общих принципов признания и переноса зачетных единиц, основанных на понятии результатов обучения.

В настоящее время по инициативе Министерства образования и науки Российской Федерации реализуется пилотный проект по адаптации Европейской системы переноса зачетных единиц (ECVET) для российского среднего профессионального образования. Эта адаптация включает в себя обучение методистов и преподавателей образовательных организаций СПО

технологиям определения значений и удельного веса зачетных единиц и их использования как для повышения качества обучения, так и для развития сетевых форм обучения.

Согласно модели ECVET, любая квалификация имеет модульную структуру, при этом каждый модуль имеет определенный вес, или «стоимость», которая может переноситься и накапливаться с помощью таких документов, как, например, соглашение на обучение, документация по оценке и руководство по ECVET. Таким образом, ECVET дает возможность учитывать и фиксировать индивидуальный опыт обучения, а также делает привлекательным мобильность между странами и различными обучающими средами в рамках сетевых форм реализации учебного процесса. Помимо этого система способствует валидации/официальному признанию и накоплению компетенций, освоенных в ходе трудовой деятельности, во время пребывания в другой стране или в ситуации неформального обучения.

Как указывалось ранее, важнейшей концептуальной рамкой и стратегией развития в постиндустриальном обществе является обучение в течение всей жизни. У нас в стране эта стратегия пока еще не обрела единого документального оформления, хотя – по сути – обучение в течение всей жизни традиционно является центром и вектором развития всей системы образования в нашей стране.

Как известно, стратегия обучения в течение всей жизни предполагает:

- признание ценности знаний;
- структурированный подход к обучению, в рамках которого обучающиеся активно участвуют в процессе обучения, начиная с дошкольного уровня и уровня начальной школы;
- предоставление доступа к информации о возможностях формального и неформального образования в рамках системы информирования, профориентации и консультирования;
- наличие систем официального признания компетенций, приобретенных вне системы формального образования;
- наличие системы;
- увеличение инвестиций в обучение, включая мобилизацию ресурсов для расширения возможностей обучения с участием государства, бизнеса, частного сектора и самих граждан;
- приближение возможностей обучения к потребителям (активное использование информационных и коммуникационных технологий);
- развитие базовых/ключевых умений;
- наличие инновационной педагогики;
- обеспечение равенства доступа к обучению в течение всей жизни, особенно для проблемных групп населения;
- обеспечение сотрудничества между широким кругом партнеров и заинтересованных сторон для привлечения средств в развитие человеческих ресурсов, развития программ, отвечающих потребностям экономики и социальной сферы.

Все эти принципы и параметры в полной мере соответствуют направлениям развития профессионального образования в нашей стране и

отражены в основных документах, определяющих его развитие. Более того, в настоящее время завершается разработка комплексной концепции развития непрерывного профессионального обучения взрослого населения, которая основана на использовании успешных международных наработок.

В полном соответствии с логикой и парадигмой интеграционных процессов в сфере профессионального образования, включая наработки Копенгагенского процесса, в России осуществлена полномасштабная трансформация ФГОС и образовательных программ СПО и их переориентация на компетенции, которые формируются с учетом требований профессиональных стандартов, активно разрабатываемых работодателями и их объединениями и ассоциациями.

Также поставлена и решается задача оценки и признания компетенций и квалификаций (независимая сертификация квалификаций).

В целом новые ФГОСы и формируемая система признания компетенций и квалификаций отражает ключевой методологический сдвиг, определяющий новую парадигму профессионального образования, которая ориентирована не на входные показатели, а на показатели результатов обучения.

Следует подчеркнуть, что результаты обучения являются общим знаменателем, лежащим в основе всех инструментов и наработок, сформированных в рамках интернационализации профессионального образования и обучения, включая – если говорить о Европе – Европейскую рамку квалификаций, систему Europass, Европейскую систему зачетных единиц (ECVET), систему признания результатов ранее полученного/неформального обучения, Рамочную программу европейского сотрудничества в области образования и обучения (ET 2020)¹.

В целом в настоящее время в центре всех мировых инноваций в части реформирования действующих систем квалификаций находятся рамки квалификаций, которые бывают национальными, региональными, межрегиональными или отраслевыми. Рост потребности к рамкам квалификаций обусловлен необходимостью сопоставления и сравнения содержания квалификаций, что вызвано растущей мобильностью рабочей силы, включая трудовую миграцию, ростом мультинациональных компаний и корпораций.

В Европе методической базой для сопоставимости и признания квалификаций и обеспечения их качества является Европейская рамка квалификаций (ЕРК) для обучения в течение всей жизни, которая была принята в апреле 2008 г. Европейским парламентом, является мета-рамкой и инструментом сравнения и сопоставимости национальных квалификаций. Благодаря этой рамке практически все европейские страны осуществили или осуществляют пересмотр национальных квалификаций и обновляют их в

¹ Образование и обучение (ОО 2020) - новая рамочная стратегия в области Европейского сотрудничества в данной области. Она основана на предыдущей стратегии - Образование и обучение 2010 (ОО 2010). См.: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_en.htm

сторону обеспечения их соответствия Европейской рамке квалификаций. Так, например, в Испании разработан Национальный каталог квалификаций профессионального образования, содержащий перечень модулей в рамках НРК, предназначенный для развития обучения в течение всей жизни посредством аккредитации и накопления достижений в области профессионального образования и обучения.

В нашей стране в настоящее время – в рамках активизации процессов разработки профессиональных стандартов и формирования общей культуры новых подходов к описанию и систематизации квалификаций – постепенно формируются методические, институциональные и нормативные механизмы построения полномасштабной национальной рамки квалификаций.

Как и практически во всех странах, в нашей стране ключевой задачей развития среднего профессионального образования является обеспечение его качества. Этой тематикой занимаются как на уровне национальных государств, так и на уровне международных сетей.

Повышенное внимание к проблемам качества образования обусловлено:

- ростом частных структур, реализующих программы профессионального обучения;
- расширением границ обучения, в связи с чем сфера управления качеством стала охватывать неформальное обучение/обучение на рабочем месте;
- необходимостью оптимизации государственных, частных и личных инвестиций в обучение.

Среди документов Копенгагенского процесса, содержащих важные методические подходы к обеспечению качества, следует назвать *Общую рамку обеспечения качества (CQAF)*, *сеть обеспечения качества для профессионального образования (ENQA-VET)*. Рамка CQAF является европейской справочной рамкой обеспечения и повышения качества профессионального образования. Также следует упомянуть *Европейскую справочную рамку обеспечения качества (EQARF)*, *Европейское руководство по самооценке для провайдеров ПОО*. Эти документы содержат основные принципы и критерии оценки и измерения качества профессионального образования на уровне как системы, так и отдельных образовательных организаций. Эти принципы и критерии могут содействовать совершенствованию систем обеспечения качества профессионального образования в нашей стране.

Следует подчеркнуть, что процессы интернационализации вышли далеко за пределы Европейского континента. Так, активно развивается взаимодействие в сфере СПО и высшего образования со странами БРИКС. В настоящее время формируется повестка дня этого сотрудничества для СПО, для чего планируется разработка странами национальных докладов, которые позволят выявить общие проблемы и векторы развития для формирования тематики совместных проектов и программ.

Также активно развивается сотрудничество в рамках ФОРУМА АСЕМ (ASEM) – крупнейшей международной организации, в которой участвуют 53 государства Европы и Азии. В сфере образования в сферу интересов АСЕМ

входят такие вопросы, как качество и признание результатов образования и обучения; привлечение бизнеса и отраслей к образовательному процессу; сбалансированная мобильность и образование в течение всей жизни, включая ДПО.

На 5-й встрече министров образования АСЕМ в Риге (апрель 2015 г.) обсуждались вопросы использования ИКТ в образовательном процессе, внедрение института наставничества программы школьного образования, проведение социально-психологической работы со школьниками. Также по инициативе России был поднят вопрос обеспечения качества квалификаций и формирования общего образовательного пространства на Евразийском континенте.

Большой импульс процессам интернационализации в системе СПО дало присоединение России в 2012 г. к движению WorldSkills International. С 2012 г. в движение WorldSkills Russia вступило 44 субъекта Российской Федерации.

Национальная команда Российской Федерации приняла участие в международных чемпионатах: WorldSkills International (2013 г., Лейпциг, ФРГ), WorldSkills Europe (2014 г., Лилль, Франция), WorldSkills (2015 г., Сан-Пауло, Бразилия). В 2019 г. мировой чемпионат WorldSkills пройдет в России (г. Казань) [6].

Движение WorldSkills развивается по нескольким направлениям:

- увеличение числа вовлеченных регионов-участников движения;
- расширение движения за счет вовлечения молодых сотрудников предприятий (в 2014 г. впервые проведен чемпионат WorldSkills Hi-Tech);
- вовлечение школьников через соревнования JuniorSkills (в рамках чемпионата Hi-Tech впервые проведены презентационные соревнования для школьников).

В настоящее время одним из системных вопросов, которые стоят на повестке дня международных организаций, таких, как ОЭСР, СЕДЕФОП, Европейская комиссия, Европейский фонд образования, является вопрос обучения на рабочем месте. Одной их форм такого обучения является модель дуального образования. В настоящее время Министерством образования и науки РФ и АСИ в ряде регионов реализуется пилотный проект по адаптации данной модели к российскому контексту.

В заключение следует подчеркнуть, что успешное решение всех поставленных современным развитием задач требует от всех стран перехода к новой парадигме развития образования, предполагающей универсализацию профессионального образования, которая основана на целостном (холистическом) подходе, включающем обучающегося в непрерывный континуум знаний, ценностей, отношений, умений и компетенций.

А это, в свою очередь, означает новое качество партнерских отношений между образованием и миром труда, обеспечивающих синергию всех секторов образования, промышленности и экономики и направленных на развитие общих компетенций, этики труда, технических и предпринимательских умений, выработку новой политики и финансовых

обязательств с учетом местных, региональных и глобальных возможностей и потребностей.

Такая синергия обеспечивается единой культурой обучения для человека, промышленности, различных отраслей экономики и государства, в рамках которой человек берет на себя все большую ответственность за управление собственными знаниями и самостоятельное обучение, а государственные и частные компании предоставляют ему доступ к различным способам и формам обучения в течение всей жизни.

Участвуя в процессах интернационализации в сфере образования, Россия опирается на свои сильные стороны, обусловленные традициями и всей историей развития образования, а именно – его социально-ориентированным и фундаментальным характером, универсальностью, бесплатностью и доступностью. Следует особо подчеркнуть, что традиции являются важным источником идентичности и устойчивости российского среднего профессионального образования.

Все интеграционные процессы в сфере профессионального образования затрагивают глобальные интересы России. И, прежде всего, они позволяют России проявить свои преимущества в конкурентной борьбе и придать им международный характер.

Список литературы

1. External Education Policies and Tools Developments, trends and opportunities in the internationalization of education in the EU and its Member State. Policy brief based on the mapping study Mapping. Member States' external Education & Training policies and tools (2010). DG EAC 2011.
2. Internationalization of Vocational and Higher Education Systems – A Comparative-Institutional Approach. Justin J.W. Powell & Heike Solga. Discussion Paper SP I 2008-501. Social Science Research Center Berlin (WZB). 2008.
3. Learning for Jobs. The OECD International Survey of VET Systems: First Results and Technical Report. 2014.
4. Making decent work and inclusive growth a reality. Global Development Goals: Partnerships in Progress. ILO report. 2015
5. Meeting Basic Learning Needs: A Vision for the 1990s. Background Document World Conference on Education for All. Meeting Basic Learning Needs. 1990
6. WorldSkills. URL: <http://worldskills.org>
7. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Зачетные единицы как инструмент интернационализации профессионального образования // Качество образования. 2014. № 10. С. 40-43.
8. Олейникова О.Н., Аксенова Н.М., Муравьева А.А. Интернационализация, международная интеграция и сотрудничество в области профессионального образования. М.: Логос, 2014. 120 с.

**VET DEVELOPMENT IN THE CONTEXT
OF INTERNATIONALIZATION**

N.M. Zolotareva¹, O.N. Oleynikova²

¹Vocational Education and Training Department, RF Ministry of Education and Science, Moscow

²Centre for VET Studies, Moscow

The article overviews key development trends in secondary Vocational education in Russia in the context of internationalization processes that are an inherent developmental property characterising globalization and the knowledge-based society formation. The article carries external factors affecting to the development prospects of VET system in the Russian Federation.

Keywords: *Secondary VET, global economy, internationalisation, WorldSkills, ECVET, Torino process.*

Об авторах:

ЗОЛОТАРЕВА Наталия Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации (г. Москва), e-mail: zolotareva-nm@mon.gov.ru

ОЛЕЙНИКОВА Ольга Николаевна – профессор, доктор педагогических наук, директор Центра изучения проблем профессионального образования (г. Москва), e-mail: observatory@cvets.ru