

УДК 37.015.3

ОСОБЕННОСТИ РАСПОЗНАВАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ И СТУДЕНТАМИ ПОНЯТИЯ «КОРРУПЦИЯ»

Д.В. Пшеничнюк

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Представлены результаты эмпирического исследования сформированности у школьников и студентов различных вузов навыка распознавания коррупции как когнитивного понятия. Предметом исследования являются психологические условия способов распознавания коррупционного поведения. Цель исследования – создать ООД – распознавания ситуаций коррупционного взаимодействия. В статье описаны предварительные результаты исследования, продолжающегося в настоящее время.

***Ключевые слова:** коррупционное взаимодействие, логическое действие «подведение под понятие», структурные характеристики понятия.*

Проблемы распознавания коррупции и противодействия коррупционным преступлениям являются актуальными как для российского общества, так и для мирового сообщества. «Проверенные» методы дают все менее ощутимые результаты, поэтому мы ищем новые пути и идеи. Однако просвещение как один из методов решения этих проблем, на наш взгляд, используется недостаточно широко. Несмотря на то, что на официальных сайтах большинства учебных заведений среднего общего и высшего образования можно сегодня без труда найти страницу, посвященную противодействию коррупции, понятие «коррупция», его структурные элементы и механизмы распознавания коррупционного взаимодействия там часто отсутствуют. Поэтому мы рассматриваем понятие «коррупция» как когнитивное, предполагая, что знания определения и структуры коррупционного взаимодействия будут способствовать более эффективному решению вышеозначенных проблем.

Мы сформулировали гипотезу нашего исследования так: умение субъекта распознавать коррупцию по компонентам коррупционного взаимодействия зависит от сформированности у него логической операции «подведение под понятие». *Под «распознаванием», как синоним, мы подразумеваем логическое действие «подведение под понятие».*

Операция «подведение под понятие», описанная подробно в работах советских и российских психологов П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Ю.В. Карпова и др., включает в свой состав следующие операции: 1) умение выделить основные структурные характеристики определяемого понятия; 2) проверка наличия у изучаемого объекта выделенных структурных характеристик; 3) умение сделать логический вывод [3, с. 31].

Нам хорошо известно, что коррупция как явление состоит из множества элементов с их особыми признаками. Для определения необходимо выделить наиболее существенные, необходимые и достаточные признаки понятия «коррупция».

Согласно российскому законодательству [1, с. 1], коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица. Встречающееся в законе понятие «коррупционное преступление» не имеет отдельного определения.

Исходя из определения, представленного в Федеральном законе № 273-ФЗ, основными структурными элементами коррупции обозначены: физическое лицо, занимающее должностное положение, злоупотребление этим лицом своим должностным (служебным) положением, различные формы этого злоупотребления (дача и получение взятки, коммерческий подкуп) и цель или цели этого злоупотребления (получение выгоды материального характера для себя или третьих лиц). Отмечается, что совершение подобных деяний от имени юридического лица также классифицируется как коррупционное. Аналогичную систему классификации мы встречаем в европейской Уголовно-правовой конвенции о коррупции (англ. Criminal Law Convention on Corruption), которая относит коррупцию к уголовным преступлениям физических и юридических лиц [2; 6].

В нормативных актах, как правило, даются наиболее подробные и развернутые трактовки тех или иных понятий. В отношении понятия «коррупция» имеются и более сокращенные толкования определения.

Transparency International, Мировой банк и другие организации понимают под коррупцией злоупотребление доверенной властью ради личной выгоды (материальной или нематериальной, своей или третьих лиц) [5]. Отметим, что предполагается наличие лица, осуществляющего злоупотребление, а также все обозначенные в законодательстве формы этого злоупотребления. Данные компоненты были выделены из различных определений понятия «коррупция», представленных в действующих в России и мире нормативно-правовых актах (например, европейская Уголовно-правовая конвенция о коррупции; Федеральный закон № 273-ФЗ от 25.12.2008 и др.) [1; 2].

Итак, для определения распознавания понятия как коррупционного необходимо наличие таких составных частей, как:

- 1) злоупотребление властью;
- 2) личная выгода;
- 3) подразумевается, что если есть власть, то есть лицо или группа лиц, обладающих, а соответственно и злоупотребляющих этой властью, – третий основной элемент или составная часть коррупции.

Проверить гипотезу нашего исследования мы решили с помощью методики Н.А. Подгорецкой [4] и двух авторских методик, описанных ниже. Основной этап, на котором хотелось бы остановиться, проходил в феврале 2015 г. и продолжается в настоящее время.

Характеристика выборки основного этапа исследования. 24 студента 3-го и 5-го курса ММА имени И.М. Сеченова в возрасте от 19 до 24 лет, 22 студента 3-го курса дневного отделения бакалавриата «МАТИ» – РГТУ имени К.Э. Циолковского в возрасте от 20 до 22 лет, 55 школьников 10-го и 11-го классов ГБОУ СОШ № 1329 г. Москвы в возрасте от 17 до 18 лет.

Методики. Методика Н.А. Подгорецкой, описанная в монографии «Изучение приемов логического мышления у взрослых» (1980), была использована нами не полностью. Из нее мы взяли два кластера из 4. Они диагностируют логические действия классифицирования, анализа, сравнения и определения понятий. Именно эти кластеры применительны для проверки гипотезы нашего исследования. Задания в обоих использованных кластерах связаны содержательно с такими дисциплинами, изучаемыми в средней школе, как биология, обществознание и геометрия. По форме задания организованы по-разному: в виде вопросов, заполнения диагностических карт, составления иерархических схем, таблиц и т.п.

По аналогии с формулировками заданий в методике Н.А. Подгорецкой нами был составлен опросник из 7 заданий, содержание которых связано с определением и классификацией юридических понятий, в частности имеющих отношение к коррупционному взаимодействию. Первые 5 заданий посвящены таким понятиям, как шантаж, мошенничество, nepotизм, кумовство и т.п. Последние 2 задания направлены на диагностику умения строить иерархические схемы и на проверку знаний содержания некоторых юридических формулировок.

Третья часть методики – работа с диагностическими кейсами (проблемными ситуациями). Описанные ситуации содержат примеры противоправных действий. Эти ситуации выполняют в нашем исследовании одну из важнейших функций для проверки гипотезы. Работа, которую учащимся необходимо было выполнить, заключалась в анализе текстов кейсов и ответе на вопросы открытого типа после них (текстов). Основная цель выполнения заданий этого блока – классификация ситуаций относительно наличия коррупционной составляющей.

Все задания выполнялись в специальных протоколах в письменном виде. Среднее суммарное время заполнения обеих методик – 1 час 20 минут.

Результаты

ММА имени И.М. Сеченова

В работе над кейсами приняли участие 24 человека. Это были студенты 3-го и 5-го курсов дневного отделения Первого МГМУ имени И.М. Сеченова. Возраст респондентов от 19 до 24 лет.

Каждому из них были предложены на рассмотрение 4 кейса. Каждый кейс имел верные ответы. Из 56 бланков кейсов, сданных по итогам исследования, только 2 оказались заполненными полностью в соответствии с предъявленными требованиями. 22 бланка были заполнены с небольшим недочетом, 32 с двумя и более ошибками. Таким образом справились с заданием полностью – 3,6%; в целом верно (с небольшим недочетом) – 39,3%. Соответственно большинство – 57,1% респондентов – не смогли справиться с заданием, т.е. не смогли распознать и выделить в описании ситуации элементы коррупционного взаимодействия, что дополнительно

подчеркивает несформированность понятий «коррупция» и «коррупционное взаимодействие».

Заложить основы представлений о коррупции и коррупционном взаимодействии полно, обобщенно и структурированно необходимо прежде всего потому, что такое взаимодействие, согласно действующему законодательству Российской Федерации, является преступным и влечет за собой разного рода ответственность, вплоть до лишения свободы.

«МАТИ» – РГТУ имени К.Э. Циолковского

Нами были обработаны все 22 протокола ответов респондентов. Протоколы были заполнены качественно и в соответствии с предъявленными требованиями. Основным выводом, который хотелось бы подчеркнуть, является подтверждение основной гипотезы исследования 15 протоколами из 22. Респонденты, продемонстрировавшие успешное выполнение кластеров методики Н.А. Подгорецкой, успешно справились с заданиями нашего опросника. То есть у них полно и обобщенно сформированы основные логические операции, входящие в состав действия «подведение под понятие». Подтвердило гипотезу и обратное утверждение, а именно: респонденты, продемонстрировавшие низкий уровень сформированности логических операций классифицирования, анализа и сравнения в заданиях из методики Н.А. Подгорецкой, не смогли справиться и выполнить задания нашего опросника.

После анализа ответов в пяти остальных протоколах следует отметить следующее: задания из кластеров методики Н.А. Подгорецкой были выполнены с достаточно низкой эффективностью, но при этом наблюдалось успешное заполнение нашего «юридического» опросника. Объяснить такой эффект можно прежде всего тем, что задания из опросника по отзывам респондентов были им более интересны, а геометрические понятия, встречающиеся в кластерах, они не достаточно хорошо усвоили в школе, поэтому возникли дополнительные трудности в оперировании этими понятиями.

ГБОУ СОШ 1329 г. Москвы

Обобщая полученные данные, можно сказать, что наиболее успешно справиться с заданиями опросника по всем трём блокам удалось учащимся 10-го класса. Можно с высокой вероятностью утверждать, что у них сформированы логические операции, входящие в действие «подведение под понятие», кроме того, они способны вычленять ключевые характеристики искомых понятий и делать верные логические выводы применительно к распознаванию ситуаций преступного, в том числе коррупционного, взаимодействия.

Отметим, что в среднем школьники выполнили задания обеих методик эффективнее, чем студенты. Подтверждает этот тезис среднее значение эффективности выполнения заданий различными группами испытуемых. Школьники выполнили задания всех трех групп методик со средним значением 1,07 балла, а студенты – 1,01 балла.

Выводы

1. Сформулированная нами гипотеза была подтверждена на выборке из 100 испытуемых. Необходимо увеличивать число испытуемых для дальнейшего исследования и получения более объективных результатов.

2. Необходимо формирование у учащихся не только знаний о коррупции, но и логических операций, входящих в состав действия «подведение под понятие», на различном предметном материале.

3. Формирование у учащихся знаний о коррупции является необходимым так же для повышения уровня гражданской грамотности и моральной ответственности будущего российского общества.

4. Перечисленные выше характеристики коррупции положены нами в основу ориентировочной основы действия, направленной на формирование у учащихся умения распознавать коррупционные взаимодействия в различных ситуациях и противостоять потенциальным коррупционным влияниям.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Рос. газ. Федеральный выпуск № 4823.
2. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию. Страсбург, 27 января 1999 года. URL: <http://mosmediator.narod.ru/index/0-284>
3. Ивин А.А. Логика: учеб. пособие. 2-е изд. М.: «Знание», 1998.
4. Подгорецкая Н.А. Изучение приемов логического мышления у взрослых. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
5. Официальный сайт международной общественной организации по противодействию коррупции Transparency International. URL: www.transparency.org
6. <http://conventions.coe.int/Treaty/EN/Treaties/Html/173.htm>

FEATURES OF RECOGNITION CONCEPTS "CORRUPTION" AMONG PUPILS AND STUDENTS

D.V. Pshenichnyuk

Lomonosov Moscow State University

This article describes empirical study of formation recognition skill of corruption as a cognitive concept among schoolchildren and students from various universities. The subject of research related to the psychological conditions of corrupt behavior recognition. The purpose of research - to create Recommended sequence of activity – to recognize situations of corruption interaction. The article describes the preliminary results of a study currently ongoing.

Keywords: *corruption interaction, logical action, structural characteristics of the concept.*

Об авторе:

ПШЕНИЧНИЮК Диана Владимировна – аспирант кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии ГОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» (125009, г. Москва, ул. Моховая, 11/9), e-mail: psdiana@yandex.ru

About authors

- ALEKSEYENKO Eugene A. - Junior Researcher, Moscow State Humanitarian University M.A. Sholokhov, e-mail: nmospo.aea@yandex.ru
- ANTONOVA Galina V. - senior lecturer in pedagogy and psychology of elementary education "Tula State Pedagogical University. Leo Tolstoy "(300026, Tula, Prospect Lenina, 125), e-mail: gvaler@yandex.ru
- ARUTYUNYAN Isabella Artashesovna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Department of music education Institute of teacher education of the «Tver state university», e-mail: bella112@yandex.ru
- ASTAPENKO Elena Vladimirovna – PhD in philology, assistant professor of the Chair of modern languages for the Humanities of Tver state university (170100, Tver, 33 Zhelyabov St.), e-mail: Elenastap@gmail.com
- BELOUSOV Anatoly of Evgenyevich - aspirant, director, Buryatsky respublikansky industrialny tekhnikum (670034, Ulan-Ude, Gagarin St., 28A), e-mail: a.k.brit@mail.ru
- BESPERSTOVA Elena Nikolaevna, senior Lecturer, Department of Higher Mathematics, Samara State University of Railway Transport, e-mail: bespel@yandex.ru
- BOGATYRIOFF Andrey A. - doctor of philology sciences, professor chair of theology, State educational institution «Tver State University», e-mail: bogatyria@land.ru, bogatyria1967@gmail.com
- BORDOVSKAIA Nina, Doctor of Pedagogical Science, professor of Saint-Petersburg State University, Department of psychology (199034, St.Petersburg, Makarova emb., 6), e-mail: nina52@mail.ru
- CHUGUNOVA R.R., graduate, Humanitarian and pedagogical institute, Togliatti State University, Togliatti (Russia)
- DOBROSMYSLOVA Svetlana - candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, department of pedagogy, social work social psychology, Tver State University" (170100, Tver, street. Zhelyabova, 33), e-mail: dobrayas@yandex.ru
- DORHOVA Olga Alexandrovna – senior teacher of the human, social and economical science of Branch of Moscow region State Educational Institution for higher professional education “University Dubna” Dmitrov Institute of non-stop education, e-mail: olga.d792@mail.ru
- DORONTSOVA Olga Aleksandrovna - the graduate student of chair the general and professional psychology of FGOU VPO «Bryansk State University of a Name of the Academician I.G.Petrovsky» (241036, Bryansk, Bezhitskaya St., 14), e-mail: olimpiada1502@yandex.ru
- DOVGALYOVA Irina Valeryevna – the candidate philosophical sciences, the associate professor of the department of sociology and social technologies of Public Educational Institution of Higher Professional Training Tver State Technical University, e-mail: diva150573@yandex.ru
- DUMINIKI Yuri Semenovich, candidate of psychological sciences, associate professor; head of the Department of humanitarian and socio-economic disciplines Federal state military educational establishment of the «Military Academy of aerospace defense named after G.K. Zhukov» (170100, Tver, st. Zhigareva, 50); e-mail: duminik@mail.ru
- DYACHKOVA Tatyana - assistant professor of technology training and additional education of children, SEI APE TO "Institute for Advanced Studies and Retraining of Education Tula region", the applicant FGBNU "Institute of Education Development Strategy of RAO" (300045, city of Tula, Lenin str. , d.22), e-mail: dyachkova-72@mail.ru
- ERSHOV Wiatsheslaw Alekeevich – candidat of pedagogical sciences, AP, department of pedagogy, social work social psychologi, «Tver State University», e-mail: dissovet.tver@yandex.ru
- FEDOROVA Natalia - PhD, associate professor, head of department of strategic planning of the budget of Tver regional institute of improvement of teachers (170008, Tver, Volokolamsk Prospect, 7), e-mail: nnfedorova48@mail.ru
- FEOKTISTOVA Svetlana Vasilevna, Doctor of Psychology, Professor of the Department of Applied Psychology in Russian New University (105005, Moscow, Radio st. 22), e-mail: svfeoktistova@mail.ru

- FILIPPOVA Tatyana Vladimirovna – senior lecturer of russian history «Pskov State University» (Lenin Square, 2, Pskov, 180000, Russia), e-mail: Filippovahistory@gmail.com
- FIRSOV Mikhail V. - doctor of historical sciences, professor, vice-rector for scientific work, head of the department of social work center, Orthodox Institute of Saint John the Theologian, the Russian Orthodox University (127473, Moscow, per. Chernyshevsky Str. 11 A, p. 1) mihail_firsov@mail.ru
- GOLUBEVA Tamara Alexeevna - candidate of psychological sciences, head of the department of basic general and professional education, GBOU DPO Tver regional institute of teachers enhancement, Tver, e-mail: tamaragolubeva@mail.ru
- GORDEEVA N.M., assistant at the Higher Mathematics Department of Bauman Moscow State Technical University (ul. Vtoraya Baumanskaya 5, Moscow, 105005 Russia), e-mail: nmgordeeva@bmsu.ru
- GUDALINA T.A. - postgraduate student, “Togliatti State University”, e-mail: axanova@yandex.ru.
- GUDIMENKO Julia Y. - applicant for the degree of Candidate of Sciences of labor psychology, organizational and clinical psychology "Tver State University" (170100, Tver, ul. Zhelyabov, 33), e-mail: yko-y@mail.ru
- HOMCHUK Elena Pavlovna - graduate student of social psychology and psychotherapy National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, e-mail: khomchukolena@gmail.com
- KACHAYEV Ruslan Ivanovich - director Academy of Municipal Services of K.D. Pamfilov, e-mail: 7400557@gmail.com
- KARAVANOVA Lyudmila Zhalalovna - doctor of psychological sciences, professor of department of the general psychology and psychology of development, Tver state university, e-mail: Karavanova_L54@mail.ru
- KISELEVA Ekaterina Alexandrovna - Ph.D., associate professor, leading researcher at the Research and Education Center "transversal and cross-cultural social work", the Faculty of Social Work, Education and uvenology, the Russian State Social University (129226, Moscow, st. Wilhelm Pieck, building 4, p.1), e-mail: vita_ek@mail.ru
- KORYSHEV Mikhail Vitalyevitch, candidate of science, associate professor, head of the German language department, St. Petersburg State University, St. Petersburg, e-mail: mkorychev@yandex.ru
- KRESTINSKIY Igor Stanislavovich – Candidate of Pedagogical Sciences (Ph.D.), assistant professor of the Chair of German Languages, State educational institution of higher education “Tver State University” (170100, Tver, Zhelyabov St. 33), e-mail: igor_krestinsky@mail.ru.
- KRYLOVA Marina Andreyevna - Ph.D. of Psychology, assistant professor of psychology and pedagogy of primary education of Tver State University (170021, Tver, 2-nd Griboedova str, 24), e-mail: fabmarine@rambler.ru
- KULEVA Irina Vladimirovna, graduate student, e-mail: kulyova.i.v@gmail.com
- LELCHITSKIY Igor Davidovich, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Director of Institute of teacher education «Tver State University» e-mail: dissovet.tver@yandex.ru
- LEPAEV Roman Olegovich – postgraduate student, Department of educational methodology, Saratov state University named after N. G. Chernyshevsky, e-mail: roman-lepaev@yandex.ru
- LEVCHENKO Nataliya V. - Ph.D., Associate Professor of Pedagogy Institute of Pedagogy «Kaluga State University. KE Tsiolkovsky "(248023, Kaluga, ul. Stepan Razin Str. 26), e-mail: natai-levche@mail.ru
- LIU Jingjing, graduate student of Saint-Petersburg State University, Department of psychology (199034, St.Petersburg, Makarova emb., 6), e-mail: 15174695737@126.com
- MAKHNOVETC Sergey Nikolaevich - the doctor of psychological sciences, the professor, director the Tver regional institute of improvement of teachers (170007, Tver, Volokolamsk Prospect, 7), e-mail: msn-prof@ya.ru
- MESCHERSKAYA Natalya Petrovna, postgraduate of SEI HPE "Tver state university" (170100, Tver, Zhelyabova, 33), specialty "Labour psuchology, engineering psychology and ergonomics", e-mail: natasha21051987@mail.ru

- MOZHAROVSKY Igor L. – PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Psychology of Education and Pedagogy, Lomonosov Moscow State University (11/9 Mokhovaya st., Moscow, 125009, Russia), e-mail: mozharovsky@bk.ru
- MURASHKO M.V. – the candidate of pedagogical sciences, Professor, rector of the «Tver Institute of Ecology and Law», e-mail: murashkomv@gmail.com
- NIKOLAEV Valery Aleksandrovich - the doctor of pedagogical sciences, the professor, behind chair of a technique and technology of social pedagogics and social work, Oryol state university (302008, the Eagle, street Komsomol, 95), e-mail: waleranikolaev@mail.ru
- NIKOLAEVA Maria Valer'evna, The Sechenov First Moscow State Medical university, (119992, Moscow, ul.Trubeckaya., d. 8, str. 2) marianikolaeva007@gmail.com
- NIZHEGORODOV Liliya Alexandrovna – Lecturer, Chair of Pedagogy and Psychology, SBEI APE «Chelyabinsk Institute of retraining and improvement of professional skill of workers of education», Chelyabinsk, Russia, 454091, Chelyabinsk, str. Krasnoarmeyskaya, 88), e-mail: lilya_smile@inbox.ru
- NIZHEGORODOV Liliya Alexandrovna – Lecturer, Chair of Pedagogy and Psychology, SBEI APE «Chelyabinsk Institute of retraining and improvement of professional skill of workers of education», Chelyabinsk, Russia, 454091, Chelyabinsk, str. Krasnoarmeyskaya, 88), e-mail: lilya_smile@inbox.ru
- NOVOSELOVA Olga Vladimirovna, PhD in linguistics, associate professor of Tver State Agricultural Academy (170904, Tver, Sakharovo, ul. Vasilevskogo, 7), e-mail: olvnov@mail.ru
- OLEYNIKOVA Olga – Prof, Director of Centre for VET Studies, e-mail: observatory@cvets.ru
- ORLIHINA Natalia - Doctor of Education, Head of the Inspectorate of the Tula region for Supervision and Control in Education (300012, Tula, st. Armory, 5), orlikhina@rambler.ru
- OSKOLOVA Tatyana L. - post-graduate student of Academic Chair of methodology and theory of social and educational research, Tyumen State University, e-mail: oskolova@gmail.com
- OSTRIK Antonina Alexandrovna - graduate student of psychology, «Moscow State University of Psychology & Education» (Sretenka Str. 29, Moscow, Russia, 127051), e-mail: Ostrikaa@mail.ru
- PANTELEVA Olesya Olegovna, Cand.Philol.Sci., Assistant Professor, Dean of Faculty of Pre-university Preparation, Assistant Professor at the Department of Foreign Languages of Voronezh State University of Architecture and Civil Engineering, (394006, 20-L. Oktyabrya Street, 84, Voronezh), e-mail: olesia_pant@mail.ru
- PASHCHENKO Yulia Andreevna - Competitor of the Department of General Pedagogy Taganrog Institute of AP Chekhov (Branch) of the Rostov State University of Economics, e-mail: nemchinova_j@mail.ru
- PETANOVA Elena, Associate Professor of Saint-Petersburg State University, Department of psychology (199034, St.Petersburg, Makarova emb., 6), e-mail: petanovaelena@rambler.ru
- POGOZHINA Varvara – postgraduate student, institute of Education The National Research University Higher School of Economics (Potapovskiy pereulok, 16b10, Moscow, Russia, 101000), e-mail: varvara.pogozhina@gmail.com
- POPOVA Olga A. - doctor of pedagogical sciences, senior researcher at the Institute of Management Russian Academy of Education
- PRYAZHNIKOVA Elena - Doctor of Psychology, Professor of Theory and Practice of Management Faculty of Public Management «Moscow State University of Psychology & Education» (Sretenka Str. 29, Moscow, Russia, 127051,) e-pryazhnikiva @ yandex.ru
- PSHENICHNYUK Diana V. – phd-student department psychology of education and pedagogics, faculty of psychology Lomonosov Moscow State University (Mokhovaya st. 11/9 Moscow 125009 Russia), e-mail: psdiana@yandex.ru
- ROMANOV A Larisa Alekseevna, dr., habil., professor Tver State Agricultural Academy (170904, Tver, Sakharovo, ul. Vasilevskogo, 7), e-mail: romanov_tgsha@mail.ru
- ROMANOV Aleksey Arkadievich, dr., habil., professor Tver State Agricultural Academy (170904, Tver, Sakharovo, ul. Vasilevskogo, 7), e-mail: romanov_tgsha@mail.ru

- SALOV Alexander Igorevich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Rector, Academy of Public Administration, Moscow (129344, Moscow, Eniseyskaya str., d. 3, korp. 3), e-mail: salovalex69@mail.ru
- SAMONENKO Yuriy - Doctor of Education, professor of psychology of work and engineering psychology Faculty of Psychology, Moscow State University, e-mail: m.academia@mail.ru
- SHCHERBAKOVA Svetlana Yurievna, candidate of Physical and Mathematical Science, AP, head of the Department of Mathematics with the procedure of the initial instruction, the Institute of teacher education «Tver State University», e-mail: shchsv@yandex.ru
- SHCHERBAKOVA Svetlana Yuryevna, candidate of physico-mathematical Sciences, associate Professor, head of Department of mathematics of the methodology of elementary education Institute of teacher education of the «Tver State University», e-mail: shchsv@yandex.ru
- SHNEIDER Lydia Bergardovna - Doctor of Psychology, Professor, Head. the department of educational psychology and teaching methodology of the Moscow Psychological and Social University, e-mail: lshnejder@yandex.ru
- SIMONOVA Elena Valeryevna – the candidate sociological sciences, the associate professor of the department of sociology and social technologies of Public Educational Institution of Higher Professional Training Tver State Technical University, e-mail: Simonova-E-V@yandex.ru
- SIROTYUK Alla Leonidovna, doctor of psychological sciences, professor, Professor of the Department of preschool pedagogy and psychology of the Institute of pedagogical education FGBOU VPO «Tver state University» (170021, Tver, St. 2nd Griboyedov, 24; e-mail: a.sirotyk@mail.ru; 8-910-648-41-32).
- SUKHOTIN Alexander A. – PhD-student, Department of Psychology of Education and Pedagogy, Lomonosov Moscow State University (11/9 Mokhovaya st., Moscow, 125009, Russia), e-mail: al.sukhotin@gmail.com
- SUNCHALINA A.L., Associate Professor at the Higher Mathematics Department of Bauman Moscow State Technical University (ul. Vtoraya Baumanskaya 5, Moscow, 105005 Russia), e-mail sunchalina@mail.ru
- TIKHOMIROVA Anastasia V. - postgraduate student of the Institute of Theology teacher education, Tver State University, e-mail innova86@mail.ru
- USOLTSEVA Elena Viktorovna - senior professor Non-state educational establishment of higher vocational education «Russian New University» Faculty of psychology and pedagogics, special speech pathology education department (Moskau, Ul. Radio, 22). logos2001@mail.ru
- USOLTSEVS Elena - Non-state educational establishment of higher vocational education «Russian New University» (Moscow), e-mail: logos2001@mail.ru
- VALIEV Said Gadzhievich - member scientific and educational center of art pedagogy Tver State University, e-mail: said-valiev@yandex.ru
- VALIEVA Elena Anatolievna – senior lecturer in the pre-school education and psychology, “Tver State University” (Zelyabova st., 33), e-mail: elena-valieva@bk.ru
- YUSTUS Genrikh Vladimirovich, Cand. of Sciences (Pedagogy), Associate professor of Moscow State Humanitarian University M.A Sholokhov, Moscow, e-mail: o-z@inbox.ru
- ZHALAGINA Tatiana Anatolievna, Ph.D in Psychological Science, professor, dean of psychology and social working faculty, head of the working psychology, organizational and clinical psychology department, Tver State University (170100, Tver, ul. Zhelyabova, 33), e-mail: zhalagina54@mail.ru
- ZOLOTOREVA Natalya – Dr., Head of Vocational Education and Training Department, RF Ministry of Education and Science, e-mail: zolotareva-nm@mon.gov.ru
- ZUBAREVA Natalia - Acting head of the department of general, secondary and vocational education, Tver Institute of Teachers Training (170008, Tver, Volokolamsk Avenue, 7), e-mail: ZuNN2010@mail.ru
- ZVEZDINA Marina Leopoldovna - PhD, associate professor, senior researcher Ecocenter, Tver State University (170000, Tver, ul., 33), e-mail: zvezdina.m_tv@mail.ru

Журнал «Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология» решением Президиума ВАК МОН РФ от 19.02.2010 г. включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук.

УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРИЕМА ПУБЛИКАЦИЙ

1. Редакционная коллегия журнала принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, отличающиеся научной новизной, теоретической и практической значимостью, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также рецензии на новые издания по педагогике и психологии. Авторами статей могут быть ученые, соискатели ученой степени.

2. Статьи, поступившие в редакционную коллегию журнала, подвергаются рецензированию и в случае положительного рецензирования – научному и контрольному редактированию. Статьи аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук сопровождаются рецензией научного руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности и места работы.

3. Статья, направленная автору на доработку, должна быть возвращена в исправленном виде вместе с ее первоначальным вариантом в максимально короткие сроки. К переработанной рукописи необходимо приложить письмо, содержащее ответы на все замечания и поясняющее все замечания, сделанные в статье.

4. Статья, представленная к публикации, должна сопровождаться:

- индексы
-