

## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.126

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В АСПЕКТЕ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Е.В. Борисова**

Военная академия Ракетных войск стратегического назначения  
имени Петра Великого

Рассмотрены проблемы обеспечения качества высшего образования в контексте качества профессорско-преподавательского состава вуза. Предложено ввести в структуру профессионально-педагогической компетентности компонент «инновационная компетентность» как социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога. Обозначены необходимость и пути развития педагогического кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями.

**Ключевые слова:** педагогический кадровый потенциал, инновационная компетентность педагога.

В государственных программных документах по развитию образования: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», рассчитанная на период до 2025 года (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) – предусматривается комплекс мер, направленных на дальнейшее развитие системы образования и повышение его качества. Решение целого ряда вопросов по обеспечению высокого качества подготовки специалистов невозможно без обеспечения повышения качества профессорско-преподавательского состава (ППС) образовательных организаций. По уровню педагогического кадрового потенциала судят о качестве деятельности вуза, одновременно он является одним из основных объектов управления в условиях модернизации вузовского образования. Анализ современных подходов к управлению (менеджменту) образованием показал, что его структуру необходимо декомпозировать на традиционную и инновационную составляющие. Первая представлена показателями комплексной оценки деятельности вузов, итоговой и поэтапной аттестации обучающихся, оценки психодиагностики и социодиагностики в учебных заведениях, результатов самооценки подразделений. Вторая составляющая связана с показателями тех инновационных процессов, которые протекают в настоящее время в образовании: переход к компетентностному формату

обучения; информатизация образования, создание «электронного» вуза; выстраивание образовательно-карьерной траектории обучающихся и выпускников; усиление инновационной и практической составляющей методик обучения [1].

Необходимость развития педагогического кадрового потенциала с точки зрения инновационной компетентности также обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, изменяются содержание и технологии образования. В настоящее время остро стоит вопрос о способности гибкого, упреждающего реагирования на существующие и перспективные потребности государства. Ключевыми проблемами являются повышение фундаментальности в сочетании с усилением практической направленности, а также дальнейшее усиление интеллектуально-культурной функции высшего образования. Все это определяет особую значимость формирования инновационного корпуса ППС, состоящего из высокопрофессиональных, активных, способных к постоянному творческому саморазвитию специалистов, рассматривающих профессиональные вопросы с широких философско-методологических и социально-культурных позиций.

Во-вторых, повышается роль вузовской науки в фундаментальных и прикладных исследованиях в тесной связи с повышением квалификации и/или переподготовкой ППС. Для этого необходимо направлять вузовскую науку на интеграцию инноваций в учебно-воспитательный процесс.

В-третьих, содержание государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования требует от адаптации к специфике образования и его современных результатов. В условиях разнообразия типов, уровней и форм высшего профессионального образования государство закрепило за собой функцию установления общих требований к минимуму содержания и уровню подготовки по конкретным направлениям (специальностям) через государственные образовательные стандарты, которым должна соответствовать подготовка научно-педагогических кадров. Согласно новым квалификационным требованиям наличие у претендентов на должности ассистента, преподавателя, старшего преподавателя дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», подтвержденной дипломом государственного образца о дополнительном образовании, является преимуществом при конкурсном отборе на замещение вакантных должностей при прочих равных условиях. Предпосылку для радикальных изменений в педагогическом обеспечении высшего образования на современном этапе развития общества создали прежде всего современные образовательные методики. Новейшие педагогические технологии

способствуют расширению образовательного пространства, его открытости и гибкости. Данное обстоятельство является одной из приоритетных задач, направленной, с одной стороны, на развитие и реализацию творческих способностей обучающихся, а с другой – на постоянное повышение уровня профессионализма и инновационной культуры педагогических кадров.

Следует подчеркнуть, что требования, предъявляемые государством к профессионально-педагогической компетентности, формулируются не только и не столько в формате «знаний», сколько в формате «способов деятельности» («умения», «способность», «готовность»). Педагогический кадровый потенциал образовательных организаций отражает не только профессиональную подготовку преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе с учетом научной и педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, в том числе и инновационной. По сложившейся традиции в вузах преимущественно работают свои выпускники, которые, за исключением выпускников педагогических вузов, не имеют педагогического образования. Результаты социометрических измерений в отдельных технических и ведомственных вузах показали, что доля преподавателей, отмечающих готовность к инновационной деятельности, составила 62,8%, а имеющих представление о педагогических инновациях – всего 12%, а 90% от общего числа преподавателей не владеют технологиями создания и применения компетентностно-ориентированных образовательных методик. Инновационная образовательная деятельность ППС носит частный характер, в практике недостаточно внимания уделяется созданию и распространению авторских педагогических инноваций, изучению и заимствованию опыта российских и зарубежных вузов. По мнению группы исследователей [3], к основным проблемам обеспечения качества высшего образования (подготовки специалистов) в вузах РФ в числе других относятся:

1. Проблемы соответствия ППС вузов современным требованиям к качеству подготовки специалистов и к преподавательской деятельности.

Характеристики данного проблемного поля:

- средний возраст ППС старше 60 лет;
- нет адекватной реакции на обновление ППС, подготовку молодых преподавателей;
- низкий уровень материального обеспечения ППС;
- перегрузка ППС (аудиторные занятия, работа в нескольких вузах);

2. Проблемы внедрения адекватных образовательных (в т. ч. информационных) технологий в вузах, обеспечивающих достижение

установленных требований к качеству подготовки специалистов. Характеристики данного проблемного поля:

- в высшей школе преобладает лекционная форма обучения;
- слабо используются активные формы обучения и компьютерные технологии обучения;
- ППС вузов не имеет достаточной квалификации в выборе и использовании новых образовательных технологий.

Задача состоит в том, чтобы создать и поддерживать условия, способствующие становлению и развитию инновационного аспекта компетентности педагогических кадров. Сущность профессиональной компетентности педагога можно определить, основываясь на структуре профессионально-педагогической компетентности учителя, предложенной Н.В. Кузьминой [2], которая выделяет следующие компоненты: предметная компетентность; методическая компетентность; коммуникативная компетентность; педагогическая компетентность; аутопсихологическая компетентность. Содержание указанных компонентов объемно, и список их отдельных элементов постоянно пополняется. Так, в настоящее время имеет смысл ввести в приведенную структуру дополнительный компонент – «инновационная компетентность» – как социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога. Понятие «инновационная компетентность» рассматривается в смысле целенаправленной педагогической деятельности, основанной на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики [4].

Вместе с тем педагогические инновации не должны превращаться в нечто чуждое традициям, а инновационная деятельность преподавателей должна рассматриваться не как кардинальные изменения, а как планомерное улучшение успешной традиционной деятельности. В этом аспекте можно рассматривать и непрерывное изменение объема, состава и содержания учебных дисциплин, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. Именно поэтому важным направлением в деятельности руководителей образовательных учреждений, методических служб становится анализ вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание необходимых условий для их успешного распространения и внедрения. В педагогическом опыте, как нигде более, переплетаются объективно ценное и индивидуальное, но не все глубоко индивидуальное в педагогической деятельности может стать достоянием массовой практики. Остается то, что составляет

область уникального и неповторимого в личности, создающей новый опыт.

Инновационная направленность деятельности ППС включает и вторую составляющую – внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований. В работах В.Е. Гмурмана, В.В. Краевского, П.И. Карташова, М.Н. Скаткина и др. показано, что внедрение результатов педагогических исследований предполагает специальное ознакомление практических работников с полученными данными, обоснование целесообразности их внедрения, развитие на этой основе потребности в применении научных результатов в практике. Это возможно при условии специально организованного обучения способам и приемам реализации научных рекомендаций при оперативной методической, консультативной помощи со стороны специалистов. Инновация – это синоним нововведения. Инновационная деятельность характеризуется системностью, интегральностью, целостностью. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависят общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Следует особо подчеркнуть единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. К функциям инновационной деятельности можно отнести изменения компонентов педагогического процесса – смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления. Однако инновационные процессы следует отличать от локального эксперимента или внедрения отдельных новшеств. С одной стороны, легко перечислить признаки инноваций в работе педагога: содержание, технологии, методики, подходы, но, с другой стороны, обосновать, а тем более представить свою инновационную деятельность – задача не из простых. Поскольку инновация – это не просто фиксация факта, это целая система в работе педагога, в описании которой должны быть указаны содержание, цель, сроки реализации, проблемы, на решение которых направлена инновация, способы диагностики результатов инновационной практики, формы представления опыта. Например, введение дополнительного элективного курса в образовательную программу ещё не делает её инновационной.

В этой связи необходимо построить последовательную систему становления и развития инновационной компетентности ППС. *Во-первых*, для придания им способности гибкого, упреждающего реагирования на существующие и перспективные потребности

образования. *Во-вторых*, для повышения роли вузовской науки в фундаментальных и прикладных исследованиях в тесной связи с профессиональной переподготовкой профессорско-преподавательского состава. *В-третьих*, для соответствия программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации ППС вузов содержанию и требованиям современных ФГОС.

### **Список литературы**

1. Борисова Е.В., Усатенко О.В. Организационно-педагогическая система управления в высшем военном образовании: проблемы и задачи // Вестн. ТвГУ. Сер.: «Педагогика и психология». Тверь, 2014. № 4. С. 185–192.
2. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. СПб., 1993. 197 с.
3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2) [Электронный ресурс]. <http://www.twirpx.com/file/415014/>. (Дата обращения: 4.02.2016).
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2002. 576 с.

## **PEDAGOGICAL PERSONNEL POTENTIAL IN THE ASPECT OF INNOVATION COMPETENCE**

**E.V. Borisova**

Peter the Great Military academy of Strategic Missile Forces, Balashikha

Noted the problems of ensuring higher education quality from the point of view the professional quality of the teaching staff of the University. Prompted to enter in the structure of professional-pedagogical competence component "innovation competence", as a socio-pedagogical phenomenon, reflecting the creative potential of the teacher. Identified the need and ways of development of pedagogical personnel potential in accordance with modern requirements.

**Keywords:** *pedagogical staff, the innovative competence of a teacher.*

*Об авторе:*

БОРИСОВА Елена Владимировна – доктор педагогических наук, кандидат технических наук, доцент, с.н.с, 16 НИЛ, ВА РВСН имени Петра Великого, (143900, Московская обл., г. Балашиха, ул. Карбышева, д. 8); e-mail: [elenborisov@mail.ru](mailto:elenborisov@mail.ru)