

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

УДК 371.13(73)

### **АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ США**

**Е.В. Астапенко**

Тверской государственной университет

Рассматриваются стандарты педагогического образования в США. Сделан акцент на личностных и профессиональных характеристиках будущих американских школьных учителей. Выявлены значимые эксплицитные и имплицитные требования к личности учителя.

***Ключевые слова:** личностные, профессиональные качества учителя, стандарты педагогического образования.*

Анализ различных стандартов педагогического образования позволяет выявить, насколько важны те или иные компетенции учителя, какие требования выходят на первый план и почему. В этой связи важно упомянуть, что инструменты аттестации педагогических работников в США опираются на определенные стандарты. Национальная коллегия профессиональных стандартов преподавания является одним из действенных способов «осуществления эффективной аттестационной практики, содействует повышению качества преподавания на протяжении всей карьеры учителя, повышает статус преподавания и способствует его профессионализации» [1].

Соединенные Штаты накопили обширный опыт в сфере стандартизации образования. Значительные изменения и пересмотр стандартов относятся к началу 80-х гг. XX в. и основаны на данных известного доклада «Нация в опасности», опубликованного в 1983 г. Стандартизации подверглись в первую очередь программы подготовки учителей, поскольку именно учителя в большей степени влияют на изменения качества школьного образования. Аккредитация программ подготовки учителей стала своего рода способом «большей профессионализации педагогической профессии» [4].

А.М. Сидоркин, преподаватель НИУ ВШЭ, бывший декан факультета образования и психологии, профессор Роуд Айленд колледжа (США) при анализе современных американских стандартов подготовки педагогических кадров отметил, что качество учительского труда больше всего влияет на результаты и эффективность обучения в

школах. «Ни размер класса, ни затраты на образование, ни содержание образования не имеют такого влияния» [3].

На данный момент основными руководящими документами, регулирующими подготовку учителей в США, являются стандарты педагогического образования (NCATE). Национальный совет по аккредитации педагогического образования (NCATE) создан в 1954 г. как независимый институт аккредитации, главной целью которого позиционировалось установление высоких стандартов качества подготовки учителя. Следующие пять образовательных коллективов внесли свой вклад в создание Национального совета по аккредитации педагогического образования NCATE: Американская ассоциация колледжей по подготовке учителей (ААСТЕ), прежде занимавшаяся аккредитацией учительских колледжей; Национальная образовательная ассоциация (NEA); Национальная ассоциация школьных советов (NSBA); Национальная ассоциация государственных директоров педагогического образования и сертификации (NASDTEC); Совет высшего школьного руководства (CCSSO). Каждая из указанных организаций положительно повлияла на разработку объективных стандартов профессиональной подготовки учителей.

Рассмотрим Профессиональные стандарты аккредитации учреждений педагогического образования (в их последней редакции 2008 г.), составленных Национальным Советом по аккредитации подготовки учителей (NCATE), которые выступают общенациональным документом в США. Критическому анализу подвергнем содержание стандартов на предмет содержащихся в них личных и профессиональных качеств, основных требований к профессионализму будущего учителя.

NCATE представило шесть стандартов, которыми руководствуются почти все американские штаты при применении своих аккредитационных практик:

Стандарт 1. Знания, умения и диспозиции будущих учителей. Стандарт 2. Система диагностики, мониторинга и оценки. Стандарт 3. Педагогическая практика. Стандарт 4. Культурное разнообразие. Стандарт 5. Квалификации, качество труда и профессиональный рост преподавательского состава. Стандарт 6. Управление факультетом и материальные ресурсы.

Концептуальная рамка стандартов NCATE обосновывает те усилия, которые должно прилагать образовательное учреждение в процессе подготовке преподавателей к эффективной работе в школе. В концепции стандартов заложена миссия образовательного учреждения, философия, цели подготовки учителей, профессиональные обязательства образовательной единицы, базовые знания, включающие «теории, исследования, педагогическую практику, образовательную

политику, ожидания от кандидатов, а также систему оценки их деятельности» [4].

В NCATE позиционируется уверенность в том, что «все дети могут и должны учиться», этой идеей проникнуто обучение будущих учителей, поэтому организация определяет конкретные требования к аккредитованным образовательным учреждениям подготовки педагогических кадров и выпускникам этих учебных заведений.

Стандарт 1 выделяет следующие предметные, педагогические и профессиональные знания, умения и поведение, необходимые учителям в их практике: знание основных принципов и идей, прописанных в профессиональном, региональном стандартах и стандарте образовательного учреждения; демонстрация этих знаний в исследованиях, критическом анализе и синтез данных внутри предмета; глубокое понимание преподаваемого предмета, преподавание материала в ясной, доступной форме с грамотным использованием различных образовательных технологий; осведомленность в вопросах особенностей познавательной деятельности учащихся, выбор доступных, адекватных методик и технологий; учет особенностей социального контекста образовательного процесса (школа, семья, общество); учет предыдущего опыта молодежи.

Более того, будущий учитель должен научиться анализировать и проводить оценку процесса обучения, корректировать его с учетом изменений, осуществлять контроль познавательной деятельности учащихся, нацеливаться на свое «положительное влияние» на процесс обучения. Положительное воздействие учителя на учеников заключается в их поддержке на учебных занятиях, развитии их интеллектуальных способностей. Учитель также должен обеспечивать поддержку учащихся в социальном и личностном развитии.

Стандарт 2 посвящен оценке умений будущего преподавателя, действий учреждения, направленных на совершенствование. Цель данного стандарта состоит в том, чтобы адекватно, всесторонне оценивать прогресс подготовки будущих учителей, анализировать оценки деятельности выпускников педагогических колледжей, опираясь на объективные оценки из внутренних и внешних источников. Вся полученная информация проходит глубокую оценку, учитываются плюсы и минусы деятельности учителей; при этом выводы используются для совершенствования программ обучения, для улучшения педагогической практики. При этом информационные технологии служат эффективным средством совершенствования оценочной системы, ее хранения, использования информации для других практикующих учителей.

Стандарт 3 описывает особенности прохождения педагогической практики будущими учителями, уделяет внимание способам

взаимодействия университета (колледжа) и школы. Основные задачи практики – максимально сблизить теорию и практику, создать на практике адекватные условия для будущих педагогов и других работников школ, в которых бы они могли применить все полученные знания и умения, необходимые для обучения всех школьников.

Цель практического обучения авторы стандартов видят в предоставлении возможности будущим учителям проявить свои знания в реальном взаимодействии с детьми и взрослыми, увидеть и оценить работу коллег, быть оцененными другими учащимися, быть вовлеченными в разнообразную школьную деятельность и использовать новейшие методики и информационные технологии.

Стандарт 4 содержит требования к учебному плану, в котором бы будущие учителя смогли получить все необходимые знания и умения для работы с разновозрастными учащимися, от начальной школы до высшего звена, учитывая культурные, этнические, гендерные, расовые и другие отличия и особенности. В данном стандарте имеет огромное значение активный обмен опытом с практикующими учителями, со школами и вузами либо в реальных условиях, либо при помощи дистанционных технологий. Название стандарта звучит как «Разнообразие», что в глубоком смысле означает широту знаний будущих педагогов – от методики преподавания и знания своего предмета до особенностей многокультурного пространства, психологии, антропологии, социологии, истории, глобальных процессов и др.

Стандарт 5 прописывает квалификации, деятельность и развитие административно-преподавательского состава высшего учебного заведения, осуществляющего подготовку учителей, а также педагогических работников школы-партнера, ответственных за педагогическую практику будущих учителей. Требования включают компетентность и организацию профессионального обучения учителей на высочайшем уровне. Важно отметить, что стандарты предъявляют повышенные требования к представителям административно-преподавательского персонала вуза: степень доктора наук или обладание «исключительной квалификацией». Участники школьных объединений, осуществляющих контроль прохождения студентами педагогической практики, должны получить лицензии в тех областях, в которых они специализируются или осуществляют контроль, иметь достаточный профессиональный опыт в своей области, но могут и не иметь докторской степени.

Стандарт 6 отражает положения об управлении образовательным учреждением и его ресурсами.

Анализ содержательной стороны стандартов педагогического образования на предмет отражения в них главных требований к

личности будущего школьного учителя позволяет сделать следующие выводы:

1. Отличительной особенностью стандартизации педагогической подготовки в США является общественная вовлеченность в содержание программ, в осуществление педагогической практики, организационных аспектов профессиональной подготовки учителей.

2. Представленные положения стандартов отражают критерии внешней и внутренней оценки процесса подготовки учителей, представленные в стране на общенациональном уровне.

3. В стандартах предъявлены конкретные педагогические, профессиональные, личностные требования к будущему учителю, среди которых выделим обобщенные *личностные качества*:

- активность, лидерские качества;
- толерантность;
- вера в то, что все дети могут и должны учиться;
- поддержка учащихся в социальном и личностном развитии;
- грамотность;
- коммуникабельность, общительность как внутри класса, так и во взаимодействии с коллегами;
- умение объяснять;
- креативность;
- многокультурное образование;
- оптимистичность;
- справедливость;
- разносторонность интересов;
- отслеживание и применение новейших научных разработок и технологий;
- энтузиазм;
- эрудиция.

4. Интерпретация *профессиональных качеств* будущего школьного учителя позволяет представить их при помощи следующих характеристик:

- знание и понимание основных принципов и идей педагогических профессиональных стандартов;
- глубокое понимание и критический анализ преподаваемого предмета;
- преподавание материала в ясной, доступной форме с грамотным использованием различных образовательных технологий;
- осведомленность в вопросах особенностей познавательной деятельности учащихся;
- планирование, анализ, оценка и корректировка процесса обучения;

- умение осуществлять контроль познавательной деятельности учащихся;
- развитие положительной самооценки учащегося;
- развитие интеллектуальных и когнитивных способностей учащихся;
- выбор доступных, адекватных методик и технологий;
- учет особенностей социального контекста образовательного процесса (школа, семья, общество);
- владение всеми современными технологиями обучения;
- вовлечение в разнообразную школьную деятельность помимо самого преподавания;
- стремление к самосовершенствованию и повышению своего профессионального уровня;
- владение и применение на практике знаний психологии развития ребенка;
- понимание культурных, этнических, гендерных, расовых и других отличий учащихся.

Ключевые личностные и профессиональные качества будущего американского учителя, представленные в стандартах педагогического образования, поделились поровну (по 15 характеристик). В тексте стандартов подразумеваются и другие качества будущих учителей, которые в большей степени дополняют уже перечисленные характеристики. Например, знание и понимание принципов и идей педагогических стандартов подразумевает образованность учителя, его педагогический талант. Преподавание материала в ясной и доступной форме с использованием новейших методик и технологий неразрывно связано с умением хорошо объяснять. Большую часть учебного времени учителя занимает объяснение нового материала. От умения учителя доступно и понятно преподнести сложные концепции, явления действительности, правила, законы, теории и т. п. зависит эффективность всего образовательного процесса. К сожалению, не у всех школьных учителей хватает терпения, а порой и мудрости объяснять сложный материал разными способами. Преподаватели вузов также не могут обойтись без объяснения теорий и концепций, но, в отличие от школьных учителей, они могут прибегать к формулировкам и объяснениям, основанным на абстрактных понятиях. Школьный учитель понимает, что дети лучше воспринимают новый материал, если он преподносится в интересной форме, с элементами визуализации, в игровой форме или подается оригинальным способом. Некоторые люди, и учителя в их числе, обладают врожденным талантом хорошо объяснять любые понятия: «Эти люди находят неординарные способы объяснить свои мысли окружающим. Среди них немало преподавателей

и журналистов, которые сочетают присущий им стиль общения со стандартами, принятыми в профессии» [2, с. 34].

Работа над созданием хорошего объяснения невозможна без следующих личностных характеристик учителя: богатый словарный запас; терпение; логика; воображение; нестандартный подход к проблеме; критическое мышление; эмпатия; когнитивное мышление; образное мышление; герменевтика.

Высшее достижение учителя в процессе объяснения состоит в том, что учитель мотивирует детей самим научиться наглядно и доступно объяснять многие вещи. Так, процесс объяснения напрямую связан с пониманием, поэтому «сам процесс создания объяснения для себя или других может влиять на собственное понимание объясняющего и его способность распространять объяснение на новые контексты» [там же, с. 45]. Работа учащихся над объяснениями различных идей, вещей и концепций может выступить намного более эффективным методом обучения, чем пассивное получение знаний.

Планирование, анализ, оценка и корректировка процесса обучения требует от учителя организованности, ответственности и рационального использования времени на уроке и в процессе его подготовки.

Многокультурное образование учителя особо актуально для американских школьных учителей ввиду того, что любой «американец» является представителем своей уникальной культуры, нации, религии и т. д. Востребованность знаний в условиях глобального поликультурного мира является одним из приоритетных требований к любому школьному учителю. Они включают в себя общую культуру, культурные ценности, тактичность, толерантность, вежливость, гибкость, доброту и поведенческие стратегии.

В рамках стандартов педагогического образования объективно невозможно описать все необходимые качества будущего учителя, но грамотное, осмысленное их прочтение дает хорошую основу для успешной педагогической деятельности школьного учителя – профессионала своего дела.

### **Список литературы**

1. Кагановская Н.М. Проблемы аттестации учителей и реформирование школьного образования в США: дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2000. 151 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/problemy-attestatsii-uchitelei-i-reformirovanie-shkolnogo-obrazovaniya-v-ssha> (дата обращения: 07.12.2015).

2. ЛеФевевер Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова / пер. с англ. Г. Федотовой. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 241 с.
3. Сидоркин А.М. Профессиональная подготовка учителей в США: уроки для России // Вопросы образования. 2013. № 1. С. 136–155. <http://vo.hse.ru/2013--1/97503450.html> (дата обращения 01.12.2015).
4. Professional Standards for the Accreditation of Teacher Preparation Institutions [Электронный ресурс]: National Council for Accreditation of Teacher Education. February 2008. URL: <http://www.ncate.org/documents/standards/NCATE%20Standards%202008.pdf>. (дата обращения 02.12.2014).

**THE ANALYSIS OF SCHOOL TEACHER'S PERSONAL  
AND PROFESSIONAL QUALITIES IN AMERICAN  
PROFESSIONAL STANDARDS OF THE TEACHER PREPARATION**

**E.V. Astapenko**

Tver State University

Standards of teacher education in the USA are dwelled. The accent is made on personal and professional characteristics of future American school teachers. Significant explicit and implicit requirements to the personality of a teacher are identified.

**Keywords:** *teacher's personal and professional qualities, standards of teacher education.*

*Об авторе:*

АСТАПЕНКО Елена Владимировна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: Elenastap@gmail.com