

УДК 1(091)

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ**

**Г.А. Парахонская, Г.М. Силаева**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Рассматривается роль благотворительной деятельности в развитии высшего образования на региональном уровне. Выявлен потенциал благотворительной деятельности в ее позитивном воздействии на преподавателей и студентов вузов на базе эмпирических исследований в Тверском регионе.

**Ключевые слова:** *благотворительность, высшее образование, социальная политика, регион.*

Современное общество испытывает потребность в качественном образовании, подготовке высококвалифицированных специалистов, которые смогут решать проблемы, стоящие человечеством в XXI в. Поэтому установка на получение высшего образования стала общепринятой нормой. Образовательные учреждения приобрели стратегическое значение в формировании человеческого капитала, превратились в важнейшую инфраструктурную составляющую своей территории. Процесс оказания образовательных услуг всегда протекает в определенном региональном контексте, что предопределяет необходимость при изучении проблем высшего образования учитывать специфику соответствующего региона. Несоответствие потребностей высшего образования потребностям развития субъектов РФ и потребностям рынка труда, дисбаланс профессиональной подготовки, отток абитуриентов из региональных в столичные вузы, снижение качества образовательных услуг в региональных вузах и, как следствие, снижение конкурентоспособности региональных вузов препятствуют развитию региона.

Региональные вузы аккумулируют интеллектуальный потенциал региона, осуществляют подготовку высококвалифицированных специалистов, учитывая потребности территории, являются центрами научной деятельности, дают возможность реализоваться студентам с периферии. Лидером и координирующим центром в деле кадрового, технологического, культурного, инновационного обеспечения развития территории обычно выступает университет.

Социальная политика в области образования, проводимая государством, испытывает недостаток финансирования не только для развития вузов в долгосрочной перспективе, но и для покрытия текущих расходов. При ограниченных возможностях государства в обеспечении социальной сферы и полноценного предоставления социальных гарантий компенсирующую роль может сыграть эффективный механизм благотворительности. Благотворительность как дополнительный источник ресурсного обеспечения имеет важное значение для обеспечения защиты

социально слабых слоев населения, особенно в регионах. Существующая в современном обществе потребность в новых формах и способах организации социального взаимодействия всех субъектов регионального пространства для решения социальных проблем актуализирует исследование благотворительной деятельности и общественную оценку последней.

Изучение феномена благотворительности многоаспектно. Социально-философский анализ благотворительности помогает выявить цели и принципы благотворительной деятельности.

Большинство работ посвящено исследованию благотворительности в целом. Благотворительная деятельность, оказываемая системе образования, в том числе высшей школе оказалась на периферии внимания исследователей. Хотя, по мнению М.В. Шевченко, она является приоритетным направлением в благотворительной деятельности в России [4]. Особый интерес представляет региональный аспект благотворительной деятельности в высшей школе, основные задачи, функции и формы благотворительности, а также мотивация субъектов благотворительной деятельности.

В настоящее время благотворительность приобретает важное значение при решении многих социальных проблем.

Благотворительность – это добровольные пожертвования юридических и физических лиц, благодаря которым общественные и частные ресурсы добровольно направляются их собственниками для помощи заведениям, организациям, конкретным людям, которые нуждаются в ресурсах для решения личных, профессиональных, культурных, общественных задач.

В.А. Штрейс выделяет три формы благотворительности с точки зрения содержания: частную, общественную и церковную. Частная (меценатство) – действия частных лиц или частной компании [5].

М.В. Шевченко предлагает различать понятия благотворительности и инвестирования. В реализации общественно-полезных замыслов инвестирование может выступать как смешанный взаимодополняющий тип, одной из сторон которого является частная благотворительность [4].

Э.В. Габидуллина, опираясь на опыт некоторых западных стран, где исторически государство не финансировало образование, культуру, науку, показывает специфику деятельности некоммерческих организаций, фондов, «жертвователей» по поддержке образовательных учреждений в регионах [1].

М.Л. Голкова определяет благотворительность как «деяние, исключаящее какой-либо корыстный расчет (или расчет на благодарность) и публичность, а потому ее смысл — не только в готовности помочь, но и в преодолении собственного эгоизма». Так как ключевым моментом является именно бескорыстие, то благодеяние – это актуализация таких культурных ценностей, как любовь к ближнему, благородство, милосердие [2].

Исходя из этого, отмечает М.Л. Голкова, можно сформулировать «кредо благотворителя»: истинное благодеяние как акт, стимулируемый душевным расположением, характеризуется бескорыстием, своевременностью и непубличностью. Слово «благотворительность» изначально содержало именно такую информацию» [там же].

По мнению указанного автора, непосредственное отношение к благотворительности имеют только физические лица и группы, фонды существуют лишь для перераспределения финансовых потоков либо для натуральной помощи. Понятие «корпоративная благотворительность» лишено смысла, поскольку тенденция наделять таким качеством, как «душевное расположение», юридические лица не представляется перспективной [там же]. С этим трудно согласиться, так как, если бизнес не извлекает непосредственной прибыли из социально-значимой деятельности, она может быть отнесена к разряду благотворительной. Государственная благотворительность – нонсенс, поскольку действия государства укладываются в направления социальной политики, которая финансируется из бюджетов различных уровней.

Благотворительная деятельность как социокультурный феномен, с точки зрения В.А. Штрейса, выполняет следующие социальные функции: экономическую – обеспечение достойного существования тех граждан, которые в силу объективных причин не могут удовлетворить необходимые потребности, гарантированные государством; социальную – снятие социального напряжения (восполнение недостатков социальной политики государства и функционирования рыночных механизмов за счет оперативности и адресности, что повышает эффективность социальной политики); общественную – восполнение перекосов общественных отношений; политическую – реализация обратной связи населения и власти; маркетинговую – увеличение потребности филантропов [5]. О.С. Хлякин, исходя из концепции гуманизма, останавливается на таких функциях благотворительности, как перераспределение общественного продукта в пользу нуждающихся, психологической и коммуникативной функциях, преодолении отчуждения, демократизации; воспитательной функции, предупредительно-профилактической и социальной адаптации волонтеров. Часть функций носит нравственно-гуманистический характер, является разновидностью практического гуманизма. Некоторые функции связаны с идеологией и институт благотворительности выполняет социальный заказ общества [3].

Определенную роль в благотворительной деятельности играют различные фонды. Среди благотворительных фондов, оказывающих влияние на развитие образования в г. Твери можно назвать программы Оксфордского российского фонда по развитию научной деятельности среди студентов, зимние и летние школы Фонда; программы Фонда Свято-Успенского монастыря по поддержке образования; стипендиальные программы Благотворительного Фонда В. Потанина; программы

использования платформы «первая публикация»; программа поддержки русской культуры М. Прохорова. При этом наибольших успехов в развитии образования достигли программы Оксфордского российского фонда и Благотворительного Фонда В. Потанина.

Многие фонды в своем уставе в разделе «Цели организации» указывают: «Содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности»; «Поддержка талантов Тверской области», «Содействие становлению активных, творческих профессионалов» и т. д.

Исследования, проведенные кафедрой социологии ТвГУ в 2013 – 2014 гг. «Вклад благотворительных фондов в развитие образования (на примере фонда В. Потанина) в г. Тверь» позволило выявить основные направления его деятельности и роль в развитии культуры и образования в регионе.

Некоммерческое партнерство по развитию волонтерской деятельности «Тверская ассоциация потанинских стипендиатов» существовала на момент времени исследования два года. Оно ведет активную деятельность по развитию волонтерства Тверской области, пропагандирует здоровый образ жизни, высокую успеваемость студентов, стремление самореализации молодежи через социальную активность, помощь людям, стремление к самосовершенствованию.

Методом экспертного опроса была сделана попытка определить роль благотворительного фонда В. Потанина в развитии высшего образования в Твери. В первом блоке вопросов среди главных факторов, оказывающих наиболее сильное влияние на образование, эксперты выделили: доступность образования, техническую оснащенность вузов, инновационность образования, профессиональный уровень педагогов, наличие возможностей роста для сотрудников вузов и студентов с помощью стипендиальных программ. Среди них на первом месте – профессиональный уровень преподавателей (80% экспертов), на втором – техническая оснащенность вузов, на третьем – инновационность образования, на четвертом – доступность образования, на пятом – наличие возможности роста для профессорско-преподавательского состава и студентов. Результаты дают возможность сделать вывод, что качество образования, по оценкам экспертов, зависит прежде всего от кадрового потенциала вуза и его технической оснащенности. Проблема доступности образования и возможности профессионального роста в целом решена.

Такой фактор как наличие бесплатных курсов, выходящих за рамки образовательной программы в вузах, эксперты признали малоэффективным, так как настоящая практика хорошо развита в вузах, но пользуется небольшой популярностью среди студентов и преподавателей.

Несколько экспертов выдвинули два фактора: политику государства в области образования и разработку способов мотивации студентов и профессорско-преподавательского состава.

В комментариях к первому блоку вопросов 80% экспертов указали на взаимозависимость и взаимовлияние факторов развития образования и самого образования, т. е. развитие любого из факторов приведет к улучшению качества образования в целом.

Второй блок вопросов посвящен роли Благотворительного фонда в развитии образования и выявлению включенности в программы Фонда факторов, определенных выше.

Деятельность Благотворительного фонда, по мнению экспертов, включает в себя наиболее значимые компоненты, имеющие влияние на развитие образования, а именно: повышение профессиональной компетенции педагогов и проведение дополнительных образовательных мероприятий для студентов. Особенно выделили эксперты становление личности гражданина, что повышает стремление студентов к знаниям и качеству получаемых знаний и навыков. Половина опрошенных экспертов утверждает, что Фонд в полной мере реализует и способствует развитию фактора повышения профессиональной подготовки преподавателей вузов, а это, в свою очередь, способствует прогрессу образования.

Обращает на себя внимание, что на вопрос «В какой мере Благотворительный фонд В. Потанина выполняет те или иные социальные функции в г. Тверь?» эксперты ответили: способствовать становлению личности гражданина в полной мере – 83%, повышение профессионального уровня преподавателей – 50%, повышение инновационности образования – 33%. Если сравнить со степенью важности факторов, влияющих на развитие образования, то увидим, что эксперты выделяют последовательно доступность образования, техническую оснащенность вуза и инновационность образования. Таким образом, мнения экспертов о приоритетности факторов, влияющих на качество образования и направления деятельности Фонда, совпадают лишь частично.

Эксперты отмечают участие Фонда в поддержке технической оснащенности университета, а также деятельность по развитию бесплатного дополнительного образования.

Практически единогласно эксперты признали то, что Благотворительный фонд В. Потанина способствует становлению личности студентов как граждан своей страны, что указывает на развитую Фондом воспитательную функцию, которая не менее важна в развитии образования в целом.

Благотворительный фонд В. Потанина разрабатывает дополнительные образовательные программы и проводит стипендиальные конкурсы для студентов-отличников, специальные программы для преподавателей по повышению уровня квалификации.

Однако такие проблемы, как создание условий для научной деятельности вуза, поддержка исследовательских проектов студентов и преподавателей, недостаточна и малоэффективна. При чрезмерной учебной нагрузке преподавателей в региональных вузах и невысокой

оплате труда трудно заниматься научной деятельностью. Поддержка студенческих проектов имеет большие перспективы, но в региональных вузах у студентов значительно снизилась мотивация к научной работе. Это связано с общей ситуацией в современном обществе: падение престижа научной работы и преподавательской деятельности в высшей школе, который был очень высоким в советскую эпоху, значительный разрыв в оплате труда работников в сфере науки и образования, с одной стороны, и государственных служащих, работников сферы управления и бизнеса, с другой, особенно на периферии. Для значительной части молодежи, прежде всего из «глубинки», актуальными остаются финансовые возможности получения образования в вузе (сокращение количества бюджетных мест по некоторым направлениям обучения, необходимость работать в период обучения и искать будущее рабочее место, что весьма затруднительно в малом городе или поселке). Конечно, эти проблемы не решает благотворительная деятельность. Это задачи социальной политики государства. Но решение указанных проблем диктует необходимость корректировки современной модели благотворительной деятельности с учетом особенностей не только региона, но и современных социально-экономических процессов.

В XXI в. происходит усиление роли университетов как значимых субъектов в формировании гуманитарного потенциала региона, складывается интегрирующая функция университета в целостной национально-региональной образовательной системе, и важнейшую роль в этом процессе играет благотворительная деятельность. В современном социокультурном контексте благотворительность можно рассматривать как нравственный принцип формирования социальной политики [5]. Безусловно, существует еще много проблем в этой области: недостаточна информация о благотворительности, слабо развита благотворительная культура, меняется мотивация благотворительной деятельности, а вместе с ней меняются и формы, что требует нового осмысления, незаинтересованность бизнеса в благотворительной деятельности. Необходимо дальнейшая разработка модели благотворительной деятельности.

### **Список литературы**

1. Габидуллина Э.В. Совершенствование механизма осуществления благотворительности как дополнительного источника обеспечения сферы образования [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-mehanizma-osuschestvleniya-blagotvoritelnosti-kak-dopolnitelnogo-istochnika-obespecheniya-sfery-obrazovaniya>
2. Голкова М.Л. Парадоксы благотворительности: конфликт значений и смысла или смена культурной парадигмы? [Электронный ресурс]. URL:

- <http://cyberleninka.ru/article/n/paradoksy-blagotvoritelnosti-konflikt-znacheniy-i-smysla-ili-smena-kulturnoy-paradigmy>
3. Хлякин О.С. Благотворительность как общественное явление: социально-философские аспекты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/soc-filosofia/blagotvoritelnost-kak-obwestvennoe-javlenie-socialno-filosofskie-aspekty.html>
  4. Шевченко М.В. Ценностные социокультурные доминанты российской благотворительности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/religio-vedenie/cennostnye-sociokkulturnye-dominanty-rossijskoj-blagotvoritelnosti.html>
  5. Штрейс В.А. Феномен благотворительности в современной России: социально-философский анализ [Электронный ресурс]. URL: [http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/132/shtreys\\_132\\_81\\_85.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/132/shtreys_132_81_85.pdf)

## HIGHER EDUCATION AND CHARITY

**G.A.Parakhonskaya, G.M. Silaeva**

Tver State University, Tver

The article is focused on the role of charity activity for the development of higher education on the regional level. Basing their conclusions on the data of the sociological research conducted in Tver region, the authors reveal the positive influence of charity activity potential on the professors and students of higher educational establishments.

**Keywords:** *charity, higher education, social politics, region.*

*Об авторах:*

ПАРАХОНСКАЯ Галина Анатольевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет, Тверь. E-mail: [parakhonskaya@gmail.com](mailto:parakhonskaya@gmail.com)

СИЛАЕВА Галина Михайловна – кандидат философских наук доцент кафедры социологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь. E-mail: [Kafcos-tvgu@yandex.ru](mailto:Kafcos-tvgu@yandex.ru)

*Author information:*

PARAKHONSKAYA Galina Anatolievna – Ph.D. (History), Assoc. Prof., Dept. of Sociology, Tver State University, Tver. E-mail: [parakhonskaya@gmail.com](mailto:parakhonskaya@gmail.com)

SILAEVA Galina Mihailovna – Ph.D. (Philosophy), Assoc. Prof., Dept. of Sociology, Tver State University, Tver. E-mail: [Kafcos-tvgu@yandex.ru](mailto:Kafcos-tvgu@yandex.ru)