

УДК 378.1 014.544.3:372.893

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 3+
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИСТОРИЯ»
(ПРОФИЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»)¹**

О.Н. Хохлова

Тверской государственный университет

Проведен критический анализ формулировок профессиональных компетенций, содержащихся во ФГОС 3+ и относящихся к педагогической деятельности выпускников. Предложены проекты карт компетенций, сопряженных с профессиональными стандартами. Даны рекомендации по содержанию, последовательности и объему учебных дисциплин, формирующих педагогическую компетентность студентов бакалавриата и магистратуры по направлению «История».

***Ключевые слова:** ФГОС 3+, педагогические компетенции, профессиональные компетенции, бакалавриат, магистратура, проектирование образовательных программ.*

В стратегических программных документах Правительства РФ определены основные проблемы в области профессионального образования и намечены пути их решения. Экономический кризис актуализирует проблему несоответствия структуры профессионального образования требованиям рынка труда. В связи с этим центральное место в документах занимает реформа системы НПО/СПО, профильные вузы и научно-исследовательские университеты. Классическим университетам уделено значительно меньше внимания.

Одной из важнейших проблем педагогического образования является непрестижность профессии преподавателя. Однако её решение не зависит исключительно от объемов финансирования образовательных учреждений.

В настоящее время назрела необходимость приведения ФГОС ВО в соответствие с требованиями рынка труда, которые отражены в профессиональных стандартах, разрабатываемых Министерством труда и социальной защиты РФ. Анализ действующих ФГОС 3+ показал, что подготовка студентов к педагогической деятельности осуществляется не только по программам в рамках направления 44.03.1

¹ Статья подготовлена в рамках госзадания Минобрнауки России 27.254.2016/НМ от 27.01.2016 г. по теме «Разработка моделей гармонизации профессиональных стандартов и ФГОС ВО по направлениям подготовки/специальностям в области математических и естественных наук, сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук, наук об обществе, гуманитарных наук и уровням образования (бакалавриат, магистратура, специалитет)».

«Педагогическое образование», но педагогические компетенции предусмотрены во ФГОС большого количества других направлений подготовки выпускников, в том числе по направлению «История». Однако компетенции, относящиеся к педагогической деятельности в указанных стандартах, различаются количественно и качественно. В стандарт квалификационного уровня «бакалавр» по направлению 44.03.1 «Педагогическое образование» включено 6 общепрофессиональных компетенций (ОПК) и 7 профессиональных компетенций (ПК). Принцип, который положен в основу формулировок ОК, ОПК и ПК (табл. 1), остается не вполне понятным.

Таблица 1

Соотнесение компетенций по направлению
44.03.1 «Педагогическое образование»

Формулировка ОК	Формулировка ОПК	Формулировка ПК
	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)		Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	

	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Таблица показывает, что, во-первых, в некоторых случаях формулировки громоздки со стилистической точки зрения (см. ПК-2, ПК-4). Во-вторых, в ряде случаев ПК являются или частью ОК, или одной из составных частей ОПК. В-третьих, в ряде компетенций соединены два самостоятельных вида деятельности. Например, представляется не вполне корректным включение в ПК-2 наряду с диагностическими процедурами использование современных образовательных технологий обучения. Педагогическая диагностика охватывает три области: результаты академических достижений учащихся в форме оценок; результаты обучения и воспитания в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся; результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности. Диагностика имеет и собственные методы (тестирование, анкетирование, интервьюирование, мониторинг и др.). Объединение процессов проведения учебных занятий и диагностики затрудняет составление карты компетенции.

Формулировки ПК-6 и ПК-7 имеют один и тот же смысл: «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

обучающихся, развивать их творческие способности» (ПК-7) является одним из проявлений «готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) [10, 206].

Представляется логичным согласовать формулировки ОПК по направлению 44.03.1 «Педагогическое образование» с содержанием профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)». Можно предложить следующие карты компетенций (табл. 2).

Таблица 2

Проекты карт компетенций по направлению
44.03.1. «Педагогическое образование»

Формулировка ОПК	Планируемые результаты обучения		
	Владеть	Уметь	Знать
Готовность к проектированию программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС	навыками перспективного и текущего планирования	подбирать к дескрипторам компетенций адекватные технологии и способы их формирования; формулировать цель и задачи учебной дисциплины; использовать методологические подходы при составлении учебных программ	нормативно-правовые документы в сфере образования федерального, регионального и локального уровней; концептуальные основы современной педагогики; принципы проектирования учебных программ
Готовность к проведению учебных занятий в соответствии с современными требованиями	современными методами и формами обучения	составлять разработки учебных занятий; осуществлять отбор способов и приемов, направленных на формирование универсальных учебных действий; применять современные психолого-педагогические	психолого-возрастные особенности обучающихся; современные образовательные технологии; типы и формы учебных занятий.

		технологии; использовать современные компьютерные технологии; осуществлять самоанализ учебных занятий	
Готовность к объективной оценке уровня сформированности компетенций обучающихся	технологиями оценки компетенций	разрабатывать систему контрольно-измерительных материалов (КИМов); использовать критериальный подход при использовании различных видов и методов контроля; корректировать КИМы после процедуры их апробации	требования к различным видам КИМов; виды и методы контроля; критерии валидности КИМов
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся	приемами саморегуляции психических состояний; методиками релаксации	организовывать эффективное взаимодействие в группе в процессе обучения и воспитания; преодолевать психологические затруднения в сфере профессиональной деятельности; использовать технологии развития личности.	современные психологические подходы к обучению и воспитанию; социально-психологические характеристики обучающихся различных возрастных групп; способы организации оптимальной социально-психологической атмосферы в учебной группе в процессе обучения; теоретические

			<p>основы психологии развития личности;</p> <p>основы этнопсихологии для организации эффективного взаимодействия в межкультурной образовательной среде;</p> <p>основы сохранения психического здоровья человека</p>
--	--	--	---

Профессиональные компетенции ФГОС направления 44.03.1. «Педагогическое образование» должны отражать специфику деятельности воспитателей, учителей в организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Во ФГОС 3+ направления подготовки 46.03.01 «История» предусмотрена только одна ПК, относящаяся к профессиональной деятельности педагога. Она носит предельно общий характер, ее содержание не позволяет подготовить студента к реализации всех задач в сфере педагогической деятельности, так как формулируется на уровне умения применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях [1]. Однако учителя истории, как правило, ведут в школе занятия по обществознанию, нередко преподают «Правоведение», факультативы по «Мировой художественной культуре», «Основам религиозных культур и светской этики». Таким образом, стандарт в действующей формулировке противоречит современной педагогической практике и не вполне соотносится с профессиональным стандартом учителя. Выходом из этой ситуации может быть включение предложенных формулировок ОПК для стандарта «Педагогическое образование» в качестве ПК по направлению «История».

Формирование компетенций, необходимых, для самореализации выпускников в педагогической деятельности, требует введения в учебный план нескольких дисциплин. Их перечень и объем в вузах, готовящих будущих учителей истории, существенно различается. В одних вузах (РГГУ, Государственный академический университет

гуманитарных дисциплин) педагогика и психология объединены в одну дисциплину объемом 72 часа [3; 6], в других (Нижегородский государственный университет им. Лобачевского) [9] ведутся двумя отдельными дисциплинами по 72 часа каждая, в Курском государственном университете в учебный план включена возрастная психология объемом 108 часов [8].

Для сравнения: в Московском педагогическом государственном университете студенты наряду педагогикой (396 час.) и психологией (360 час.) изучают целый блок дисциплин психолого-педагогической направленности: дефектологию, психологию общения, психологию управления, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся, психологию стресса (каждая дисциплина объемом 108 часов) [4].

Объем курса методики преподавания истории в учебных планах классических университетов колеблется от 72 до 180 часов, и только в расписании занятий Московского государственного областного университета удалось обнаружить две дисциплины – «Методику обучения истории» и «Методику обучения обществознанию». Соотнести объем педагогической практики достаточно сложно, так как в учебных планах одних университетов он выражается в неделях (2–4 недели), в других – в часах (108–216 час.) [5].

Действующий ФГОС предоставил вузам академическую свободу в определении перечня и объема дисциплин, необходимых для подготовки выпускника. Однако наполненность и сложность функционального компонента профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности в образовательных учреждениях, позволяет усомниться, что в среднем за 320 часов можно подготовить учителя истории с теоретической и практической точки зрения. Вместе с тем большинство основных образовательных программ по направлению «История» осуществляют подготовку студентов одновременно не менее чем по двум профилям, чаще всего это научно-исследовательская и педагогическая деятельности. Естественно, что формирование научно-исследовательских навыков в классическом университете является приоритетной задачей, которая реализуется через изучение методологических и историографических дисциплин, несколько курсовых работ, практики и ВКР. Как развить педагогическую компетентность выпускников без ущерба готовности к научной работе?

Во-первых, необходимо определить перечень и содержание дисциплин психолого-педагогического модуля. Из табл. 2 следует, что он должен включать «Педагогику», «Возрастную психологию», «Методику преподавания истории и обществознания», содержание и объем которых диктуются когнитивным и функциональным

компонентами компетенций. В процессе изучения «Педагогики» студенты должны освоить концептуальные основы современной педагогики, нормативно-правовые документы в сфере образования федерального, регионального и локального уровней; научиться вести документацию, связанную с деятельностью школьного учителя. Дисциплина «Возрастная психология» должна помимо разделов детской психологии, психологии юности включить этнопсихологию, конфликтологию, технологии саморегуляции, профилактики профессионального самовыгорания личности. В связи с этим представляется необходимым увеличение объема данной дисциплины, превращение ее в годовой курс. Для выделения начального, промежуточного и заключительного этапов формирования рассматриваемых компетенций названные дисциплины должны быть разнесены в учебном плане по разным семестрам. Составлять поурочные разработки занятий; осуществлять отбор способов и приемов, направленных на формирование универсальных учебных действий; применять современные методы и приемы обучения; использовать современные компьютерные технологии в преподавании истории и обществознания; создавать и применять валидные контрольно-измерительные материалы – ко всему этому призвана подготовить студентов третья дисциплина. Ее объем, учитывая своеобразие преподавания истории и обществознания, должен быть не менее 108 часов.

Во-вторых, в основу преподавания дисциплин психолого-педагогического модуля необходимо положить активные и интерактивные технологии. Кейсы, тренинги, моделирующие игры, разыгрывание ролей должны составлять не менее 50 % всех методов, используемых при обучении, а в методике преподавания может доходить до 75 %.

В-третьих, при изучении методики обучения истории и обществознания важно опираться на лучший педагогический опыт. Для этого можно привлечь к преподаванию дисциплины практикующих заслуженных учителей, победителей конкурса «Учитель года», а также создать медиатеку передового опыта.

Известно, что для формирования одного умения требуется многократное повторение действий. Только в рамках дисциплин психолого-педагогического модуля осуществить это невозможно. В связи с этим педагогический компонент целесообразно включать в базовые исторические дисциплины. Например, одно из практических занятий по «Истории средних веков» можно посвятить учебно-методической разработке урока «Средневековый город» для учащихся 6-го класса, на занятии по истории стран Востока – обсудить подготовленные студентами разработки дидактической игры

«Восстание сипаев», на занятиях по информатике – организовать работу с учебно-методическим порталом «Педсовет», образовательным порталом «Завуч.инфо», создать интерактивную историческую карту [11] и т.д. Несколько занятий по русскому языку на 1-м курсе целесообразно посвятить практике объяснительной речи, которая составляет основу деятельности учителя-предметника [12]. Такая систематическая работа подготовит студентов к педагогической практике по всем периодам отечественной и всеобщей истории.

Подготовка бакалавров к педагогической деятельности завершается педагогической практикой. Для превращения умений во владение ее длительность должна быть не менее 4 недель, ибо научиться общаться со школьниками и решать профессиональные проблемы в более короткий срок или заочно крайне сложно, если не сказать невыполнимо. В течение первой недели осуществляется диагностика педагогической компетентности студентов, они осознают уровень собственных умений, выявляют слабые стороны, консультируются с преподавателями психологии, педагогики и методики о возможных путях преодоления недостатков; изучают коллектив класса и отдельных учащихся; знакомятся с учителями-предметниками и классным руководителем. Кроме этого, студентам можно дать задание путем наблюдения за деятельностью опытных учителей выявить и проанализировать значимые педагогические ситуации, наиболее эффективные методические приемы. В течение последующих недель студенты организуют и анализируют собственную педагогическую деятельность в качестве учителя истории и общественника и классного руководителя.

ФГОС ВО по направлению «История» квалификации «Магистр» предполагает педагогическую деятельность выпускников, готовность к которой отражена в трех компетенциях. Следует отметить, что одна из них (ПК-7) сформулирована некорректно: «Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей», т.к. не имеет прямого отношения к педагогической деятельности и, по существу, охватывает всю совокупность профессиональных компетенций бакалавра, относящихся в стандарте к научно-исследовательской деятельности. Формулировка ПК-6 неконкретна и в уровне педагогической подготовки уравнивает выпускников магистратуры и бакалавриата: «владеть навыками практического использования знаний *основ педагогической деятельности* (выделено мной, О.Н. Хохлова) в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования».

ПК-8, наоборот, предельно конкретна: «способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе», однако также не отражает более высокого уровня использования ИКТ по сравнению с выпускниками бакалавриата.

Между тем соответствующий магистратуре 7-й квалификационный уровень профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [2] определяет две обобщенные трудовые функции: научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП; преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. В соответствии с этим карты компетенций для выпускников магистратуры можно представить следующим образом (табл. 3).

Таблица 3

Проекты карт компетенций, необходимых для педагогической деятельности выпускника по направлению 46.04.01 «История» (магистратура)

Формулировка ПК	Планируемые результаты обучения		
	Владеть	Уметь	Знать
Готовность к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения	навыком разработки методических рекомендаций	выявлять, обобщать передовой педагогический опыт; подготавливать к изданию научно-методическую и учебно-методическую продукцию; выступать с докладами на методических семинарах и конференциях; осуществлять экспертизу учебных программ и методических разработок; разрабатывать предложения по модернизации оснащения учебных аудиторий	содержание ФГОС и локальных нормативных актов образовательного учреждения, связанных с учебным процессом; состав учебно-методического комплекса; типы и виды методической продукции; требования к различным видам методических материалов

Формулировка ПК	Планируемые результаты обучения		
	Владеть	Уметь	Знать
Готовность к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП	Современными образовательными технологиями	проектировать учебное занятие в соответствии с ФГОС и возрастными особенностями обучающихся; организовывать эффективное взаимодействие с обучающимися для достижения учебных целей; составлять контрольно-измерительные материалы; управлять самостоятельной работой обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах научно-исследовательской работы	принципы государственной политики в сфере образования; сущность современных образовательных технологий; требования к управлению самостоятельной работой обучающихся; нормы проведения аудиторных занятий; методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов

Для подготовки магистрантов к методической работе и преподаванию исторических дисциплин в колледжах, вузах и системе ДПО необходимо как минимум две дисциплины в разных семестрах – «Научно-методическое обеспечение учебного процесса» (рекомендуемый объем 108 час.) и «Современные образовательные технологии» (236 час.). Особое внимание при этом следует уделить проектной технологии и дистанционному обучению, включая вопросы их научно-методического, организационного и материально-технического обеспечения. К преподаванию данных дисциплин рекомендуется привлекать руководителей методических школ, учебно-методических управлений, ведущих методистов системы повышения квалификации педагогических кадров. В связи с тем что все большее распространение в образовательной практике приобретает система тьюторства, можно предусмотреть в учебном плане курс «Основы деятельности тьютора» (72 часа). Педагогическая практика магистрантов может быть организована как в рамках исторического факультета (со студентами бакалавриата), так на других факультетах

(курс «История») и структурах вуза, реализующих дополнительные образовательные программы. Учитывая индивидуальную образовательную парадигму, студенты могут быть направлены на практику в учреждения СПО.

Предложенный подход призван помочь педагогическим коллективам в проектировании основных образовательных программ, облегчить преподавателям процесс отбора содержания и методов преподавания при формировании педагогических компетенций, а также может способствовать укреплению доверия работодателей к принципам многоуровневой системы подготовки специалистов высшей квалификации.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата)» // КонсультантПлюс. URL: http://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2014/46.03.01._istoriya_0.pdf (дата обращения: 01.12.2016).
2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/ (дата обращения: 01.12.2016).
3. Рабочий учебный план подготовки бакалавров «Институт филологии и истории» РГГУ // РГГУ. URL: <http://www.rsuh.ru/upload/iblock/59d/59d4656d5cf63a27b9df221acdf2c71b.pdf> (дата обращения: 01.12.2016).
4. Рабочий учебный план подготовки бакалавров направления «История и Обществознание» МПГУ // МПГУ. URL: <http://xn--c1arjr.xn--p1ai/wp-content/uploads/2014/10/Uchebnyiy-plan-Napravlenie-44.03.05-Pedagogicheskoe-obrazovanie-profil-i-Istoriya-i-Obshhestvoznaniye-ochno-priem-2016-g..pdf> (дата обращения: 01.12.2016).
5. Рабочий учебный план подготовки бакалавров направления «История и обществознание» МГОУ // МГОУ. URL: <https://mgou.ru/education/schedule#firip> (дата обращения: 01.12.2016).
6. Рабочий учебный план подготовки бакалавров направления «История» ГАУГН // ГАУГН. URL: <http://gaugn.ru/ru-ru/faculties/historical/plans> (дата обращения: 01.12.2016).
7. Рабочий учебный план подготовки бакалавров направления «История» ТвГУ // ТвГУ. URL: http://edc.tversu.ru/f/if/46_03_01/46_03_01_01/ (дата обращения: 01.12.2016).
8. Рабочий учебный план подготовки бакалавров направления «История» Курского государственного университета // КГУ. URL:

- http://www.kursksu.ru/pdf/oop2011/bakalavr/030600.62_curriculum.pdf(дата обращения: 01.12.2016).
9. Учебный план подготовки бакалавров направления «История» Нижегородского государственного университета им. Лобачевского // Imomiold. URL: <http://www.imomiold.unn.ru/files/2015/07/Учебный-план-подготовки-бакалавра-по-направлению-«История»-на-2015-2016-учебный-год.doc> (дата обращения: 01.12.2016).
 10. Хохлова О.Н. Гризовская Д.В. Подготовка студентов к педагогической деятельности: вариант совершенствования ФГОС 3+ // Символ науки. 2016. № 11–2. С. 204–208.
 11. Хронокон [Электронный ресурс]. URL: <http://chronocon.org/ru> (дата обращения: 01.12.2016).
 12. Шалина И.В., Чувашева Н.Л. Объяснительная речь учителя: лингвориторический аспект // Филологический класс. 2006. № 16. С. 45–49.

METHODOLOGY ASPECTS OF IMPLEMENTING 3+ FSES IN THE HISTORY FIELD OF STUDY (TEACHING MAJOR)

O.N. Khokhlova

Tver State University

The article provides a critical overview of the wordings of 3+ FSES professional competencies related to graduates' teaching activity. It also suggests templates of competency cards tied to professional standards. The article contains recommendations on the contents, sequence and volume of subjects shaping bachelor and master students' teaching competency in the history field of study.

Keywords: 3+ FSES, teaching competences, professional competences, bachelor's program, master's program, curriculum design.

Об авторе:

ХОХЛОВА Ольга Николаевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: fpc_tver@mail.ru