

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ  
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ КАК КОМПОНЕНТА  
ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ИНФРАСТРУКТУРЫ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА: ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ И ПЕРВЫЕ  
ОПЫТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ<sup>1</sup>**

**Л. Н. Скаковская, С. Н. Смирнов, О. Г. Барткова**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Рассматриваются вопросы реализации программ общего образования на базе высших учебных заведений.

*Ключевые слова:* университет, Академическая гимназия, инфраструктура, общее образование.

Актуальность исследуемой проблематики объясняется необходимостью изучения отечественных и зарубежных практик взаимодействия в условиях корректировки роли вузов в социальной сфере страны. Согласно законодательству об образовании, высшие учебные заведения и, прежде всего, университеты являются организационным ядром многоуровневой и разветвленной системы непрерывного образования. Кадровый, методический, материальный потенциал вузов задействуется в работе с детьми дошкольного возраста, работающими гражданами, гражданами – пенсионерами и, в значительных масштабах, со школьниками.

Отечественная система образования накопила в этом отношении немалый опыт. История университетских гимназий началась в России более двух с половиной веков назад<sup>2</sup>. Гимназии, функционировавшие вне университетских стен, также ориентировались на университеты в качестве методических центров и в качестве места дальнейшего образования гимназистов-выпускников<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках выполнения Государственного задания Министерства образования и науки РФ № 27.171.2016/НМ «Разработка модели реализации общеобразовательной программы в условиях вуза с целью эффективного использования научного потенциала, кадрового и материально-технического ресурса системы высшего образования для повышения качества общего образования».

<sup>2</sup> См., например: Страхов П.И. Краткая история академической гимназии, бывшей при Императорском Московском университете. Репринтное издание. М.: Изд-во МГУ, 2000.

<sup>3</sup> См., например: Шарапова Е. Л.И. Поливанов и его гимназия // Народное образование в России: Исторический альманах. М.: Народное образование, 2000. С. 275 – 279.

В настоящее время происходят теоретическое осмысление накопленного опыта и практическое возрождение гимназического образования в стенах высших учебных заведений. Речь идет об авторитетных вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Тюмени и других городов. В их составе функционируют университетские школы, лицеи и гимназии. Эти подразделения выполняют важные задачи по содействию и формированию контингента будущих абитуриентов, по апробации педагогических технологий. Вузовские структуры общего образования выполняют важную социальную функцию, позволяя школьникам строить свои образовательные траектории на базе внутривузовских общеобразовательных заведений.

Интересно, что указанные структуры создавались различными способами; к современному статусу в качестве структурных подразделений вузов они пришли через различные организационно-правовые формы. Например, гимназия Московского государственного университета путей сообщения была создана в 2003 г. на базе гимназии № 1 Министерства путей сообщения РФ. В свою очередь данная гимназия до 1994 г. имела статус школы № 123 Московской железной дороги с преподаванием ряда предметов на иностранном языке<sup>4</sup>.

Несколько крупнейших вузов – прежде всего Московский и Санкт-Петербургский университеты – создали в своем составе специализированные подразделения по реализации основных программ общего образования. Так, в СПбГУ с 1991 г. действует Академическая гимназия<sup>5</sup>. В составе МГУ функционировала школа-интернат для одаренных детей. В сентябре 2016 г. руководство МГУ объявило об открытии университетской гимназии<sup>6</sup>. В составе Высшей школы экономики действует лицей<sup>7</sup>.

В 2013 г. в городе Москва начал осуществляться масштабный проект по реализации крупнейшими вузами программ общего образования. В одних вузах организационным обеспечением проекта занялись уже существующие структуры общего образования; в других вузах обучение школьников было организовано впервые.

Началось и формирование историографии по рассматриваемой проблематике. В частности, в специальной литературе рассматриваются

---

<sup>4</sup> Гимназия Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ) [электронный ресурс]. URL: [http://gymmiitsv.mskobr.ru/obwie\\_svedenia/history/](http://gymmiitsv.mskobr.ru/obwie_svedenia/history/) 20.10.2016.

<sup>5</sup> Санкт-Петербургский государственный университет [электронный ресурс]. URL: <http://spbu.ru/> 20.10.2016.

<sup>6</sup> Московский государственный университет [электронный ресурс]. URL: <http://www.msu.ru/> 20.10.2016.

<sup>7</sup> Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [электронный ресурс]. URL: <https://school.hse.ru/> 20.10.2016.

организационные и правовые аспекты формирования структур общего образования в пространстве современного вуза<sup>8</sup>.

Практическая деятельность Тверского государственного университета в области общего образования рассматривается в целом в ряде работ<sup>9</sup>.

Организационно-правовые аспекты функционирования структур общего образования в составе зарубежных и российских вузов, включая Тверской государственной университет, обсуждались на научных форумах. Так, в ноябре 2015 г. на базе Академической гимназии ТвГУ был проведен круглый стол «Потенциал взаимодействия систем высшего и общего образования в Тверской области: правовой механизм, организационная форма, методическая основа, финансовое обеспечение»<sup>10</sup>.

Отдельные вопросы развития систем высшего и общего образования были рассмотрены в марте 2016 г. на круглом столе с международным участием «Конституционно-правовые модели и опыт эволюции современных образовательных систем: Россия и Финляндия»<sup>11</sup>. В ходе обсуждения участники рассмотрели не только состояние нормативной базы и концептуальные подходы, но и успехи и

---

<sup>8</sup> См., например: Колокольцев В.М., Разинкина Е.М. Университетский комплекс: интеграция и непрерывность // Высшее образование в России. 2011. № 5. С. 3 – 10; Певзнер М.Н., Петряков П.А. Взаимодействие вуза и региона: опыт стран СНГ // Вестник Новгородского государственного университета, 2014. № 79; Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: учебное пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009; Хозяинов М.С., Лузина Л.В., Ковалева Е.В. Инновационные возможности развития образовательной деятельности на примере наукограда Дубна // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 360 – 368.

<sup>9</sup> См., например: Смирнов С.Н., Барткова О.Г. Инновации в образовании: опыт Тверского государственного университета: монография. Тверь: ТвГУ, 2012; Смирнов С.Н. Организационно-правовое оформление взаимодействия систем высшего профессионального и среднего общего образования (на примере Тверского государственного университета) // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2014. № 3. С. 174 – 181; Смирнов С.Н., Скаковская Л.Н., Сердитова Н.Е. и др. Тверской государственной университет: нормативно-методическая база реализации программы основного общего образования. Тверь, 2016.

<sup>10</sup> См.: Смирнов С.Н. Обзор круглого стола «Потенциал взаимодействия систем высшего и общего образования в Тверской области: правовой механизм, организационная форма, методическая основа, финансовое обеспечение» // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2016. № 1. С. 218 и след.

<sup>11</sup> См.: Крусс В.И., Смирнов С.Н. Обзор круглого стола «Конституционно-правовые модели и опыт эволюции современных образовательных систем: Россия и Финляндия» // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2016. № 2. С. 223 и след.

проблемы практической реализации законодательных норм в деятельности образовательных организаций.

На ноябрь 2016 г. запланировано проведение круглого стола «Модель общего образования в пространстве современного вуза». Его организаторами выступают Институт педагогического образования ТвГУ, Институт непрерывного образования ТвГУ, Академическая гимназия, а также Тверской региональный консорциум непрерывного педагогического образования.

Тверской государственный университет находится в числе вузов, реализующих программы общего образования. Первый опыт – опыт достаточно кратковременный, создание в структуре ТвГУ подразделения по реализации основных образовательных программ общего образования, относится к 1999 – 2003 гг. После некоторого перерыва, университет в 2012 г. возобновил деятельность «на поле» общего образования.

В этом году в составе ТвГУ были созданы гимназические классы. Особенность их организационно-правового статуса заключалась прежде всего в том, что они не только не являлись самостоятельным структурным подразделением университета, но первоначально даже не были самостоятельной структурной единицей. Управленческие функции в отношении гимназических классов выполняла на тот момент дирекция Института непрерывного образования (ИнНО) – структурного подразделения университета, в составе которого они и были образованы.

В настоящее время в Тверском государственном университете общее образование реализуется на базе Академической гимназии, которая с организационной точки зрения представляет собой структурную единицу в составе ИнНО. В отличие от гимназических классов Академическая гимназия имеет организационную обособленность и собственные органы управления, находящиеся в непосредственном подчинении органов управления ИнНО и в общем подчинении органов управления университета.

Система управления в Академической гимназии обеспечивает обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность обучающегося, преподавателя, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система гимназии работает над обновлением современной гимназической инфраструктуры в рамках программы развития с целью создания условий, обеспечивающих доступность качественного образования, осуществления постепенного перехода на модель инновационного

образовательного пространства, реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу университета, положению об Академической гимназии, иным локальным актам университета. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда.

Система управления в Академической гимназии способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов обучения и воспитания. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам<sup>12</sup>.

Система управления на программах общего образования в университете постоянно совершенствуется. Основной вектор модернизации направлен на расширение возможностей участия обучающихся и их родителей (законных представителей), на развитие гимназического самоуправления, на интеграцию самоуправления в систему студенческого самоуправления ТвГУ.

Эффективно функционирующая система управления позволяет качественно реализовывать основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

Особенностью правового обеспечения деятельности Академической гимназии как структуры Тверского государственного университета является более широкое использование федеральных нормативных и ненормативных актов, а также распространение на нее действия локальных актов университета. Статус гимназии как компонента образовательной организации федерального подчинения приводит к тому, что основные документы, регулирующие ее деятельность, выдаются федеральными органами исполнительной власти. Лицензия и свидетельство об аккредитации были выданы Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки; при этом разрешение на ведение образовательной деятельности по программам общего образования зафиксировано в приложениях к названным документам.

---

<sup>12</sup> См., например: Смирнов С.Н., Скаковская Л.Н., Сердитова Н.Е. и др. Тверской государственный университет: нормативно-методическая база реализации программы основного общего образования. Тверь, 2016. С. 34.

Академическая гимназия ТвГУ функционирует на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других федеральных законов; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189; приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 19.10.2009 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

На обучающихся, преподавателей и сотрудников программ основного общего и среднего общего образования распространяет свое действие Устав Тверского государственного университета, правила внутреннего распорядка университета. Целый комплекс локальных актов был разработан в ТвГУ специально для университетской гимназии. Прежде всего, это положение об Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательные программы Академической гимназии разработаны в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом требований, предъявляемых к структуре программ Федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательные программы определяют цель, задачи, результаты, содержание и организационное оформление образовательного процесса на ступени основного общего образования с учетом организационно-педагогических условий в Тверском государственном университете.

Разработка образовательных программ произведена с участием педагогического коллектива и Совета Академической гимназии. Образовательные программы были рассмотрены на заседании Ученого совета университета и утверждены ректором университета. Все это обеспечило государственно-общественный характер управления образовательным процессом.

Академическая гимназия как инновационная структура университета активно развивается вместе с тенденциями в образовании, воспитывает думающих, знающих и социализированных молодых граждан.

Основной целью образовательной деятельности Академической гимназии является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции, права и свободы человека, а также способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях. Академическая гимназия обеспечивает качественное общее образование в едином образовательном пространстве Российской Федерации<sup>13</sup>.

Одна из задач, которая решается в ходе образовательного процесса в университетской гимназии – планомерная и заблаговременная подготовка обучающихся к специфике обучения в вузе.

Академическая гимназия является одним из компонентов инновационной образовательной и научной инфраструктуры Тверского государственного университета. Университет выполнил большой объем работы по модернизации своей инфраструктуры. Он сохранил и упрочил свое лидирующее положение в образовательной системе Тверской области. Тверской государственный университет является ведущим высшим учебным заведением в Тверской области, центром образования, науки, инноваций и культуры, обеспечивающим функционирование и развитие экономики, энергетики, экологии, рационального природопользования, а также основных видов жизнеобеспечения Верхневолжского региона. В университете учится 40% студентов региона, работает 60% кандидатов и докторов наук региона, ученые университета производят 90% научного продукта региона, измеряемого по наукометрическим показателям

---

<sup>13</sup> См., например: Смирнов С.Н., Скаковская Л.Н., Сердитова Н.Е. и др. Тверской государственный университет: нормативно-методическая база реализации программы основного общего образования. Тверь, 2016. С. 20 – 21.

публикационной активности, индексируемой РИНЦ, Scopus и Web of Science<sup>14</sup>.

Соответственно, одной из задач деятельности Академической гимназии является задача обеспечения взаимодействия с инновационными структурами ТвГУ. Наиболее интенсивно такое взаимодействие осуществляется с подразделениями Института непрерывного образования, что обусловливается причинами организационного плана. В частности, Отделение образовательных и социальных проектов ИнНО на регулярной основе организует мастер-классы, обучающие семинары для университетских гимназистов.

Развитие структур общего образования в системе российских вузов сдерживается рядом проблем.

Основная проблема финансового плана заключается в нерешенности в ряде субъектов Российской Федерации вопроса о бюджетном финансировании образовательного процесса. Собственно говоря, позитивно данный вопрос решен только в Москве и нескольких других регионах России.

Одной из организационно-правовых проблем является трудность включения преподавателей программ высшего образования в учебный процесс на программах общего образования.

Помимо юридических, финансовых и иных проблем в функционировании подразделений общего образования в составе вузов имеются объективные сложности, вызванные различием в правовом регулировании высшего и общего образования. В частности, в системе высшего образования не действуют квалификационные категории «школьных» учителей.

Тем не менее, в настоящее время есть необходимая нормативная база для реализации высшими учебными заведениями программ общего образования. Модернизация нормативно-правовой базы может быть осуществлена, прежде всего, в плане внесения в финансовое законодательство положений, разрешающих прямое финансирование региональными бюджетами вузов, реализующих общеобразовательные программы.

Наиболее оптимальной организационной формой создания вузовского учреждения общего образования представляется форма структурного подразделения вуза. Она обеспечивает максимально полное включение данного учреждения в информационное, образовательное и научное пространство учебного заведения.

---

<sup>14</sup> Университеты – центры инноваций: монография / под ред. А.В. Белоцерковского, Л.В. Кожитова, А.А. Лиева, Р.А. Лиева, И.А. Каплунова. Тверь: ООО «Издательство “Триада”», 2012.



На сегодняшний день задача широкого подключения вузов к реализации программ «школьного» образования представляется особенно актуальной в связи с наличием у вузов кадровых ресурсов, которые могут быть при этом задействованы.

### **Список литературы**

1. Колокольцев В.М., Разинкина Е.М. Университетский комплекс: интеграция и непрерывность // Высшее образование в России. 2011. № 5. С. 3 – 10.

2. Крусс В.И., Смирнов С.Н. Обзор круглого стола «Конституционно-правовые модели и опыт эволюции современных образовательных систем: Россия и Финляндия» // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2016. № 2. С. 223 и след.

3. Певзнер М.Н., Петряков П.А. Взаимодействие вуза и региона: опыт стран СНГ // Вестник Новгородского государственного университета. 2014. № 79.

4. Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: учеб. пособие. Саратов: издательский центр «Наука», 2009.

5. Смирнов С.Н. Обзор круглого стола «Потенциал взаимодействия систем высшего и общего образования в Тверской области: правовой механизм, организационная форма, методическая основа, финансовое обеспечение» // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2016. № 1. С. 218 и след.

6. Смирнов С.Н. Организационно-правовое оформление взаимодействия систем высшего профессионального и среднего общего образования (на примере Тверского государственного университета) // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2014. № 3. С. 174 – 181.

7. Смирнов С.Н., Барткова О.Г. Инновации в образовании: опыт Тверского государственного университета: монография. Тверь: ТвГУ, 2012.

8. Смирнов С.Н., Скаковская Л.Н., Сердитова Н.Е. и др. Тверской государственный университет: нормативно-методическая база реализации программы основного общего образования. Тверь, 2016.

9. Страхов П.И. Краткая история академической гимназии, бывшей при Императорском Московском университете. Репринтное издание. М.: Изд-во МГУ, 2000.

10. Университеты – центры инноваций: монография / под ред. А.В. Белоцерковского, Л.В. Кожитова, А.А. Лиева, Р.А. Лиева, И.А. Каплунова. Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2012.

11. Хозяинов М.С., Лузина Л.В., Ковалева Е.В. Инновационные возможности развития образовательной деятельности на примере

наукограда Дубна // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 360 – 368.

12. Шарапова Е. Л.И. Поливанов и его гимназия // Народное образование в России: Исторический альманах. М.: Народное образование, 2000.

13. Гимназия Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ) [электронный ресурс]. URL: <http://gymmiitsv.mskobr.ru/obwie/svedenia/history/> 20.10.2016.

14. Московский государственный университет [электронный ресурс]. URL: <http://www.msu.ru/> 20.10.2016.

15. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [электронный ресурс]. URL: <https://school.hse.ru/> 20.10.2016.  
Санкт-Петербургский государственный университет [электронный ресурс]. URL: <http://spbu.ru/> 20.10.2016.

**THE FORMATION AND FUNCTIONING OF ACADEMIC  
GYMNASIUM AS A COMPONENT OF INNOVATIVE  
EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE OF TVER STATE  
UNIVERSITY: PRACTICAL ISSUES AND FIRST EXPERIENCE  
OF THEORETICAL UNDERSTANDING**

**L. N. Skakovskaya, S. N. Smirnov, O. G. Bartkova**

Tver State University

The article presents the problems of implementation of general education programs on the basis of higher educational institutions

**Keywords:** *University, Academic Gymnasium, infrastructure, general education.*

*Об авторах:*

СКАКОВСКАЯ Людмила Николаевна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой международных отношений Тверского государственного университета, Первый проректор-проректор по учебно-воспитательной работе Тверского государственного университета (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), email: [education@tversu.ru](mailto:education@tversu.ru)

SKAKOVSKAYA Lyudmila – Doctor of Philology, Professor, Head of Department of International Relations of Tver State University, First Vice-Rector – Vice-rector for educational work of Tver State University, address: 33, Zhelyabov str., Tver 170100, email: [education@tversu.ru](mailto:education@tversu.ru)

СМИРНОВ Сергей Николаевич – канд. юр. наук, доцент кафедры теории права Тверского государственного университета, директор Института непрерывного образования Тверского государственного университета (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), email: smirnov-sn@yandex.ru

SMIRNOV Sergey – Cand.Sc. (Law), associate professor of the department of Legal Theory of Tver State University, director of the Institute of Continuous Education of Tver State University, address: 33, Zhelyabov str., Tver 170100, email: smirnov-sn@yandex.ru

БАРТКОВА Ольга Георгиевна – канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского права Тверского государственного университета (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: bartkova@mail.ru.

BARTKOVA Olga – Cand.Sc. (Law), associate professor of the department of Legal Theory of Tver State University, address: 33, Zhelyabov str., Tver 170100, email: bartkova@mail.ru

Скаковская Л.Н., Смирнов С.Н., Барткова О.Г. Формирование и функционирование Академической гимназии как компонента инновационной образовательной инфраструктуры Тверского государственного университета: практические вопросы и первые опыты теоретического осмысления // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2016. № 4. С. 117 – 127.