

УДК 378.09

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»**

**Н. Г. Яковлева**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассматриваются актуальные проблемы реализации современных образовательных стандартов при изучении студентами, обучающимися по направлению «Юриспруденция», курса «Уголовный процесс», вопросы формирования соответствующих профессиональных компетенций, в частности ПК-5, ПК-7 и ПК-10. Особое внимание уделено вопросам использования на практических занятиях со студентами кейс-метода как одного из наиболее эффективных инструментов формирования профессиональных компетенций и практических навыков.

***Ключевые слова:** уголовный процесс, образовательные стандарты, профессиональные компетенции, кейс-метод, практические навыки, процессуальные документы, судебная практика.*

Новые образовательные стандарты направлены на формирование у студентов прежде всего практических навыков, необходимых для осуществления правоприменительной деятельности, в том числе связанной с применением уголовно-процессуального закона. В частности, к ним в первую очередь следует отнести навыки по применению нормативных правовых актов, а также умения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5). Кроме того, важную роль в формировании профессиональных компетенций играет овладение навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

В процессе изучения дисциплины студент должен уметь толковать и применять уголовно-процессуальный закон и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность участников уголовного судопроизводства, оформлять протоколы следственных и судебных действий, грамотно составлять постановления, которые реализуют решения следователя и суда по уголовному делу, апелляционные и кассационные жалобы и представления.

Занятия по изучаемой дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных методик обучения. После проведения каждой лекции студентам даются задания для самостоятельной работы. На практических занятиях проходит проверка знаний в форме обсуждения проблемных вопросов, решения

задач и проведения деловых игр, а также приобретаются навыки по составлению процессуальных документов.

При изучении курса студент должен максимально использовать знания, полученные им при изучении таких дисциплин, как «Теория государства и права» и «Правоохранительные органы РФ». Помимо лекций, учебных пособий и Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ), необходимо самостоятельно изучать нормативные акты, определяющие правовой статус участников уголовного судопроизводства и их права и обязанности в уголовном процессе. Рекомендуются также читать специальную юридическую литературу, такие периодические издания, как «Юрист», «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Российская юстиция» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесен с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование профессиональных компетенций ПК-5, ПК-7, ПК-10.

Опыт проведения практических занятий по курсу «Уголовно-процессуальное право» показывает, что наиболее успешно вышеназванные профессиональные компетенции формируются у студентов в процессе применения такой интерактивной методики обучения, как кейс-метод.

После изучения основных вопросов уголовного процесса в первом учебном семестре студентам во втором семестре предлагается определенная фабула, указанная в рабочей программе, которая, по сути, и является кейсом. Все основные задания, выполнение которых направлено на формирование у студентов ПК-7, изложены в рабочей программе. Они предполагают выработку навыков по составлению процессуальных документов предварительного расследования и суда, а также формирование умений, связанных с составлением ходатайств и жалоб.

Кейс-метод является, на наш взгляд, одним из наиболее оптимальных способов формирования соответствующих профессиональных компетенций, так как предполагает использование на практических занятиях игровых ситуаций, имитирующих производство отдельных следственных и иных процессуальных действий.

В частности, в игровой форме студенты проводят осмотр места происшествия, обыск в жилище, осуществляют процедуру задержания с составлением соответствующего протокола в порядке ст. 91-92 УПК РФ, выносят постановления о назначении различного рода экспертиз, проводят осмотры предметов, выносят постановления о приобщении к

делу осмотренных предметов в качестве вещественных доказательств. Кроме того, составив постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого, студенты «предъявляют обвинение», что позволяет тем самым одновременно проверить правильность составления процессуальных документов и отработать навык проведения соответствующего процессуального действия.

Важным элементом формирования компетенций является также необходимость детальной подготовки к проведению «следственных действий». В частности, студенты должны подготовить бланки процессуальных документов, изучить особенности структуры того или иного документа, составить план проведения следственного действия (например, план проведения допроса подозреваемого или свидетеля, очной ставки и т.д.).

Несомненным «плюсом» таких занятий является также, по нашему мнению, и то, что в такую деятельность вовлекаются практически все студенты группы, каждый из которых имеет возможность попеременно почувствовать себя в различном процессуальном статусе, что, в свою очередь, позволяет сформировать представление об особенностях участия тех или иных субъектов в уголовном судопроизводстве.

Формированию соответствующих процессуальных компетенций способствует и то, что студентам предлагаются задания по составлению процессуальных документов как со стороны обвинения, так и со стороны защиты. Это позволяет студентам получить достаточно четкое представление о специфике процессуального положения практически всех ключевых участников уголовного судопроизводства.

После выполнения заданий, связанных с осуществлением деятельности на стадии досудебного производства, студенты готовятся к проведению игры «Судебное разбирательство» по данному «уголовному делу», где после распределения ролей каждый выполняет соответствующую функцию в процессе – судьи, прокурора, адвоката, подсудимого, свидетелей и т.д.

В процессе подготовки к игре студенты готовят обоснование своей позиции (обвинение и защита – соответственно), пишут речи в прениях, формируют перечень вопросов, которые должны быть заданы свидетелям.

Опыт проведения подобных занятий в виде игрового судебного процесса позволяет говорить о достаточно высокой заинтересованности студентов в изучении уголовно-процессуального законодательства, что в свою очередь способствует формированию профессиональных компетенций.

Важным, на наш взгляд, является и формирование навыка по составлению важнейшего процессуального документа – приговора,

который студенты должны «вынести» по результатам судебного разбирательства уголовного дела. Особое внимание при проверке работ студентов уделяется тому, чтобы удостовериться, насколько «приговор» соответствует требованиям УПК РФ, соблюдена ли структура и язык документа, изложены ли доказательства в необходимом объеме, правильно ли назначено наказание и определен вид исправительного учреждения, решены ли надлежащим образом вопросы, связанные с попечением о детях, с вещественными доказательствами и т.п.

Одним из завершающих этапов работы с кейсом является задание по составлению апелляционной жалобы или представления. Студент самостоятельно выбирает, от чьего имени он будет писать жалобу или представление. При разъяснении студентам особенностей подготовки данного документа обращается внимание на необходимость детального обоснования доводов жалобы (представления), о возможности использования ссылок на руководящую судебную практику, о важности выбора правильного стиля документа. Кроме того, студенты должны самостоятельно определить, какие документы должны быть приложены к жалобе (представлению).

Резюмируя все вышеизложенное, следует подчеркнуть, что формируемые в процессе изучения курса «Уголовный процесс» профессиональные компетенции позволяют студентам приобрести необходимые практические навыки, связанные с умением применять уголовно-процессуальное законодательство, использовать судебную практику и работать с процессуальными документами.

**TO THE QUESTION OF FORMATION OF PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF STUDENTS WHILE STUDYING THE COURSE  
"CRIMINAL PROCEDURE"**

**N. G. Yakovleva**  
Tver state University

The article is devoted to topical problems of implementation of modern educational standards in the study of students studying in the direction of "Jurisprudence", of course "criminal procedure", the formation of the corresponding professional competences, in particular, PC-5, PC-7 and PC-10. Special attention is paid to questions of use in practical classes with students of the case method as one of the most effective tools of formation of professional competences and practical skills.

**Keywords:** *criminal process, educational standards, professional competencies, case study, practical skills, procedural documents, court practice.*

*Об авторе*

ЯКОВЛЕВА Наталья Григорьевна – канд. юр. наук, доцент кафедры уголовного права и процесса Тверского государственного университета, (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: yakovlevang@yandex.ru

YAKOVLEVA Natalia G. – PhD, Associate Professor of Criminal Law and Procedure Tver State University, (170100, Tver, ul. Zhelyabova, 33), e-mail: yakovlevang@yandex.ru

Яковлева Н.Г. К вопросу о формировании профессиональных компетенций студентов при изучении курса «Уголовный процесс» // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2016. № 3. С. 214 – 218.