

УДК 37.015.3

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Т.В. Солодовникова

Чувашский государственный университет, г. Чебоксары

Обосновывается тезис о том, что развитие психологического знания о развитии личности учащегося и последующее возникновение психологической службы в образовании явились предпосылкой феномена педагогического сопровождения. Показано, что в педагогическом сопровождении понимание личности учащегося, поддержка, забота и сотрудничество в педагогическом воздействии основываются на знании психологических особенностей личности.

Ключевые слова: *психологические знания, развитие личности учащегося, педагогическое сопровождение.*

Педагогика и психология на протяжении десятилетий пытаются ответить на вопросы «Как учить?», «Чему учить?», «Зачем учить?». Психология изучает закономерности психического развития личности в разные возрастные периоды, объясняет особенности поведения учащихся в ситуациях обучения и воспитания. Педагогика исследует процессы обучения, развития и становления личности. Современные отечественные педагогическая теория и практика основаны на целостном и системном знании о личности учащегося, сформированном на глубоких психологических теоретических изысканиях и экспериментальных исследованиях.

Особую актуальность в системе личностно-ориентированного гуманистического обучения приобретает деятельность П.П. Блонского по исследованию возрастных особенностей развития личности. В целостной личности учащегося он видит активного члена общества и приветствует те течения в педагогике, которые строят воспитание и обучение на учете возрастных особенностей ребенка и на его активности – общественной, трудовой, интеллектуальной и т. д. [2, с. 36]. Наблюдая над успеваемостью и умственным развитием учеников, он обращал внимание учителей на то, что «умственное развитие может замедляться, если ученик не получает от учителя соответствующей заботы о его дальнейшем продвижении», и что необходимо «уделять большое внимание не только отстающим, но и наиболее способным и развитым, обеспечивая им возможность развиваться дальше не сниженными, а столь же быстрыми темпами. Школа должна окружать своих самых способных и развитых учеников соответствующей заботой»

[2, с. 176]. Проблемы развития мышления, памяти, речи учащихся психолог рассматривает в соответствии с особенностями школьного возраста.

Разработанная Л.С. Выготским теория происхождения и развития высших психических функций (культурно-историческая теория) оказала влияние на понимание социальной природы личности учащегося. Выделяя линии натурального и культурного развития, Л.С. Выготский указывает на единство биологического и социального в личности, обращает внимание на социальную природу и общественную сущность развития и происхождения высших психических функций: личность развивается в обществе, усваивая человеческий исторический опыт. Однако развитие личности происходит нормально при наличии биологического фактора: полноценного психического и физического здоровья. Таким образом, одно из основных положений данной концепции – развитие личности возможно только в обществе (семье, школе) в совместной осознанной деятельности – находит широкое применение в современной отечественной педагогике. «В процессе исторического развития общественный человек изменяет способы и приемы своего поведения, трансформирует природные задатки и функции, вырабатывает и создает новые формы поведения – специфически культурные» [4, с. 45].

Принципиальное значение для понимания развития личности учащегося имело выдвинутое С.Л. Рубинштейном положение о единстве личности. Ученый трактует личность как субъект практической и теоретической деятельности, который познает мир, изменяя его; изменяя его, он изменяет и самого себя [6, с. 194]. Психический облик личности рассматривает в развитии, в единстве направленности (установки и тенденции, потребности, интересы и идеалы), способностей (дарования и одаренность), характера [7, с. 99]. Направленность личности определяет ее деятельность, наличие способности означает пригодность к определенной деятельности – обучению и труду, в процессе учебной и трудовой деятельности формируется характер. Безусловно, учителю важно видеть направленность личности каждого учащегося, чтобы уметь влиять на нее. Учет темперамента, характера, способностей, задатков учащихся позволяет учителю своевременно решать возникающие в процессе обучения и воспитания проблемы. Также важно создавать существенно новые условия для развития устойчивых интересов с поступлением ребенка в школу и началом обучения различным предметам. «Формирование интересов зависит от всей системы условий, определяющих формирование личности. Особое значение для формирования объективно ценных интересов имеет умелое педагогическое воздействие» [7, с. 118].

Итак, практическое значение для новой школы в 30-40-е гг. XX в. имели результаты исследований процессов мышления, памяти,

внимания, восприятия, речи учащихся и других психических функций личности, научные концепции формирования и развития личности П.П. Блонского, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Прежде всего, объективный взгляд на проблемы психического развития личности, индивидуально-личностный подход к проблемам обучения и развития личности учащегося обогатили отечественную психологическую и педагогическую теорию и практику ценными выводами, теориями, положениями. Кроме того, фундаментальные труды ученых-психологов способствовали удовлетворению практических потребностей отечественной педагогики в психологических знаниях. В работе школы психологи начали принимать участие в 60-е гг. XX в., предлагая педагогам различные формы практической помощи, принимая во внимание и развивая выдвинутые П.П. Блонским, Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном важнейшие научные педагогические концепции. В конце XX в., как справедливо отмечают представители практической психологии, «у педагогической практики сформировалась определенная потребность в психологическом знании о ребенке» [5, с. 20]. И в 80-е гг. мы наблюдаем практическую работу психологической службы в системе российского образования. Психологи определяют уровень развития и подготовки учащихся, исходя из индивидуальных особенностей рекомендуют способы работы с ними. Изучение и анализ психологической и педагогической литературы показывает, что тесная связь практической психологии и гуманистической педагогики во второй половине XX в. и на рубеже XX–XXI вв. способствовала окончательному формированию идеи системного подхода к учебно-воспитательному процессу.

Гуманистическая педагогика и психология признают ведущую роль обучения, требующего бережного отношения к внутреннему миру учащегося, развития – его интеллекта, воли, чувств, эмоционально-волевой сферы. Обучение и развитие личности осуществляются в управляемом целостном педагогическом процессе, в котором в зависимости от социальных ролей выделяются сопровождаемый (учащийся) и сопровождающий (учитель). По данным современных психологических исследований, для разных возрастных категорий учащихся ожидаемая роль учителя в классе может быть разной: родитель, судья, защитник (1–3-е классы); организатор интересной деятельности, справедливый руководитель, активный заинтересованный участник жизни класса (4–6-е классы); советчик в совместной деятельности (7–9-е классы); должностное лицо и человек (9-й класс); советчик, психолог, значимый взрослый, старший друг, эталон себя в будущем (10–11-е классы) [10, с. 92–99]. В процессе развития, становления и формирования личности важная роль принадлежит сопровождающему (учителю), который находится рядом с сопровождаемым

и оказывает ему помощь и поддержку. Сопровождающий, являясь одновременно учителем, воспитателем, руководителем, организатором и координатором, выполняет образовательные, воспитательные, развивающие функции. Опираясь на данные современной практической психологии, мы выделяем особую функцию – психологическую, которая заключается в поддержке и укреплении защищенности, сплоченности и активности учащихся на уроке [10, с. 233]. Учитель реализует педагогическую функцию: создает эмоционально стимулирующую среду и условия для удовлетворения потребностей учащегося: передает положительный образец поведения, предоставляет сферу деятельности и возможность выполнять новые функции, правильно ориентируя учащегося. Через общение и взаимосвязь сопровождаемого с сопровождающим осуществляется развитие личности учащегося, в том числе изменение ее психической деятельности. Несомненно, для результативности общения учителю жизненно важно знание законов психического развития учащегося.

Современные научные знания о психическом развитии личности учащегося опираются на исследования П.П. Блонского (идея развития и целостный подход к изучению личности), Л.С. Выготского (культурно-историческая теория), С.Л. Рубинштейна (принцип единства сознания и деятельности), В.М. Бехтерева (комплексный подход к изучению личности). Основоположники, теоретики и реформаторы отечественной психологии, они стояли у истоков деятельностного подхода, дальнейшее развитие который получил в работах А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Б.Г. Ананьева в 60–70-е гг. XX в. Система развивающего обучения и деятельностный подход в обучении сегодня вызывают особый интерес, так как удовлетворяют требованиям Федерального государственного стандарта образования, в основе которого лежит нацеленный на развитие личности системно-деятельностный подход. Стандарт учитывает потребность современного динамичного мира в конкурентоспособных специалистах со сформированными компетенциями, которые обладают способностью самостоятельного и непрерывного образования и стремятся к самореализации. Жизненная успешность личности – личностная, профессиональная, социальная – складывается из многих факторов, в том числе из когнитивных способностей, связанных с умственной деятельностью. Исследуя высшие психические функции, П.П. Блонский еще в начале прошлого века отмечал, что «новая школа одной из основных задач считает развитие мышления» [1, с. 249]. Опираясь на результаты экспериментальных работ, он показывает взаимосвязь усвоенных знаний и развитой речи школьника для развития мышления, памяти и мышления для связного восприятия и более прочного усвоения материала. «Мышление – та функция, интенсивнейшее развитие

которой является одной из самых характерных особенностей школьного возраста» [1, с. 274]. Безусловно, используя психолого-педагогические методы, зная направленность личности, современный учитель способен создать условия для формирования мыслящей личности, способной к самостоятельным решениям.

Изучение отечественной научной психолого-педагогической литературы свидетельствует, что различные аспекты личностно-ориентированного обучения, основанного на уважении личности учащихся и вере в их возможности, безоговорочного признания их уникальности и ценности, предложены в исследованиях Е.И. Шиянова, Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской, В.В. Серикова, Н.Д. Никандрова и др. Гуманистические воззрения видных представителей педагогики объединяют понимание процесса обучения как создание условий для развития личности на принципах субъектно-субъектного подхода. Данные как практической психологии, так и гуманистической педагогики способствовали переходу от педагогики знаний, умений, навыков к педагогике развития, изменению парадигмы образования от традиционной учебно-дисциплинарной к гуманистической личностно-ориентированной.

Одной из важнейших задач современного отечественного образования является педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности. В понимании феномена педагогического сопровождения важное место занимают базовые понятия гуманистической психологии: Личность, Свобода, Ответственность, которые являются ведущими и для гуманистической педагогики. Гуманистическая педагогика видит развитие личности в ее самоактуализации (А. Маслоу, концепция целостного подхода к человеку), становлении «полноценно функционирующей личности» (К. Роджерс, феноменологическая «Я-концепция»), поиске человеком смысла своей жизни (В. Франкл, концепция логотерапии). Представители гуманистической психологии видят основной потенциал в личности самого учащегося, заложенном в нем стремлении к добру и совершенствованию, а гуманистическая педагогика свою главную задачу видит в создании условий для раскрытия этого потенциала.

Научные идеи выдающихся психологов близки природе педагогического сопровождения, и их богатое наследие используется современными педагогами, владеющими личностно-ориентированными, гуманно-личностными технологиями, технологиями сотрудничества и свободного воспитания. Педагогическое сопровождение учащихся представляет собой целенаправленное педагогическое взаимодействие, при котором учитель создает для учащегося условия для осмысления роли в своей жизни, развития внутренних сил и творческого потенциала, раскрытия

способностей, саморазвития и самореализации, для принятия решения в ситуации выбора, учитывая его возрастные, психологические, индивидуальные особенности и способности, и формирует личность в соответствии с социокультурными требованиями общества [8, с. 39]. Однако педагогическое взаимодействие, организуемое учителем, не может быть эффективным без опоры на психологические знания. Каждый учащийся – неповторимая, многомерная, целостная, эмоциональная индивидуальная личность, для успешного взаимодействия с которой учитель должен проявлять любовь и интерес к учащемуся, педагогический такт, эрудицию и интуицию, гибкость и находчивость, остроумие и чувство юмора. От учителя требуется искренность, доверие, откровенность, желание понять и принять учащегося. Искренние доверительные отношения возможны, если учитель внимателен к каждому учащемуся, прислушивается к их мнению, правильно реагирует на их ошибки и, не допуская грубости и унижения его достоинства, направляет на правильный путь. Принцип гуманизма проявляется и в умении учить без принуждения, и в развитии устойчивого интереса к знаниям, и в формировании потребности к самостоятельному поиску. Гуманистическая позиция современного учителя заключается в том, что он создает учащемуся условия для приобретения жизненного опыта, общения, выбора, поведения, саморазвития, оказывает ему помощь, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолевать. Исследуя уровень актуального развития и зону ближайшего развития, Л.С. Выготский доказывал, что «в сотрудничестве, под руководством, с помощью ребенок всегда может сделать больше и решить труднейшие задачи, чем самостоятельно» [3, с. 274]. Роль учителя заключается в том, чтобы так организовать педагогическое взаимодействие, чтобы то, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумел завтра сделать самостоятельно.

Таким образом, абсолютное понимание и основательное знание особенностей учащегося способствуют успешному формированию личности, владеющей высокой коммуникативной культурой, обладающей ценностной ориентацией и научным мировоззрением, умеющей самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, нацеленной на профессиональную успешность, освоившей основные социальные роли, нормы и правила.

Без сомнения, важное место в педагогическом сопровождении занимает понимание и принятие личности учащегося – сознательного, активного, равноправного участника педагогического взаимодействия. Анализируя процесс осознания человеком мира, С.Л. Рубинштейн выразил свою точку зрения о связи сознания с общественно-трудовой деятельностью человека и озвучил основной закон его психического

развития: «развивается, воспитываясь и обучаясь» [6, с. 176]. В процессе обучения учащийся решает интересующие его и важные для него проблемы. Учитель – помощник и значимый взрослый – обеспечивает комфортную психологическую обстановку, облегчающую учение. В процессе воспитания учащийся обогащается нравственными нормами, приобщается к ценностям духовной культуры и занимает активную жизненную позицию. Учитель – организатор и руководитель – создает атмосферу, способствующую формированию свободной, самостоятельной, думающей личности, способной нести ответственность за свою жизнь и свой выбор. В процессе развития учащийся использует свой творческий потенциал для построения будущего, выбора профессии и реализует свои возможности в значимой для себя деятельности. Учитель – психолог, педагог и консультант – обеспечивает условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных способностей каждого учащегося.

В конце XX в., с принятием в 1992 г. «Закона об образовании» приоритетными принципами развития российского образования признаны принципы гуманизации и гуманитаризации, принцип дифференциации, развивающий характер образования, непрерывность образования, что привело к возрождению гуманистических идей природосообразности, культуросообразности, индивидуального и личностного подхода к учащемуся. В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации», принятом в 2012 г., образование основывается на гуманистическом характере, приоритете жизни и здоровья, прав и свобод личности, свободного развития личности. Закон гарантирует свободу выбора получения образования, соответствующую склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей [9, с. 7–8].

Современная реальность ставит перед отечественным образованием задачи, одна из которых – ориентация на личность учащегося – определяет основную миссию педагогического сопровождения – содействие личностному развитию и подготовке к будущей взрослой жизни. Задачи педагогического сопровождения: реализации возможностей каждого учащегося; развитие индивидуальных интересов и способностей, мыслей и чувств; создание благоприятной, спокойной, доброжелательной обстановки и ситуации успеха для каждого; проявление заботы и внимания; оказание помощи и поддержки – осуществимы, если учитель ставит ориентированные на будущее задачи. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день...» [3, с. 277]. Осуществляя функцию сопровождения, учитель, вооруженный современными психологическими и педагогическими знаниями, в силах создать условия для развития личности каждого учащегося.

Список литературы

1. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. М.: Просвещение, 1964. 548 с.
2. Блонский П.П. Педология: кн. для преподават. и студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: ВЛАДОС, 1999. 288 с.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. 522 с.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Б.М. Теплова. М.: Издательство Академии педагогических наук, 1960. 500 с.
5. Практическая психология образования: учебник для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 1998. 528 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т. I. 488 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т. II. 328 с.
8. Солодовникова Т.В. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2014. №4 (89). С. 38–43.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальные документы в образовании. 2013. № 2. Январь.
10. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. А.В. Мудрик. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 352с.

PRACTICAL PSYCHOLOGY AS A PREREQUISITE FOR THE DEVELOPMENT PEDAGOGICAL SUPPORT

T.V.Solodovnikova

Chuvash State University

The thesis that, the development of pedagogical knowledge about the development of the individual student and the subsequent emergence of the psychological service in education was a prerequisite for the phenomenon of pedagogical support. In the pedagogical support understanding of the student's personality, support, care and cooperation in the pedagogical impact - based on the knowledge of the individual.

Keywords: *psychological knowledge, development of the individual learner, pedagogical support*

Об авторе:

СОЛОДОВНИКОВА Татьяна Владимировна – аспирант ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова» (428015, Россия, Чувашская Респ., г. Чебоксары, Московский пр-т, д. 15), e-mail: solo-itv@mail.ru