

УДК 37.015.323

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
Я-КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

И.В. Конорюкова

Тверской институт экологии и права

Рассматривается взаимосвязь Я-концепции с характеристиками профессиональной адаптации. Представлена модель психологического сопровождения трудовой деятельности воспитателей, в основе которой лежит идея создания условий для саморазвития личности профессионала с целью его самостоятельного успешного дальнейшего существования в профессии, что способствует качественному изменению их отношения к труду, осознанию возможных перспектив, способов и средств восстановления своих возможностей, формированию более четкой и адекватной Я-концепции профессионала. Модель психологического сопровождения формирования Я-концепции профессионала включает цель, задачи, условия, необходимые для достижения основной цели, основанные на принципах формирования Я-концепции профессионала, критерии эффективности и содержание, посредством которого она реализуется (диагностика; проектирование и проведение тренинга; динамики изучаемых феноменов, реализация личности в труде).

Ключевые слова: *формирование, Я-концепция, деятельность, адаптация к профессиональной деятельности.*

В современных социокультурных условиях все больше внимание уделяется дошкольному образованию. В Законе «Об образовании» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены основные требования к профессиональной компетентности воспитателей. В связи с этим ключевыми являются проблемы формирования у них позитивного отношения к труду и потребности в профессиональном росте как условие их профессионального самосовершенствования.

Изучение творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений, которые испытывают начинающие воспитатели в ходе организации воспитательно-образовательного процесса, показало, что специалисты на этапе адаптации или реадaptации неадекватно завышено оценивают свои возможности; имеют слабую мотивацию труда для дальнейшего профессионального роста. Все это в совокупности с социальной напряженностью, невысоким статусом профессии воспитателя приводит к состоянию фрустрации или

пассивному, конформному принятию целей и ценностных ориентаций группы и, как следствие, является причиной ухода начинающих педагогов из сферы дошкольного образования.

Мотивы трудового поведения воспитателей предопределяются некой системой индивидуальных потребностей, интересов, ценностей, удовлетворение которых осуществляется или должно осуществляться в труде [2; 5]. В данном контексте особый социальный смысл приобретает решение обозначенной проблемы у воспитателей на этапе адаптации к профессиональной деятельности.

Актуализация вопроса адаптации начинающих воспитателей имеет непреходящий характер, поскольку сама постановка его направлена на снижение безработицы, повышение на микроуровне удовлетворенности трудом, а на макроуровне – эффективности образовательного процесса в ДОО в целом.

Для однозначного понимания нами использовано следующее базовое определение: Я-концепция воспитателя дошкольной образовательной организации – это система представлений о себе, которая включает в себя образ Я как профессионала в различных ситуациях педагогической деятельности, во всех формах взаимодействия с воспитанниками и коллегами, и оказывает влияние на выбор профессионалом направления своей активности [3; 4; 6].

На этапе адаптации к профессиональной деятельности воспитатель в условиях новой социальной среды проявляет умение преодолевать трудности, в результате чего Я-концепция профессионала приобретает с развитием личности свою глубину и многомерность. Новообразованием этапа адаптации становится формирование новой системы отношений специалиста к профессиональной действительности и к самому себе. К важнейшим факторам, определяющим содержательную сторону Я-концепции воспитателя, относятся социальная позиция, цели и условия педагогической деятельности, личностные качества, его ценностные ориентации [1; 7]. На этапе адаптации к профессиональной деятельности Я-концепция способствует достижению внутренней согласованности личности, интерпретации профессионального опыта, определению ожиданий человека в отношении к профессии.

В исследованиях последних лет отражается значимость формирования позитивной стабильной Я-концепции воспитателя, которая обеспечивает ему уверенность в направлении своего профессионального пути, продуктивность и эффективность его работы. Профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностнообразными технологиями выполнения, а специалист осознанно или неосознанно начинает испытывать потребность в дальнейшем профессиональном росте, в карьере [1].

Поэтому возникает проблема психологического сопровождения обеспечения условий формирования Я-концепции воспитателя дошкольной организации и уровня субъективного контроля как важных характеристик, которые способствуют активизации профессиональных усилий по скорейшей адаптации, приобретению опыта работы и конструктивному построению взаимоотношений в педагогическом процессе. Условиями для формирования Я-концепции воспитателя являются: мотивация с гуманистической направленностью иерархии ценностей и внутренним локусом контроля и гибкая, дифференцированная система представлений о себе [7].

Эффективной формой решения проблемы формирования позитивной стабильной Я-концепции воспитателя является организованное в ДОО психологическое сопровождение начинающих воспитателей, задачи которого – учет факторов, влияющих на успех адаптации и реадaptации. В связи с этим на первый план выходит проблема создания модели психологического сопровождения, которая обеспечит направленную деятельность, предполагающую создание психологических условий, способствующих формированию у воспитателей Я-концепции в качестве ведущего аспекта их успешной адаптации.

Целью создания модели является обеспечение психологических условий для формирования Я-концепции воспитателя на этапе адаптации к профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение аспектов Я-концепции профессионала – необходимо для выявления ведущего показателя успешной адаптации к профессиональной деятельности, взаимосвязи и влияния других характеристик на данную категорию, а также для построения более эффективной модели психологического сопровождения.

2. Использование активных психологических методов социально-психологического обучения – целесообразно для достижения основной цели психологического сопровождения: развитие самостоятельной, адаптированной личности профессионала.

3. Проектирование и проведение программы тренинга формирования Я-концепции воспитателя на этапе адаптации к профессиональной деятельности. Тренинговое пространство выступает в качестве специфических специально организованных условий для реализации модели психологического сопровождения.

4. Поддержание и стимулирование профессионального роста – достижение целей психологического сопровождения не представляется возможным без профессионального роста. Также данная категория ценна для сохранения и поддержания достигнутого результата по окончании психологического воздействия.

5. Исследование динамики изменений – целесообразно для определения эффективности модели психологического формирования Я-концепции воспитателя на этапе адаптации к профессиональной деятельности.

6. Успешная реализация личности в труде – возможна при условии ценности труда для личности и успешной адаптации в трудовой деятельности.

В рамках психологического сопровождению формирования Я-концепции воспитателя создаются условия для развития умений к самонаблюдению, самопониманию и самоанализу. Сначала необходимо помочь человеку открыть и познать свой внутренний мир, путем изучения себя. Методы можно применять различные: психодиагностика, аутотренинги, выражение себя с помощью рисуночных тестов, а также арт-терапия и т. д.

Этапы самовосприятия (Р.В. Овчарова):

1. Восприятие своего Я через соотнесение с другими (другой человек – модель наблюдения). Методы: ролевые игры и анализ поступка, элементы групповой дискуссии.

2. Восприятие себя через результаты деятельности. Методы: дискуссии, наблюдение, анализ своих поступков в разной ситуации.

3. Восприятие себя через наблюдение собственных состояний (понимание внутреннего мира). Методы: анализ переживаний и впечатлений [7].

В процессе психологического сопровождения формирования Я-концепции воспитателя дошкольной образовательной организации происходит:

– развитие Я-концепции на основе представлений о важности и сущности профессиональной деятельности, об образе идеального Я педагога и о том, что Я – преобразователь действительности, носитель активности;

– актуализация потребности в постоянном самообразовании, самовоспитании и саморазвитии;

– актуализация потребности в раскрытии резервных возможностей человека, а следовательно, развитие творческого потенциала личности;

– формирование представлений о себе как о профессионале (разность между идеальным образом Я педагога и реальным образом Я педагога, которая показывает тенденцию личностного роста специалиста).

Критериями эффективности модели формирования Я-концепции воспитателя на этапе адаптации к профессиональной деятельности являются:

- увеличение значимости внутренних мотивов в общей структуре трудовой мотивации;
- сформированность Я-концепции профессионала;
- повышение удовлетворенности трудом и развитие ПВК.

Эмпирически была подтверждена эффективность модели психологического сопровождения формирования Я-концепции воспитателя на этапе адаптации к профессиональной деятельности посредством следующих динамических преобразований: преобладание внутренней и внешней положительной мотивации над внешней отрицательной в структуре трудовой мотивации; повышение степени сформированности отношения к развитию у себя ПВК (когнитивный компонент – 24%; поведенческий компонент – 23%; эмоциональный компонент – 42%). В социальных представлениях респондентов труд в большей мере выступает в качестве «развития личности». В реальной схеме мотиваторов удовлетворенности трудом наиболее значимыми для испытуемых представляются факторы, относящиеся к внутренним мотиваторам. Повысилось общее количество воспитателей со сформированной среднесрочной представленностью трудовой деятельности; снизились показатели дезадаптации, что способствовало повышению профессиональной адаптации воспитателей.

Список литературы

1. Антоновский А.В., Балакшина Е.В. Профессиональная самоактуализация педагогов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20: Педагогическое образование. 2014. С. 92–98.
2. Варелджян К.Р. Психологическое сопровождение формирования трудовой мотивации у женщин, осужденных к отбыванию наказания в местах лишения свободы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 2010. 21 с.
3. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: Системный подход: автореф. дис. ... док. психол. наук. Ростов-н/Д, 2005.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Стратегия преодоления кризисов профессионального становления личности педагога // Мир психологии. 2002. № 4. С. 194–203.
5. Коржан Д.И., Мурашко М.В. О необходимости совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности специалистов таможенных органов // Вестн. ТвГУ. Сер. «Педагогика и психология». 2013. Вып. 4. С. 168–175.
6. Федотов С.Н., Чернышова О.В. Теоретико-методологические основы исследования психологических факторов успешности профессиональной деятельности специалистов. Тверь, 2011. 192 с.

7. Чернеева О.В. Становление профессионального самосознания воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000.

**PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF SELF-
CONCEPT OF TEACHER PRE-SCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS AT THE STAGE OF ADAPTATION
TO PROFESSIONAL ACTIVITIES**

I.V. Konorukova

Tver Institute of Ecology and Law

The article examines the relationship of self-concept with the characteristics of professional adaptation. Presents a model of psychological support of labor activity of educators, which is based on the idea of creating the conditions for self-development professional with a successful independent purpose of its further existence in the profession, which contributes to a qualitative change in their attitude toward work, awareness of possible ways and means to restore its capacities, the formation of a clearer and more adequate self-concept of professional. Model of psychological support of the formation of self-concept of professional includes goal, objectives, conditions required to achieve the main goal, based on the principles of formation of self-concept of professional performance criteria and the content through which it is implemented (diagnosis, design, and conduct of training; dynamics of the studied phenomena, the realization of personality in the work).

Keywords: *formation, self-concept, activities, adaptation to professional activities.*

Об авторе:

КОНОРЮКОВА Инна Владимировна – аспирант ОУ ВО «Тверской Институт Экологии и Права» (170001, г. Тверь, проспект Калинина, д. 23), e-mail: tvkiv@mail.ru