

УДК 378.1

**МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

И.Ю. Иванова

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Рассмотрена авторская структурно-функциональная модель становления профессионально-педагогической деятельности студентов педагогических вузов на основе самоопределения в образовательных организациях. Дано описание модели, которое позволяет охарактеризовать ее блоки: мотивационно-целевой, содержательный, функциональный, процессуальный, оценочно-рефлексивный, включающие взаимообусловленные компоненты (внешний и внутренний аспекты), направленные на профессиональное самоопределение студента.

***Ключевые слова:** становление профессионально-педагогической деятельности, самоопределение, модель, аксиологический подход, компетентностный подход, личностно-деятельностный подход.*

Проблема становления профессионально-педагогической деятельности будущего педагога в настоящее время выступает как актуальная, так как сложились обоснованные теоретические и практические предпосылки для ее решения. Теоретическое осмысление данной проблемы, включающие анализ исследований В.И. Андреева, А.С. Белкина, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, Н.В. Кузьминой, Н.В. Кухарева, А.К. Марковой, С.Л. Рубинштейна, В.А. Слостенина, И.Ф. Харламова, позволило выделить ключевые особенности, характеризующие становление профессионально-педагогической деятельности студентов в процессе обучения в педагогическом вузе: опора на развитие делового, коммуникативного, нравственного и самокритического потенциалов, предполагающее активность будущего педагога как субъекта деятельности, а также переход через самосовершенствование и самоактуализацию в профессионально-педагогическое самоопределение. Мы считаем, что процесс становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов связан с развитием самостоятельности в принятии решений и выполнении профессионально-педагогической деятельности, инициативности, способности к самосовершенствованию и самосуществованию, а также формированием профессионально-педагогической направленности и личностных качеств как составляющих педагогической нравственности.

Исходя из специфики становления в профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов, для эффективной реализации которой необходимо формирование направленности студентов на педагогическую нравственность. Нам представляется важным отметить, что учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на профессионально-педагогическое самоопределение обучающихся с одновременным развитием

«самостей» (самоактуализация и самосовершенствование) средствами рефлексивной деятельности и достижение достаточного уровня педагогической компетентности будущих педагогов. В этой связи, теоретико-методологической основой реализации модели выступают аксиологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Рассмотрим теоретические основные положения данных подходов.

Аксиологический подход является органическим и необходимым компонентом осмысления устойчивого социального развития (В.И. Бойко, Г.П. Выжлецов, Ю.М. Плюснин), проблемы взаимодействия познания и ценностного сознания (М.С. Каган, Н.С. Розов), изучения феноменологии ценностных систем личности (В.Г. Алексеева, М.И. Бобнева), формирования нового тезауруса и новой образовательной парадигмы (Н.М. Воскресенская, Н.Б. Крылова, З.А. Малькова), ретроспективного анализа философских и педагогических систем, базисом для сравнительной педагогики, философии образования нового времени (В.В. Веселова, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин) [8, с. 194–195]. Аксиологический подход к исследованию процесса становления будущего педагога в профессиональной педагогической деятельности создает условия для понимания и анализа внутренней стороны взаимосвязи становления личности и реализации педагогических условий формирования ключевых и профессиональных компетенций будущего педагога, обозначить личностный аспект устремленности студентов на становление студентов в профессионально-педагогической деятельности как на базовую приобретаемую ценность. Данный подход реализует функцию ориентира в поведении и деятельности, характеризует суждения личности о ценностях профессионально-педагогической деятельности, выступает как способ познания их значимости, удовлетворения личностных потребностей.

Мы полагаем, вслед за Г.А. Бурцевой, что ценности не только формируют и развивают личность, оказывают влияние на формирование обобщенного подхода к миру и самому себе, но и позволяют студенту самоопределиться в профессионально-педагогической деятельности.

Следует отметить, что применение аксиологического подхода в реализации модели позволяет, на наш взгляд, решать проблему становления профессионально-педагогической деятельности на основе самоопределения будущего педагога и формирования направленности на ценности будущей профессиональной педагогической деятельности, причём определяющей является собственно педагогическая нравственность будущего педагога.

Становление профессионально-педагогической деятельности будущего педагога реализуется в процессе нравственного развития, которое, в свою очередь, реализуется в практической деятельности студентов педагогического вуза. «Педагогические идеи становятся для учителя своими только тогда, когда он в практической деятельности обнаруживает и осознает их значимость и ценность» [1; с. 69]. Данную возможность представляет нам реализация личностно-деятельностного подхода в данном исследовании.

Основные положения личностно-деятельностного подхода были сформулированы И.А. Зимней на основе трудов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Реализация данного подхода предполагает отношение к личности как к субъекту деятельности.

Личность студента формируется в деятельности и в общении с субъектами образовательного процесса, определяя характер этой деятельности и общения.

Уникальный субъектный опыт студента представляет собой ценный источник жизнедеятельности, познания, а на этой основе, и самоопределения. Полученный опыт определенным образом структурирует личностную направленность, которая создает условия для избирательного восприятия действительности, обеспечивает индивидуальное видение окружающего мира и обеспечивает формирование ценностного отношения к нему.

Использование личностно-деятельностного подхода в обучении дает возможность сделать будущих педагогов не мнимыми, а истинно равноправными участниками образовательного процесса. Мы считаем, что реализации данного подхода способствует обретение студентом роли коммуникатора, то есть носителя и передатчика педагогических знаний, умений и опыта в едином с преподавателем образовательном и семантическом пространстве. Ресурсы использования личностно-деятельностного подхода заключаются, по-нашему мнению, в ориентации не только на усвоение знаний, но и на способы его усвоения, на образцы и способы мышления, на развитие познавательных сил и нравственного потенциала будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

Далее обоснуем актуальность использования компетентностного подхода в реализации разработанной модели. Идея бесполезности знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности, но имеются в качестве «базового набора» будущего педагога, не нова. Данная мысль объединяет личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Оба подхода конфликтуют с пассивностью в обучении, с формализмом в трансляции готового знания. Период «полураспада» информации становится короче, данное явление приводит к устареванию информации до момента завершения обучения студентами в высшей школе, вследствие этого традиционная установка на получение «необходимого запаса знаний» стала невозможной. Современный педагог должен обладать не только энциклопедической грамотностью, но и способностью применять обобщенные знания и умения в разрешении реальных ситуаций, задач и проблем, порождаемых реальной профессиональной педагогической практикой. Реализация компетентностного подхода обусловлена следующим постулатом – знания являются познавательным базисом компетентности человека, а результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования. Компетентностный подход реализует попытку внести личностный смысл в образовательный процесс и противостоит «знаниевому» подходу, который рассматривается как «распространенная практика трансляции готового знания, т. е. информации, сведений...» [4, с. 8]. По мнению В.П. Зинченко, «личностное знание представляет собой не только использование усвоенного, прочитанного в качестве некоторой "ценности", но знание в смысле его участия в своей жизни» [3, с. 11].

Преимущество использования в представленной модели аксиологического, личностно-деятельностного и компетентностного подходов в решении проблемы становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов обусловлено тем, что они делают

возможным рассмотрением данного процесса как личностно-приобретаемой ценности студента. Разработанная нами модель призвана решать две взаимосвязанные задачи: обеспечение процесса развития, постоянного и устойчивого самоизменения личности обучающегося и его самоопределение в профессионально-педагогической деятельности.

Опора на принципы аксиологического, личностно-деятельностного и компетентностного подходов позволила нам разработать модель процесса становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов. Охарактеризуем далее нашу модель.

Принимая аксиологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы в качестве теоретико-методологической стратегии исследования, мы обозначили следующие характеристики разработанной модели становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов: 1) наличие компонентов и структур; 2) целесообразность; 3) целостность; 4) развитие во времени; 5) многоуровневый характер.

Обратимся к рассмотрению определенных характеристик.

Обозначая компоненты и структуры модели, мы основывались на трактовании профессионального становления как «формообразования» личности, адекватного потребностям профессиональной деятельности [12, с. 23]. Профессиональное становление допускает применение совокупности развернутых во времени приемов социального воздействия на личность, ее включение в разные виды деятельности (познавательную, коммуникативную, профессиональную и др.), реализующие цель формирования системы определенных профессионально важных качеств, форм поведения и индивидуальных способов (стилей) выполнения профессиональной деятельности [12, с. 23]. В этой связи нами были определены следующие аспекты реализации модели становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов: внешний аспект и внутренний аспект.

В процессе становления личности выделяют стадийное и функциональное развитие, осуществляемое внутри определенной стадии и ведущее к количественному накоплению качественно новых элементов, которые образуют потенциальный резерв [12, с. 28]. Представленная модель описывает стадию профессионального становления в педагогической деятельности на этапе профессиональной подготовки студентов в вузе. Качественно новым элементом стадии адепта, определяющим результат реализации разработанной модели, выступает самоопределение будущего педагога в профессионально-педагогической деятельности.

В процессе разработки модели становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов, мы опирались на идею о движущих силах становления личности, в качестве которых выступают противоречия двухкомпонентного характера: между личностью и внешними условиями социальной деятельности и обусловленные внутриличностными новообразованиями. Эта идея позволила нам обозначить внутренний и внешний аспекты модели [12, с. 90].

Мы придерживаемся положения, касающегося истоков развития личности студента, имеющих начало в биологической природе, реализующейся посредством наследственных механизмов. Следует отметить,

что внешняя среда (образовательный процесс) также вызывает изменения в личности студента при одновременной внутренней работе индивида над собой.

Мы считаем, что процесс становления в профессионально-педагогической деятельности реализуется средствами стимулирования внутреннего развития студента в желаемых направлениях и торможения нежелательных тенденций. Управление развитием студента извне выступает как социальное развитие личности, а изнутри, как развитие под собственным влиянием, – личностное. Следует отметить, что реализация подхода, предполагающего полное управление развитием студента извне, нерезультативна. Данный подход необходимо сочетать с управлением изнутри, обеспечиваемым выявлением и учетом запросов, потребностей и возможностей студента, а также организацией взаимодействия педагога и студентов, проектировкой отношений, образующихся в педагогическом процессе. Внутренний регулятор осуществляется за счет механизма рефлексии.

Следует отметить, что в представляемой модели мы стремились учесть то, что внутренняя активность личности выступает основанием самоопределения человека. Эта идея позволила обозначить внутренний аспект представляемой модели, который предполагает осознание студентом себя в роли педагога в процессе перехода от активности обучающегося как субъекта к самоактуализации личности. В становлении профессионально-педагогической деятельности будущего педагога данная модель обозначает две стороны: становление профессионала и личности в их единстве. Данное положение дает нам возможность говорить о том, что уровень развития профессионально важных качеств будущего педагога непрерывно коррелирует с уровнем предъявляемых требований к его профессиональной педагогической деятельности. Анализ и учет факторов, стимулирующих активную профессионально-педагогическую деятельность, а также освоенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций способствует адекватному выполнению профессиональных функций педагога. В этой связи в структуру внутреннего аспекта становления профессионально-педагогической деятельности мы включили активность будущего педагога как субъекта деятельности, которая определяет личностную направленность будущего педагога.

Становление личности обусловлено стремлением к будущей профессиональной деятельности, которая видится ей привлекательной, престижной, позволяющей в наибольшей мере реализовать свои потенции, творческие проекты. Данное намерение содержит в себе противоречие между реальным настоящим и желательным будущим и в силу этого становится движущей силой активности личности [12, с. 24]. Мы придерживаемся точки зрения Э.Ф. Зеера и трактуем активность личности как предвосхищение будущей профессии, выступающее фактором ее выбора и подготовки к ней. Определяющим звеном реализации данной модели выступает активность личности, как в смысле внешней занятости, так и в смысле внутренней личностной активности будущего педагога как субъекта деятельности. Субъект, вслед за Е.Н. Шияновым и С.В. Недбаевой, мы понимаем как личность, способную не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые [14]. Будущий педагог как

субъект профессионально-педагогической деятельности обладает нравственными ориентирами, идеалами, ценностями и способен к самоактуализации и самосовершенствованию относительно своей личностной и профессиональной направленности. Следует отметить определенную взаимодополняемость и взаимовлияние процесса становления профессионально-педагогической деятельности, одна сторона которого реализуется посредством самоопределения студента в профессиональной педагогической деятельности, а другая представлена особенностями профессиональной педагогической деятельности, способствующими самоопределению будущего педагога, выступающими как важнейшая форма активности субъекта, через включение в нее. Разработка и реализация нашей модели обеспечена положением Н.С. Пряжникова о внутренней активности личности, которая инициативна, способствует личностному и профессиональному развитию и продуктивна в высшем смысле данного понятия [11, с. 112]. Создание условий для проявления активности будущего педагога как субъекта деятельности создает условия для личностного и профессионального самоопределения, тем самым обеспечиваются возможности для реализации личностно-деятельностного подхода в данной модели. Мы считаем, что основой становления профессионально-педагогической деятельности должно выступать развитие потребности будущего педагога стать высоконравственной личностью, и данная потребность должна занять ключевое место в структуре личности как одна из высших и доминирующих.

Далее обратимся к обоснованию личностной направленности в качестве компонента нашей модели. Такое свойство личности определяется также её активностью и выступает одним из ведущих профессионально значимых качеств будущего педагога. Нам импонирует точка зрения Н.В. Кузьминой [9], которая личностную направленность интерпретирует как одно из существенных субъективных условий достижения профессионального мастерства. Потребность будущего педагога к самоактуализации в сфере профессионально-педагогической деятельности выступает показателем уровня сформированности педагогической направленности. Направленность в данной модели является интегральной компонентой деятельности будущего педагога, она определяет его потребность к самореализации, к росту и развитию в педагогической профессии. Сформированная направленность на педагогическую деятельность является достаточным ресурсом для становления будущего педагога, так как она выступает как мотивация самосовершенствования и самосуществования личности. Данный феномен наблюдается у наиболее эффективных педагогов, и он приводит к самосозиданию индивидуального «феноменального мира» (Л.М. Митина), который также включает в себя содействие самоактуализации воспитанников. Формирование профессионально важных качеств с заданными параметрами регулируется процессами самосовершенствования и самоосуществления будущего педагога, отрицающих возможность влияния внешних факторов. Профессионально-педагогическое самосовершенствование будущих педагогов является сознательным, целенаправленным процессом повышения уровня собственной профессиональной компетентности и развития профессионально

значимых качеств в соответствии с социальным запросом общества, условиями профессиональной педагогической деятельности, а также индивидуальной траекторией развития. Реализация представленных в нашей модели компонентов осуществляется средствами актуализации природоопределенных свойств личности, что служит ненасильственному, разумному и гуманному приближению личностных качеств субъекта к некоторому эталону и способствует принятию роли педагога. Наша точка зрения представлена следующей идеей: самоопределению в будущей педагогической деятельности студента способствует процесс осознания себя в роли педагога, как приобретаемого личностного качества, что влияет непосредственно на становление профессионально-педагогической деятельности.

Для компетентного осуществления педагогической деятельности современному педагогу необходимо владеть знаниями о предмете познания, обладать множеством сведений о методах, формах и средствах решения конкретных профессиональных ситуаций. Овладение знаниями и способами действия с ними определяется содержанием и применением адекватных и оптимальных методов и форм организации образовательного процесса в вузе. Структурными компонентами модели становления профессионально-педагогической деятельности студентов выступают мотивационно-целевой, содержательный, функциональный, процессуальный, оценочно-рефлексивный блоки. Указанные блоки наполнены обозначенными нами компонентами. Комплекс компонентов создает оптимальные условия реализации данной модели и достижения становления профессионально-педагогической деятельности будущего педагога.

Целесообразность проектирования модели формируется из потребности к достижению значимого результата. Ключевая цель нашей модели усматривается нами в обеспечении самоопределения и становления будущего педагога в профессионально-педагогической деятельности.

Далее обратимся к представлению методов становления профессиональной педагогической деятельности будущих педагогов. Следует отметить, что оптимальными в реализации данной модели являются методы, которые могут оказать влияние на личностную сферу обучающихся, что предполагает самоактуализацию и самосознание студента как субъекта учебной деятельности:

- позиции «я – (будущий) педагог»;
- позиции «я – нравственная личность»;
- позиции «я – носитель культуры»;
- позиции «рефлексивной самооценки»;
- позиции деловой активности.

Данное положение реализуется в представляемой модели посредством реализации методов обучения и воспитания, базирующихся на аксиологическом, личностно-деятельностном и компетентностном подходах, которые обеспечивают условия для самоактуализации, самосознания и самоопределения будущего педагога, осознания себя в роли педагога и формировании ключевых компетенций. К таким методам мы относим следующие: методы интерактивного и рефлексивного обучения и воспитания.

Обратимся к их описанию. Методы интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основаны на использовании приемов моделирования ситуаций и проблем реальной профессионально-педагогической деятельности и обеспечения процесса взаимодействия студентов в группах (парах, малых группах) с целью разрешения педагогических ситуаций и совместного проектирования стратегии профессионально-педагогического становления. При этом моделируемые ситуации могут иметь деловой или игровой характер.

Методы рефлексивного обучения обеспечивают целенаправленное формирование «умения учиться». Освоение стратегий и функций профессионально-педагогической деятельности, накопление определенных приемов работы не всегда приводит к достаточному уровню развития «умения учиться». Актуализация позиции «я – педагог» возможна в ситуациях, когда студенты решают задачи, обусловленные их личными потребностями в поддержке, коррекции или совершенствовании уровня становления профессионально-педагогической деятельности в процессе обучения в вузе. Поэтому к методам рефлексивного обучения мы относим самонаблюдение, самоанализ, самотестирование, ведение дневника, рефлексивную самооценку.

Итак, предлагаемая нами модель реализуется с целью совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов и раскрывает механизм становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов.

Модель становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов не только описывает деятельность студентов по овладению ключевыми компетенциями, и процесс внутреннего осознания себя в роли педагога, профессионально-педагогическое самоопределение и, как вытекающее, становление профессионально-педагогической деятельности, но и отражает процесс развертывания этой деятельности. В связи с этим важным признаком развития модели во времени является ее динамизм, что подразумевает выделение качественных состояний, т. е. уровней становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов.

Мы, вслед за Э.Ф. Зеером, предлагаем в процессе реализации разработанной нами модели осуществлять оценивание состояния становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов на основе следующих уровней: репродуктивный, рефлексивный, эвристический, креативный [10].

Обратимся к рассмотрению функциональной составляющей модели становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов. Анализируя профессионально-педагогическую деятельность, Н.В. Кузьмина раскрывает ее функции – целеполагающие (проектировочная) и организационно-структурные (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая) [9].

Самоактуализация личности и осознание себя в роли педагога предполагает овладение студентом педагогическими функциями. Проведенное нами исследование позволило с учетом аксиологического, компетентностного и личностно-деятельностного подходов и компонентов профессионально-педагогической деятельности выделить ряд основополагающих функций: аксиологическая, организационная, коммуникативная, рефлексивная. Каждая

из функций имеет свою специфику в деятельности участников процесса становления профессионально-педагогической деятельности [6].

Выделение нами аксиологической функции в профессионально-педагогической деятельности обосновано сменой парадигмы образования, которая рассматривает образовательный процесс как средство приобщения студентов к духовным ценностям, накопленным обществом в процессе развития, что, в свою очередь, означает выделение в качестве его основы системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, отражающих специфику профессионально-педагогической деятельности [7, с. 36]. При этом осознание будущим педагогом ценности профессионально-педагогической деятельности предоставляет возможность выбрать ценности для самоопределения в профессионально-педагогической деятельности. Аксиологическая функция позволяет учитывать ценностные отношения, ориентации, установки студентов на профессионально-педагогическую деятельность и в соответствии с этим выстраивать собственную педагогическую стратегию.

Организаторская функция будущего педагога реализуется в организации процесса профессионально-педагогической деятельности, в выборе оптимальных методов, форм, приемов, обеспечивающих эффективность учебно-воспитательной работы.

Коммуникативная функция обеспечивает сотрудничество между детьми, сотрудничество педагога и обучающихся, в котором признается приоритет личности, партнерство во взаимодействии направлено на создание благоприятных условий для самоактуализации, самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии личности.

Рефлексивная функция профессионально-педагогической деятельности будущего педагога определяется необходимостью анализа своей деятельности и выявления в ней положительных сторон и недостатков, сравнения достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечались, а также сопоставления своей работы с опытом коллег. Данная функция позволяет своевременно отслеживать процесс становления профессионально-педагогической деятельности и вносить необходимые коррективы, регулировать его. Все указанные функции в модели тесно и органично связаны.

Результатом функционирования модели является становление профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов на основе профессионально-педагогического самоопределения. Э.Ф. Зеер определяет содержание профессионального самоопределения как осведомленность в мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценку [2, с. 325].

Таким образом, созданная нами модель становления профессионально-педагогической деятельности студентов педагогического вуза ориентирована на процесс становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов на основе следующих подходов: аксиологического, личностно-деятельностного и компетентностного.

Становление профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов осуществляется в рамках специально разработанной структурно-функциональной модели. Особенностью данной модели является наличие

внутреннего и внешнего аспектов. Выделение данных аспектов предполагает, что изменения в личности студента происходят как под воздействием внешней среды (в ходе организации образовательного процесса), так и вследствие внутренней работы индивида над собой. Извне можно стимулировать внутреннее развитие студента в желаемых направлениях или тормозить некоторые нежелательные тенденции его становления в профессионально-педагогической деятельности [5].

Внутренний аспект модели предполагает переход от активности будущего педагога как субъекта к самоактуализации и осознанию себя в роли педагога. Внешний аспект – это структурные блоки: мотивационно-целевой, содержательный, функциональный, процессуальный, оценочно-рефлексивный. В качестве методов становления профессионально-педагогической деятельности использовались методы интерактивного и рефлексивного обучения, стимулирующие переход активности, профессионального и личностного самосовершенствования и самоактуализации в профессионально-педагогическое самоопределение.

Таким образом, реализация представленной модели нацелена на полное управление развитием студента извне нерезультативно, т.к не учитывает желания и возможности самого студента, поэтому его необходимо сочетать с управлением изнутри, подразумевающим организацию деятельности, общение, проектировку отношений, возникающую в образовательном процессе. Механизмом реализации выступает рефлексия студента.

Список литературы

1. Дуранов М.Е. Методологические и методические проблемы ориентации личности на образовательные ценности: монография. Челябинск: Изд-во ЧГАКИ, 2005. 120 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
3. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): учеб. пособие. М.: Гардарики, 2002. 431 с.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. учеб.-метод. пособие. М.: АПК и ПРО, 2003. 101 с.
5. Иванова И.Ю. Становление профессионально-педагогической деятельности студентов в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006. 213 с.
6. Иванова И.Ю. Становление профессионально-педагогической деятельности будущего учителя в образовательном процессе // Научные исследования в образовании. 2006. № 5. С. 68–73.
7. Ипполитова Н.В., Колесников М.А., Соколова Е.А. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект: монография. Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. 236 с.
8. Кирьякова А.В. Ориентации личности в мире ценностей как

- педагогическая проблема // Образование и наука. Будущее в ретроспективе: науч.-метод. сб. Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, 2005. 434 с.
9. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1967. 184 с.
 10. Профессиональное становление будущих ремесленников: теория и практика: коллективная монография / под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 145 с.
 11. Пряжников Н.С. Перспективы рассмотрения проблемы активизации профессионального самоопределения // Образование и наука. Будущее в ретроспективе: науч.-метод. сб. / авт.-сост. Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, 2005. С. 111–127.
 12. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей / Э.Ф. Зеер, В.А. Водеников, Н.А. Доронин, П.Ф. Зеер, И.А. Колобков; под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 233 с.
 13. Святкина Н.А. Педагогические условия становления профессиональной деятельности будущего учителя (поведенческий аспект): дис. ... канд. пед. наук: М., 2003. 185 с.
 14. Шиянов Е.Н., Недбаев С.В. Развитие личности средствами психологической практики // Педагогика. 2003. № 4. С. 16-21.

THE MODEL OF FORMATION IT IS PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL ACTIVITY OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE BASIS OF SELF-DETERMINATION

I.Y. Ivanova

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

In article the author's structurally functional model of formation of professional and pedagogical activity of students of pedagogical higher education institutions on the basis of self-determination in the educational organizations is considered. The description of model which allows to characterize her blocks is given: motivational and target, substantial, functional, procedural, appraisal and reflexive, including interdependent components (external and internal aspects) directed to professional self-determination of the student.

***Keywords:** formation of professional and pedagogical activity, self-determination, model, axiological approach, competence-based approach, personal and activity approach.*

Об авторе:

ИВАНОВА Ирина Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: sovest74@mail.ru