

АСПИРАНТСКАЯ СТРАНИЦА

УДК 159.923

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Я.А. Елкина

Тверской государственный университет

Рассматривается понятие «профессиональная деформация личности» (ПДЛ), дано описание наиболее значимых проявлений ПДЛ. Изложены результаты анализа экспертных оценок выраженности ПДЛ учителей средней школы.

Ключевые слова: *профессиональная деформация личности, метод экспертных оценок, коэффициент конкордации, сверхконтроль, доминантность, демонстративность, авторитарность, ролевой экспансионизм, консерватизм.*

Проблема влияния профессиональной деятельности на личность привлекает к себе внимание исследователей на протяжении прошедшего столетия и в настоящее время является не до конца изученной.

Педагогическая деятельность входит в группу профессий с большим присутствием факторов психической напряженности. Психический склад людей, избравших педагогическую профессию, способствует возникновению у них профессиональных деформаций личности и психосоматических заболеваний. Для таких людей характерны слабая нервная система, низкая эмоциональная устойчивость, склонность к чувству вины, тревожность, низкая стрессоустойчивость [7].

Е.И. Рогов предлагает называть профессиональными деформациями личности такие ее изменения, которые возникают под влиянием выполняемой профессиональной деятельности и проявляются в абсолютизации труда как единственно достойной формы активности, а также в возникновении жестких ролевых стереотипов, которые переносятся из трудовой сферы в иные условия, когда человек не способен перестраивать свое поведение адекватно меняющимся условиям [8].

Аналитический обзор работ, посвященных профессиональным деформациям личности педагога (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Л.М. Митина, С.П. Безносков, Т.А. Жалагина, А.В. Петровский, Н.А. Подымов, Е.Н. Смоленская, Е.В. Улыбина, Е.И. Рогов и др.), представляет возможным выделение значительного их перечня: 1. Общепрофессиональные деформации, типичные для работников данной профессии. 2. Специальные профессиональные деформации, возникающие в процессе специализации. 3. Профессионально-типологические деформации, обусловленные индивидуально-психологическими особенностями личности (темперамент, способности, характер). 4. Индивидуализированные деформации, обусловленные особенностями работников самых разных профессий [2, 4, 5].

Для выявления наиболее доминирующих проявлений ПДЛ учителей средней школы в исследовании применялся метод экспертных оценок [1; 3; 6]. В состав экспертной группы входили заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе из средних школ г. Твери (табл. 1). В качестве материала

для оценки был использован перечень ПДЛ, описанный Э.Ф. Зеером [5].

Таблица 1
Результаты обработки данных экспертной оценки выраженности ПДЛ
учителей средней школы

Шифр эксперта	Ранги										
	Авторитарность	Демонстративность	Профессиональный догматизм	Доминантность	Профессиональная индифферентность	Консерватизм	Профессиональная агрессия	Рольевой экспансионизм	Социальное лицемерие	Поведенческий трансфер	Сверхконтроль
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁
Эксперт 1	4	3	6	2	10	9	7	5	11	8	1
Эксперт 2	9	2	11	1	6	5	7	3	8	10	4
Эксперт 3	3	4	7	5	8	6	10	1	9	11	2
Эксперт 4	5	4	8	2	9	7	6	11	10	3	1
Эксперт 5	8	1	4	2	6	5	7	9	10	11	3
Эксперт 6	1	3	7	4	11	6	8	5	9	10	2
Эксперт 7	1	2	10	7	5	3	11	6	8	9	4
Эксперт 8	1	3	5	2	9	6	7	4	10	11	8
Эксперт 9	7	10	8	3	9	1	11	4	6	5	2
Эксперт 10	7	4	9	2	5	6	8	3	10	11	1
Σ	46	36	75	30	78	54	82	51	91	89	28

Для проверки меры согласованности мнений экспертов (рядов проранжированных значений) относительно выраженности ПДЛ учителей средней школы применялся множественный коэффициент конкордации (табл. 2), который рассчитывается по формуле [3, с. 31]:

$$W = \frac{12 \cdot S}{K^2 \cdot (N^3 - N)}, \text{ где}$$

K – число ранжируемых переменных; N – число ранжируемых объектов;

S – отклонение суммы квадратов рангов от средней квадратов рангов.

Тогда

$$S = \sum(\Sigma^2) - \frac{(\sum \Sigma)^2}{N},$$

$$S = 45248 - \frac{660^2}{11} = 5648,$$

$$W = \frac{12 \cdot 5648}{10^2 \cdot (11^3 - 11)} = 0,51.$$

Коэффициент конкордации (согласованности) изменяется в диапазоне от 0 до 1 (чем ближе коэффициент к 1, тем выше согласованность экспертов), при этом: 0 – полная несогласованность, 1 – полное единодушие, от 0,1 до 0,3 – низкая степень согласованности, от 0,3 до 0,6 – средняя, более 0,6 – высокая [1, с. 11–12].

Так как в данном исследовании коэффициент координации равен 0,51, мы можем предположить, что у экспертов средняя степень согласованности.

Таблица 2

Результат расчета коэффициента согласованности экспертов

Ранги	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	
Σ	46	36	75	30	78	54	82	51	91	89	28	ΣΣ = 660
Квадрат суммы рангов по каждой переменной	2116	1296	5625	900	6084	2916	6724	2601	8281	7921	784	Σ(Σ ²) = 45248
S	5648											
W	0,51											

Далее выявлялся коэффициент значимости каждой переменной по следующей формуле:

$$K_j = \frac{mn - S_j}{0,5mn(n-1)}, \text{ где}$$

S_j – сумма рангов по каждой переменной; m – число экспертов;

n – число ранжируемых переменных; K_j – коэффициент значимости.

После проведенных расчетов получили результаты значимости для каждой переменной. Из проранжированных экспертами профессиональных деформаций (переменных) определялись наиболее значимые, для которых K_j ≥ K_{кр}, где K_{кр} – критическая величина коэффициента значимости (табл. 3):

$$K_{кр} = \frac{1}{n} = \frac{1}{11} = 0,09.$$

Таким образом, расчеты показали, что наиболее значимыми ПДЛ учителей, по мнению экспертов, выступают: сверхконтроль, доминантность, демонстративность, авторитарность, ролевой экспансионизм, консерватизм.

Таблица 3

Наиболее значимые проявления профессиональных деформаций личности учителей средней школы

	Авторитарность	Демонстративность	Профессиональный догматизм	Доминантность	Профессиональная индифферентность	Консерватизм	Профессиональная агрессия	Ролевой экспансионизм	Социальное лицемерие	Поведенческий трансфер	Сверхконтроль	
S _j	46	36	75	30	78	54	82	51	91	89	28	660 ΣΣ
mn-S _j	64	74	35	80	32	56	28	59	19	21	82	
K _j	0,12	0,13	0,06	0,15	0,06	0,10	0,05	0,11	0,03	0,04	0,15	
K _{кр}	0,09											

Сверхконтроль у учителей проявляется в чрезмерном сдерживании своих чувств. Такие учителя, чтобы уйти от ответственности, больше

ориентируются на инструкции, они подозрительны, осмотрительны, часто скрупулезно контролируют деятельность учащихся.

Доминантность связана с выполнением учителем властных функций, так как ему даны права требовать, наказывать, оценивать, контролировать. Поэтому педагогическая деятельность является благоприятной средой для удовлетворения потребности во власти. Кроме факторов педагогической деятельности развитию доминантности могут способствовать индивидуально-типологические особенности личности или акцентуации характера.

Демонстративность учителя проявляется в эмоционально окрашенном поведении, желании нравиться, стремлении быть на виду, проявить себя. Такое поведение реализуется в демонстрации своего превосходства, нарочитых преувеличениях, расщечивании своих переживаний, в позах, поступках, рассчитанных на внешний эффект. Для учителей с проявлением данного вида ПДЛ характерны яркие эмоции, выразительные в проявлениях, но неустойчивые и неглубокие.

Авторитарность учителя проявляется в единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний. Авторитарность способствует снижению рефлексии – самоанализа и самоконтроля учителя, проявлению высокомерия и черт деспотизма.

Ролевой экспансионизм проявляется в глобальной погруженности учителя в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях. Такие учителя не хотят понимать других людей, у них прослеживаются обвинительные и назидательные высказывания, беспепелляционные суждения. Эта деформация обнаруживается в жестком ролевом поведении за пределами учебного заведения, в преувеличении роли преподаваемого предмета.

Консерватизм проявляется в настороженном отношении к творческим работникам, такие учителя являются приверженцами устоявшихся технологий, поэтому сопротивляются любым нововведениям. Причиной развития консерватизма является постоянное репродуцирование одного и того же учебного предмета, применение только определенных форм и методов обучения. Так как стереотипы педагогической деятельности помогают экономить интеллектуальные силы учителя, не вызывают дополнительных переживаний, они постепенно превращаются в штампы. Такая позиция учителя при недостаточно критичном отношении формирует предубеждение против инноваций. Кроме индивидуальных особенностей, стереотипного мышления учителя к причинам развитию консерватизма можно отнести возраст и стаж педагогической деятельности [5].

Среди причин называются самые разные по своей природе факторы: экономические, политические, социальные, правовые, организационные, педагогические, психологические и т.п. К психологическим причинам образования ПДЛ относятся следующие: стереотипы мышления и деятельности, социальные стереотипы поведения, отдельные формы психологической защиты, акцентуации черт характера. Образованию ПДЛ способствует профессиональная стагнацией специалиста, поэтому кроме психологических детерминант главным фактором, инициирующим развитие профессиональных деформаций личности учителей средней школы, является

сама педагогическая деятельность.

Таким образом, на основании теоретического анализа причин и особенностей проявлений профессиональных деформаций личности учителей и полученных результатов эмпирического исследования будет разработан и апробирован тренинг работы с учителями средней школы с учетом профилактики наиболее доминирующих проявлений профессиональных деформаций личности.

Список литературы

1. Артюхов И.П., Горбач Н.А., Бакшеева. Экспертные оценки: методология и практика применения // Фундаментальные исследования. 2012. № 10-1. С. 11–15.
2. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб., 2004.
3. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Математико-статистические методы экспертных оценок. М.: Статистика, 1980. 263 с.
4. Жалагина Т.А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза: дис. ... д-ра психол. наук. Тверь, 2004. 309 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций. М.: Академ. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 240 с.
6. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2008. 172 с.
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / под ред. Л.М. Митиной. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.
8. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования: пособие для школьных психологов. М.: Владос, 1998. 494 с.

THE FEATURES OF TEACHER'S SECONDARY SCHOOL PROFESSIONAL DEFORMATIONS PERSONALITY

Y.A. Elkina

Tver State University

The article considers the definition of professional deformity of personality (PDL), describes the most significant manifestations of PDL. The author describes the results of the analysis of expert assessments of the severity of the PDL of secondary school teachers.

Keywords: *professional deformation of the person, the method of expert evaluation, the coefficient of concord, super control, dominance, demonstrativeness, authoritarianism, role expansionism, conservatism.*

Об авторе:

ЕЛКИНА Яна Александровна – аспирант кафедры психологии труда и клинической психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: p.tigris@yandex.ru