

УДК 159.923

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**И.В. Конорюкова**

Тверской институт экологии и права

Обосновывается актуальность исследования адаптации воспитателя дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности, психологических детерминант и механизмов его успешности с позиции личностно-ориентированного психологического подхода. Содержательная рамка описания успешности адаптации воспитателей к профессиональной деятельности формируется с учетом анализа психологических детерминант, определяющих трансформацию пути профессионального становления. Показана роль сформированной позитивной Я-концепции профессионала как необходимого базиса для успешной адаптации специалиста.

**Ключевые слова:** *формирование, Я-концепция, деятельность, адаптация к профессиональной деятельности.*

Социально-экономические и социокультурные преобразования в нашей стране за последнее десятилетие потребовали модернизации системы дошкольного образования, где на первый план выходят вопросы повышения кадрового потенциала педагогов дошкольной образовательной организации и ценности саморазвития, самосовершенствования, самореализации в профессии. Это актуализирует проблему адаптации воспитателей к профессиональной деятельности, поиск методов и технологий ее успешного осуществления. Ведь она, в свою очередь, дает возможность молодому работнику достичь профессиональной компетентности, интегрироваться в профессиональную среду, создать фундамент для дальнейшего профессионального развития.

В специальной литературе неоднократно подчеркивается, что от того, в какой мере начинающий воспитатель способен осмысливать свои слабые и сильные стороны, область своей компетенции, свои мотивы и потребности, ценности и смыслы профессиональной деятельности, зависит не только успешность адаптации, но и реалистичность профессиональных целей, продуктивность в построении профессионального роста. С этой точки зрения важным для профессионала является его Я-концепция, которая обеспечивает регуляцию профессиональной деятельности и взаимоотношений с профессиональным сообществом, развитие личности в профессиональной сфере, в профессиональном самосовершенствовании.

Все чаще в научных работах адаптация специалиста к профессиональной деятельности рассматривается как фактор формирования Я-концепции профессионала. Вместе с тем известно, что недостаточный жизненный и профессиональный опыт воспитателя провоцирует неспособность его к актуализации личностного и профессионального потенциала в системе дошкольного образования для максимальной организации образовательного процесса. И, как следствие, приводит к профессиональной неустойчивости, снижению уровня адаптации и закрепляемости на рабочих местах, а это влияет

на повышение актуальности и значимости вопроса трудовой занятости выпускников представителей данной профессиональной группы в образовательной практике. Другими словами, важно, каким образом и при каких условиях у воспитателей формируются средства самоанализа и конструктивного преобразования своей деятельности, которые являются функциональным компонентом Я-концепции специалиста и обеспечивают его генезис в последующем.

При рассмотрении Я-концепции специалиста как психологического детерминанта успешности адаптации воспитателя к профессиональной деятельности мы опирались на работы Ю.А. Александровского, Б.Г. Ананьева, Ф.Б. Березина, Л.С. Выготского, Н.В. Гузевой, О.И. Зотовой, И.К. Кряжевой, А.Н. Леонтьева, А.А. Налчаджяна, В.А. Петровского, А.В. Сухарева и др., а также на идею ведущей роли профессиональной деятельности как «источника», питающего развитие личности специалиста [1; 4; 5; 7; 9].

За основу мы взяли определение Т.Г. Дорошенко: Я-концепция воспитателя – это система представлений о себе как субъекте профессиональной деятельности и как личности, предназначенная для реализации тех или иных по содержанию смысловых отношений человека к профессии для обеспечения его собственного функционирования и самореализации в профессиональной деятельности [2].

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов показана роль сформированной Я-концепции специалиста в регуляции профессиональной деятельности, обеспечении взаимоотношений с профессиональным сообществом, развитии личности в профессиональной сфере, в профессиональном самосовершенствовании. Следовательно, сформированная Я-концепция является условием дальнейшего профессионального роста.

По нашему мнению, успешность адаптации к профессиональной деятельности – это интегральная характеристика воспитателя, проявляющаяся в деятельности и в общении, характеризующаяся взаимодействием индивидуально-личностных и профессионально важных качеств и включающая ряд компонентов: когнитивный (конгруэнтность сформированной картины профессии с профессиональными и личностными качествами специалиста); субъектно-психологический (личностные конструкты); ценностно-мотивационный (структура мотивационно-значимых потребностей); поведенческо-деятельностный (построение деятельности на основе знаний личностных конструктов, ориентация в деятельности на знание ПВК и самосовершенствовании в профессии); эмоциональный компонент (степень удовлетворенности трудом) [3].

Исходя из этого, мы в центр рассмотрения вопроса успешности адаптации выносим формирование Я-концепции воспитателя, его субъектной позиционности и рефлексивности, что, в свою очередь, будет способствовать развитию всех сторон труда (профессиональная деятельности, профессиональное общение, личность профессионала) и самореализации в профессии.

Данные положения были сформулированы, исходя из теоретических выводов, имеющихся в работах известных отечественных психологов (Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна и др.) [4–6; 8]. Проблему адаптации к профессиональной деятельности, считали они, можно плодотворно решить, опираясь на утверждение, согласно которому Я-концепция специалиста

формируется в профессиональной деятельности путем осознания личностных характеристик, их конкретные проявления в профессиональной сфере, продуктивности достижений и причинно-следственных отношений.

Таким образом, многие авторы подчеркивают значимость формирования Я-концепции специалиста на этапе адаптации к профессиональной деятельности, выделяя ее в качестве одного из новообразований данного этапа профессионального становления.

В ходе эмпирического исследования нами были установлены статистически значимые различия признаков сформированности Я-концепции профессионала (согласованность, целостность, адаптивность, направленность) у профессиональной группы воспитателей с низким уровнем адаптации, у педагогов с умеренной и низкой выраженностью нормы адаптации.

Согласованность содержательных аспектов Я-концепции воспитателя, которая была введена Лики и выражается в степени конгруэнтности профессионального поведения его представлениям о себе в профессии и субъективному опыту, выше в группе воспитателей с умеренной выраженностью нормы адаптации. В группе воспитателей с низким уровнем адаптации выявлены обратно пропорциональные взаимосвязи между категориями «доминирование» и «рефлексивность» ( $r = -0,55$ ,  $p < 0,05$ ), «дружелюбие» ( $r = -0,47$ ,  $p < 0,05$ ). Факторный анализ показал, что наибольший удельный вес (2,87) в самовосприятии себя как субъекта профессиональной деятельности имеют переменные «доминирование», «эгоистичность», «агрессивность» (общая доля дисперсии 70,99%).

Детальный анализ корреляционных плеяд в группе воспитателей со сниженной выраженностью нормы адаптации показал наибольшее число взаимосвязей между «рефлексивностью» и «самоценностью» ( $r = 0,39$ ,  $p < 0,05$ ), «принятие себя в профессии» ( $r = 0,37$ ,  $p < 0,05$ ); между «доминированием» и «рефлексивностью» ( $r = -0,30$ ,  $p < 0,05$ ), «дружелюбием» ( $r = -0,29$ ,  $p < 0,05$ ). Самовосприятие себя в профессии детерминировано двумя факторами, покрывающими 66,41 % общей дисперсии. Фактор один нагружают компоненты «доминирование», «эгоистичность», «агрессивность» (2,37). Фактор два представлен значимостью категории «подчиненность» (0,82).

В профессиональной группе воспитателей с умеренной выраженностью нормы адаптации установлены корреляционные связи «рефлексивности» и «самоценности» ( $r = 0,66$ ,  $p < 0,05$ ), «самоуверенности» ( $r = 0,43$ ,  $p < 0,05$ ) и «принятие себя в профессии» ( $r = 0,39$ ,  $p < 0,05$ ). При этом ведущая роль в самовосприятии себя как профессионала и в отношении к окружающим отводится категориям «дружелюбие» и «подозрительность» (критичность), рефлексивность (общая дисперсия 72,14 %).

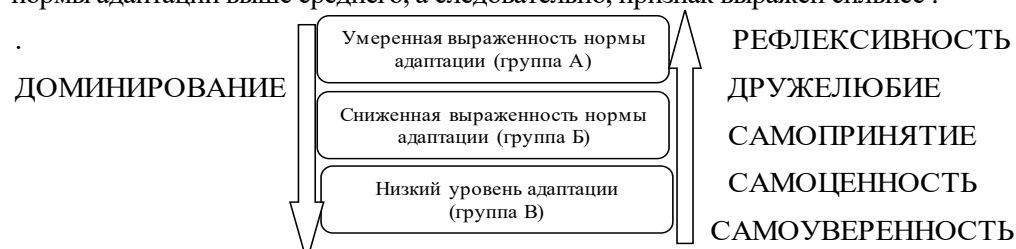
Такие характеристики Я-концепции профессионала, как адаптивность, согласованность, целостность, демонстрируют только воспитатели с умеренной выраженностью нормы адаптации. Также только у них проявляется умеренная статистическая значимость таких категорий, как самоуверенность, самоценность, самопринятие, рефлексивность, которые являются составляющими позитивной Я-концепции профессионала.

Корреляционный анализ показал, что между отдельными компонентами Я-концепции профессионала, такими как когнитивный и оценочный, когнитивный и поведенческий, когнитивный и описательный,

существует умеренная прямая связь в группе воспитателей со сниженной нормой адаптации или с низким уровнем адаптации. При этом связей между характеристиками оценочного и поведенческого, описательного и поведенческого компонентов не выявлено. Из этого следует, что такая характеристика Я-концепции профессионала, как целостность, у воспитателей с низким уровнем адаптации и сниженной нормой выражена незначительно. В группе воспитателей с умеренной выраженностью нормы адаптации Я-концепция представляет собой целостный структурный конструкт, между составляющими которого существует умеренная прямая корреляционная связь.

При рассмотрении среднего выборочного по показателю «адаптивность Я-концепции» между подгруппами, можно заметить рост данного значения, а, следовательно, снижение показателя адаптивности Я-концепции профессионала. Выше адаптивность в группе воспитателей с умеренной выраженностью нормы адаптации. Статистически значимых различий в подгруппах с низким уровнем адаптации и сниженной нормы не выявлено.

Кроме того, при сравнении трех групп выявились достоверные различия в содержании Я-концепции профессиональной группы воспитателей на этапе адаптации по следующим показателям: «доминирование» – признак сильнее выражен в подгруппе с низким уровнем адаптации (критерии однородности дисперсий Левена при попарном сравнении подгрупп А и Б равен 88, подгрупп Б и В – 119, подгрупп В и А – 119 при  $p < 0,05$ ); в свою очередь, «дружелюбие» (критерий однородности дисперсий Левена при попарном сравнении подгрупп А и Б равен 148, подгрупп Б и В – 192, подгрупп В и А – 112 при  $p < 0,05$ ), «рефлексивность» (критерий однородности дисперсий Левена при попарном сравнении подгрупп А и Б равен 109, подгрупп Б и В – 92, подгрупп В и А – 152 при  $p < 0,05$ ), «самоценность» (критерии однородности дисперсий Левена при попарном сравнении подгрупп А и Б равен 108, подгрупп Б и В – 85, подгрупп В и А – 151 при  $p < 0,05$ ), «самоуверенность» (критерий однородности дисперсий Левена при попарном сравнении подгрупп А и Б равен 116, подгрупп Б и В – 86, подгрупп В и А – 160 при  $p < 0,05$ ) и «принятие себя в профессии» (критерий однородности дисперсий Левена при попарном сравнении подгрупп А и Б равен 99, подгрупп Б и В – 80, подгрупп В и А – 149 при  $p < 0,05$ ) имеют в подгруппе с умеренной выраженностью нормы адаптации выше среднего, а следовательно, признак выражен сильнее :



Различия трех подгрупп по содержательному аспекту Я-концепции профессиональной группы воспитателей

Таким образом, в ходе эмпирического исследования нами было определено: чем выше уровень адаптации, тем лучше воспитатели воспринимают себя во всей полноте поведенческих проявлений, осмысливают и анализируют профессиональную деятельность посредством сравнения Я-

концепции профессионала с событиями профессиональной жизни, увереннее и настойчивее в достижении поставленных профессиональных задач, компромисснее и гибче при решении проблем. Кроме того, такие компоненты, как «рефлексивность» и «дружелюбие», являются наиболее значимыми слагаемыми успешности адаптации профессионала, и развитие этих компонентов будет способствовать более успешному освоению профессии.

Полученные данные подтверждают статистически значимые различия Я-концепции воспитателей с нормальным и низким уровнем адаптации к профессиональной деятельности. Следовательно, особенности Я-концепции профессионала (согласованность, целостность, адаптивность) определяют успешность адаптации воспитателя к профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Антоновский А.В., Балакшина Е.В. Профессиональная самоактуализация педагогов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20 «Педагогическое образование». 2014. С. 92–98.
2. Дорошенко Е. Г. Социально-психологическая адаптация как фактор развития профессиональной Я-концепции студентов вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2008. 26 с.
3. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма. Воронеж: Научная книга, 2010. 260 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. 400 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
6. Осухова Н.Г. Психологическое сопровождение личности в период адаптации к жизненным изменениям. Профорентация и психологическая поддержка – новые возможности занятости: тез. докл. межрегион. науч.-практ. конф. М.: Красная площадь, 1996. С. 103–105.
7. Петровский А.В. О психологии личности. М.: Знание, 1971. 64 с.
8. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. СПб.: ЗАО «Питер», 1999. 720 с.
9. Федотов С.Н. Психологические основы формирования профессиональной пригодности сотрудников органов внутренних дел. Тверь: ЧуДо, 2000. 152 с.

### **PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF SUCCESS OF ADAPTATION THE CAREGIVER PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION TO PROFESSIONAL ACTIVITY**

**I.V. Konorukova**

Tver Institute of Ecology and Law

This article explains the importance of studying the adaptation of educator of preschool educational organizations to professional activity, psychological determinants and mechanisms of its success from the position of personality-oriented psychological approach. Meaningful frame description the success of adaptation of teachers to professional activity is based on analysis of the psychological determinants that define the transformation path of professional development. The role formed a positive self-concept professional as a necessary basis for successful adaptation specialist.

**Keywords:** *formation, self-concept, activities, adaptation to professional activities.*

*Об авторе:*

КОНОРЮКОВА Инна Владимировна – аспирант ОУ ВО «Тверской институт экологии и права» (170001, г. Тверь, проспект Калинина, д. 23), e-mail: tvkiv@mail.ru