

УДК37:159.923.3

## **ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК НЕПРЕРЫВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

**А.В. Рукин**

Военная академия воздушно-космической обороны  
имени Г.К. Жукова, г. Тверь

Анализируется соотношение основных педагогических концепций и информационный подход к самоорганизации человека и его жизненного пути. Жизненный путь человека определяется как непрерывный педагогический процесс, в ходе которого самоорганизуются личностные характеристики человека. Способность человека осуществлять внутреннюю критическую деятельность по оценке информации, воспринимаемой из внешнего мира, и информации, усвоенной в предшествующие периоды жизни, рассматривается как наиболее глубинная сущностная характеристика человека, обуславливающая генезис его внутриличностной самоорганизации.

**Ключевые слова:** педагогическая концепция, человек, жизненный путь человека, самоорганизация человека, информация, информационный подход к сущности человека, внутренняя критическая деятельность.

Ключевое значение в той или иной педагогической концепции играет изначальная методологическая установка, характеризующая исходный принцип ее построения. Содержание исходного принципа зависит от решения главного вопроса, что является определяющим – образовательный процесс или внутриличностное развитие человека. Иными словами, учебно-воспитательный процесс определяет внутриличностное развитие или внутриличностное развитие человека определяет требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Исходный принцип любой педагогической концепции можно выразить в понятиях гегелевской диалектики, характеризующих взаимосвязь сущности и явления [2]. Представляется, что изыскания в области сущности человека, прежде всего исследования процессов внутриличностной организации, являются наиболее перспективными в педагогике, ибо позволяют решать практические задачи управления учебно-воспитательным процессом на основе понимания сущности внутриличностной организации человека.

Смысл методологической основы, отражающей сущностные уровни педагогического процесса, определяет гегелевская формула: сущность проявляется, явление существенно [2]. Наиболее мощным источником низкой эффективности образовательного процесса является стремление административного регулирования на уровне явления без должного учета процессов, протекающих на сущностном уровне. При этом возникает конфликт тенденций, с одной стороны, стремления сущности к проявлению, с другой стороны, административного регулирования явления без учета природы сущностного уровня.

Традиционный подход, дифференцированные и индивидуальные концепции обучения отражают главным образом организационные вопросы образовательного процесса. Концепции поэтапного формирования умственных действий, программированного, модульного и проблемного обучения отражают вопросы методики обучения и построения учебного материала. Данные концепции описывают преимущественно внешнесобытийную сторону образовательного процесса, если сущностные уровни и включаются в их построение, то преимущественно наиболее поверхностные, которые ближайшим образом обуславливают явление [1; 3; 4].

Мысль о том, что в построении педагогической концепции обучения необходимо основываться на знании сущностных характеристик, звучит в ассоциативно-рефлекторной концепции обучения и концепции поэтапного формирования умственных действий. Однако в прямой постановке задача раскрыть глубинные процессы самоорганизации индивида в ходе образовательного процесса и соотнести это развитие с развитием личностного жизненного пути в этих концепциях не ставится.

Научная проблема определяется тем, что существующие концепции обучения имеют выраженный прикладной характер, в них недостаточное внимание уделяется вопросам выявления наиболее глубинных уровней сущности человека. Главным образом используются результаты психологических и философских исследований природы человека, при этом философия и психология решают проблему человека в соответствии со своим предметом.

В современных педагогических изысканиях задача исследования сущности человека в интересах разработки образовательных концепций не находится в поле зрения пристального внимания научно-педагогического сообщества. Необходимы не просто междисциплинарные исследования, а целенаправленное выделение в рамках педагогической науки исследований педагогической природы человека. Представляется, что перспективность современных образовательных технологий в значительной мере зависит от исследований педагогической природы человека и выявления педагогической основы, образующей смысл существования человека и его жизненный путь.

Система педагогического знания не может ограничиваться лишь прикладным характером и нуждается в фундаментальном обосновании процессов внутренней самоорганизации человека и объяснении педагогической природы человека. В современных педагогических исследованиях недостаточное внимание уделяется решению ряда ключевых задач. Так, в прямой постановке не ставятся цели исследования сущности развивающихся педагогических процессов, которые должны предшествовать формулированию конкретной концепции обучения. Не выработана общая методологическая установка на приоритет обоснования явления на основе исследований сущности данного явления, необходимая для обоснования логики формулирования конкретной педагогической концепции. Формулированию конкретной концепции должны предшествовать исследования на уровне сущности протекающих педагогических процессов.

В обосновании педагогических концепций главным образом используются данные психологической науки о функционировании психики

человека в условиях образовательного процесса. При этом недостаточно используются результаты философских исследований видов деятельности человека. Так, в обосновании педагогических концепций обучения не выделяется внутренняя духовная деятельность обучающегося по освоению изучаемого материала и внутренняя оценочная деятельность как виды деятельности, требующие значительных интеллектуальных и волевых усилий человека. Не выявляется механизм развития творческих способностей человека в ходе образовательного процесса.

Образовательный процесс рассматривается в качестве одного из процессов (экономический, политический, правовой и т. п.), в который человек включается как участник на разных этапах своей жизни, что не позволяет определить исключительность педагогического пространства и рассмотреть его во взаимосвязи с жизненным путем человека. Сведение образовательного процесса к части в множестве не позволяет выявить подлинный смысл и значение педагогики в жизни человека, выявить единство, неразрывную взаимосвязь и взаимообусловленность педагогического процесса и его жизненного пути.

В информационном подходе раскрываются наиболее глубинные уровни сущности человека, которые позволяют описать процессы внутриличностной самоорганизации и тем самым раскрыть наиболее общие свойства педагогической природы человека, не отвергая его неповторимой индивидуальности. Реализация традиционного подхода, концепций, предполагающих дифференциацию обучающихся, и концепций индивидуального обучения позволяют сформировать уровень обучения, соответствующий в информационном подходе развитию человека, копирующего информацию. Вне поля зрения существующих концепций остается развитие способностей по производству новой информации. Информационный подход показывает, что человек, интериоризировавший больше информации в отличие от других людей, может так и остаться на начальном этапе развития, если не сформировал способность к внутренней критической деятельности. Такой человек не способен экстериоризировать новую информацию, а именно это является приоритетной общественной задачей, так как именно новые потоки информации в конечном счете обуславливают прогрессивное развитие самого общества [6].

Человек на этапе копирования информации еще не сформировал способность к внутренней критической оценке воспринимаемого из внешнего мира потока информации. Индивидуальные различия людей в аспекте интериоризации информации определяются различиями в скорости запоминания, способности концентрировать внимание, уровне развитости мышления и трудолюбия.

Процесс интериоризации информации рассматривается как вид деятельности, требующий значительных интеллектуальных и волевых усилий человека. Люди трудятся по-разному не только в силу своих физиологических особенностей, но и в силу своего индивидуального воспитания. Трудолюбию обучаются, трудолюбие воспитывают. На начальных этапах внутриличностной организации интериоризация информации требует значительных усилий человека.

Исключительно важным является влияние официальной системы образования на начальном этапе внутренней организации информационного пространства человека. Основная цель педагогической системы на этапе копирования информации – сформировать в информационном пространстве человека область информации, отражающую современные научные концепции, общечеловеческие ценности и культурные традиции данного общества. Важно создать область во внутриличностном информационном пространстве, которая станет ядром на следующих этапах развития, когда индивид начнет подвергать критической оценке интериоризированную ранее информацию.

Интериоризированная информация, не соответствующая современным научным представлениям или искажающая реальную историю, в ходе критической оценки может привести к утрате доверия индивида к самому источнику данной информации. Иными словами, критической оценке подвергается и сама педагогическая деятельность учителя, воспитателя и преподавателя. На этапе копирования информации человек интериоризирует информацию на основе веры источнику информации, утрата доверия к информации официальных образовательных организаций свидетельствует об утрате влияния педагогических коллективов на процесс формирования человека, что может рассматриваться как невыполнение официальной системой образования своей основной функции – обучения и воспитания человека.

Методологическая установка на выделение родовой и индивидуальной сущности человека, которая проявляется в выделении понятий «человек» и «личность», неизбежно приводит к выделению относительно самостоятельных процессов обучения и воспитания. В информационном подходе обосновывается возможность отражения различных уровней сущности человека в единой дефиниции в силу того, что выделение родовой и индивидуальной сущности человека возможно лишь на уровне абстракций, а в реальности человек существует как единое [5]. При этом процессы обучения и воспитания являются единым взаимосвязанным процессом, в котором формирование рациональной сферы рассматривается в качестве необходимой основы для самоорганизации ценностной сферы.

В центре информационного подхода – индивид, самоорганизующийся в процессе своего существования [7]. В информационном подходе вся жизнь человека, весь его жизненный путь соотносится с педагогическим пространством, причем образовательный процесс рассматривается как доминирующий фактор, обуславливающий развитие индивида и его жизненного пути. В существующих концепциях период обучения и воспитания зачастую рассматривается как этап подготовки человека к его профессиональной деятельности, которая и определяет основное содержание жизненного пути человека. В информационном подходе педагогический процесс рассматривается в плоскости жизнеопределяющего и смыслообразующего индивидуальное существование человека. Вся жизнь человека пронизана формальными и неформальными педагогическими процессами. Человек включен в педагогический процесс, он существует в нем в течение всей своей жизни, и этот педагогический процесс в определяющей

мере наполняет его индивидуальную жизнь содержанием и смыслом.

В соответствии с информационным подходом жизненный путь человека рассматривается как педагогический процесс информационной самоорганизации личности. Основу информационного подхода образует модель самоорганизации информационной природы человека, являющегося субъектом индивидуальной жизни.

Методологической основой традиционного подхода к обучению, концепций, предполагающих дифференциацию обучающихся, и концепций индивидуального обучения являются линейные модели развития и выделение родовой и индивидуальной сущности человека. В отличие от существующих концепций в информационном подходе развитие человека в ходе педагогического процесса описывается нелинейными моделями [6].

Главным фактором, обуславливающим генезис внутриличностной самоорганизации, является способность человека осуществлять внутреннюю критическую деятельность по оценке информации, воспринимаемой из внешнего мира и интериоризированной в предшествующий период. В результате внутриличностной самоорганизации возникают благоприятные условия для самообучения. Самообучение в данном случае является наиболее эффективным способом организации образовательного процесса в сравнении с существующими в современной педагогической практике. При этом конечной целью образовательного процесса является развитие способности экстериоризировать информационные потоки.

Существующие концепции рассматривают педагогический процесс как один из множества процессов на некотором отрезке жизни человека. При этом педагогический процесс представляется важным, но не жизнеобразующим и смыслообразующим, а как частный процесс, существующий наряду с иными процессами – экономическими, политическими, правовыми, религиозными и т. п., совокупность которых позволяет определить содержание жизни конкретного человека.

Информационный подход позволяет преодолеть узкое толкование педагогического процесса и выделить во всех протекающих процессах их педагогическую субстанциальность, в силу того, что человек по сути своей является информационным субъектом, существующим в информационном пространстве, а движение информационных потоков обуславливает бытие человека.

Информационный подход не противопоставляется существующим концепциям обучения, а позволяет на более высоком уровне обобщения рассматривать существующие концепции в аспекте всего жизненного пути человека, основное содержание которого определяется формальными и неформальными педагогическими процессами. Жизненный путь человека, по сути, является непрерывным педагогическим процессом, в ходе которого человек внутренне самоорганизуется. Человек при этом рассматривается в единстве своей индивидуальной сущности и личностного существования.

В общем, в процессе всей своей жизни человек включен так или иначе в формальные или неформальные педагогические процессы. Смысл существования человека в процессе всей его жизни в значительной мере определяется педагогическими процессами, да и самой способности искать и

находить смысл своей жизни человек обучается зачастую самостоятельно.

### **Список литературы**

1. Безрукова В.С. Педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. Философия духа: В 3 т. М., Мысль, 1977.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. М.: Высшее образование, 2013.
4. Подласый И.П. Педагогика. М.: Юрайт, 2013.
5. Рукин А.В. Хаос и порядок в организации сущностной системы индивида // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Философия». 2011. № 38. С. 47–59.
6. Рукин А.В. Жизненный путь человека: информационный подход: монография. Тверь: ВА ВКО, 2016. 204 с.
7. Рукин А.В. Информационный человек // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Философия». 2008. № 24 (84). С. 26–37.

## **THE LIFE OF MAN AS CONTINUOUS PEDAGOGICAL PROCESS**

**A.V. Rukin**

Military Academy of Aerospace Defense named after G.K. Zhukov, Tver

The article analyzes the correlation of basic pedagogical concepts and the information approach to the self-organization of a person and his life. Human life is defined as a continuous pedagogical process in the course of which self-organizing personality characteristics of a person. The ability of a person to internally criticize perceived information is an essential characteristic of a person determining its development

**Keywords:** *pedagogical concept, human, the life path of man, self-organization of a person, information, information approach to the essence of man, internal critical activity.*

*Об авторе:*

РУКИН Александр Валентинович – кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны имени Жукова Г.К.» (170100, г. Тверь, ул. Жигарева, д. 50), e-mail: rugin.tver@rambler.ru