

УДК 37.018.26

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Р.Е. Спиридонов

Тверской государственный университет

Поднимается вопрос об организации педагогического партнерства учителей и родителей в рамках приоритетной миссии современного образования. Раскрывается понятие интеграции в контексте педагогического партнерства учителей и родителей. Определяются этапы организации процесса интеграции учителей и родителей как педагогических партнеров.

***Ключевые слова:** миссия современного образования, учителя, родители, партнеры, педагогическая интеграция, этапы интеграции.*

Приоритетная миссия современного образования направлена на обеспечение условий самоопределения и самореализации личности человека, поэтому основной педагогический взаимодействия становятся субъект-субъектные, диалогические отношения всех участников педагогического процесса. Одним из важных признаков таких отношений является наличие общих целей у субъектов этого процесса.

Следует подчеркнуть, что цель такого образования заключается в том, что «человек толпы» превращается в личность [7, с. 48]. Происходит это при условии, что «целостная, стоящая на фундаменте культуры и науки система знаний даёт личности свободу мысли» [там же, с. 50], которая и позволяет человеку становиться личностью в современных социокультурных условиях жизни. Важно сказать, что свобода без ценностей – это «падшая» свобода, которая не позволяет раскрыть человеку весь его личностный потенциал. Поэтому важно осознать, что «воспитание – это всегда воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, к себе, к другим, к Богу» [4, с. 7]. Следовательно, воспитание ценностей позволит задать более сильный, доминирующий вектор, направленный на полноценную и – что важно подчеркнуть – целостную жизнь современного человека. В русле субъект-субъектных взаимодействий важно отметить, что на первых этапах жизни человека происходит формирование общечеловеческих ценностей через выстраивание отношений к себе и другим.

В связи с этим субъектам педагогического процесса важно выстраивать симметричное взаимодействие, то есть такое взаимодействие, при котором средствами его осуществления становятся общение и коммуникация. Это, в свою очередь, позволит подчеркнуть *равенство* вступающих во взаимодействие сторон при принятии решений или достижении общей для всех цели [6, с. 57]. В русле интерпретации симметричного взаимодействия следует особо подчеркнуть, что для формирования целостной личности необходима та гармония, которая выражается в симметричности отношений субъектов взаимодействия. Именно это можно трактовать как *партнерские* отношения.

Понятие «партнерство» тесно связано с понятием «сотрудничество». Рассматривая сотрудничество как решение общей задачи совместными усилиями, можно предположить, что партнерство как качество субъектов сотрудничества является важным условием его эффективности. Качество партнерства наполняет субъекты сотрудничества *личностным* смыслом. Каждый участник сотрудничества как партнер имеет свои собственные цели, для достижения которых объединяется с другими людьми, поэтому «сотрудничать можно только с тем, кто имеет собственные цели» [5, с. 23]. Следует подчеркнуть, что без учета принципов культуросообразности и природосообразности в сотрудничестве партнеры не смогут учитывать друг друга. В этом контексте интересным представляется идея *коэволюции*, т. е. партнерства и сотрудничества человека, культуры и природы как необходимого условия дальнейшего существования и сохранения сущности того и другого [3, с. 14]. При этом важно сказать, что коэволюционный процесс предполагает «изменение способа мышления, ориентирует на поиск новых путей понимания и осмысления сопряженных процессов и явлений, признает биосоциальную сущность человека и активное влияние среды на развивающуюся личность» [2, с. 124]. Следовательно, понимание партнерства как равноправного, взаимодополняющего и взаиморазвивающего качества сотрудничества не только обеспечит видение особенностей друг друга, но позволит сохранить то личностно важное, без чего не могут существовать субъект-субъектные отношения, а значит – само сотрудничество.

В основе педагогического взаимодействия лежит активность, способность к коммуникации, осознанность, целенаправленность взаимных действий учителей и родителей, выступающих в роли субъектов педагогического процесса. Причем существенной характеристикой эффективности взаимодействия становятся равноправные доверительные взаимодополняемые партнерские отношения между учителями и родителями.

Осмысление феномена партнерства учителей и родителей важно рассматривать в русле процесса *интеграции*, в результате которого предполагается формирование целостной социокультурной системы, в рамках которой каждый элемент, сохраняя свою уникальность, влияет на эволюцию всей системы. Важно отметить, что процесс интеграции индивида как субъекта образовательного процесса в некоторую целостную общность предполагает сохранение индивидом своей социально-культурной идентичности, с одной стороны, и развитие образовательной общности, с другой. Вместе с тем следует подчеркнуть, что одним из эффектов интеграции индивида в образовательную среду является эволюция личностных характеристик учителей и родителей не только как субъектов социального сообщества [1, с. 21], но и как субъектов интеграции. При этом отметим, что в процессе интеграции учителя и родители как субъекты образовательного процесса, во-первых, вступают в некоторые отношения при сохранении своих *сущностных характеристик*; во-вторых, возникшие отношения между ними неизбежно влияют на приобретение *новых качеств*; в-третьих, учителя и родители создают новую *образовательную общность*, в которой они как партнеры значимы друг для друга и взаимозависимы.

Для лучшего понимания процесса интеграции важно рассмотреть его по частям. К базовому этапу интеграции следует отнести *мотивационный этап*. На этом этапе выявляются потребности учителей и родителей к интеграции и задаётся основа для регулирования активности субъектов интеграции, которые определяют её эффективность. Мотивационная сфера характеризует целостность личности человека, реализующего себя в мире. Поэтому мотивационный этап закладывает важные способности у учителей и родителей, на основании которых они смогут в полноте реализовать свой педагогический потенциал через согласование общей цели. Следующий этап – *когнитивный*. Он позволяет сформировать понятия, развить правильное восприятие интеграции как процесса и результата. Это, в свою очередь, позволит сформировать тот понятийный аппарат, который будет способствовать активизации всех видов мыслительных процессов в рамках интеграции как нового педагогического явления. Важно отметить, что общий для учителей и родителей понятийный аппарат будет способствовать появлению баланса, когда воспринимаемые понятийные единицы и эмоции сосуществуют без стресса. Кроме того, формирование общих понятий у учителей и родителей в контексте интеграции семьи и школы приведет к увеличению контактов и развитию симметричных субъект-субъектных отношений.

Коммуникативно-деятельностный этап характеризуется тем, что

субъекты педагогического общения (учителя и родители) в своей интегративной деятельности могут продемонстрировать высокую культуру межличностных отношений. Подчеркнем, что развитие коммуникативно-деятельностной сферы в рамках интеграции позволяет не только избежать негативных моментов, нередко распространенных в общении между учителями и родителями, но и вывести само общение на экзистенциальный уровень, где один человек относится к другому как к личности с неповторимой судьбой. К завершающему, с одной стороны, и задающему цикличность, с другой стороны, относится *рефлексивный этап*. Важно особенно подчеркнуть, что в результате рефлексии не только познаются личностные особенности участника интеграции, но и выявляются его эмоциональные реакции и когнитивные представления о сущности интеграции. Следует подчеркнуть, что на рефлексивном этапе у учителей и родителей формируются способности к критериальному осмыслению своей педагогической деятельности, а это показатель высокого уровня педагогического мастерства, которое проявляется в способности осмысления тех средств, которые детерминируют создание новых отношений между учителями и родителями как партнерами, которые и выявляют интеграцию. Мотивация, когнитивные способности, коммуникативно-деятельностная сфера, рефлексия субъектов совместной педагогической деятельности являются важными компонентами новой целостной системы интеграции, которую создают, развивают и поддерживают учителя и родители как партнеры.

Интеграция не только восстанавливает и восполняет утраченные связи и элементы взаимодействия субъектов педагогического процесса, но и выводит эти субъекты образовательного процесса на новый уровень – уровень партнерских отношений. Поэтому можно сказать, что появление партнерских отношений у учителей и родителей является важным признаком зарождения интеграции. Эти отношения обеспечивают равенство, взаимоуважение, учет индивидуальных особенностей каждой стороны. При партнерских отношениях невозможны поучение, недоверие, перекладывание своей ответственности на другого, замкнутость и недоброжелательность. Особенно важно отметить, что главное в таких отношениях – согласование цели и признание равноценности сторон. Учителя и родители дополняют друг друга и не принижают значимости воспитательного и образовательного воздействия партнера на личность ребенка.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1. С. 17–24.
2. Маслова Е.В. Проблема социально-философского смысла и образовательного значения идеи коэволюции: дис. ... канд. филос. наук. СПб. 2002. 142 с.
3. Недрогайлова Е.А. Сотруднические взаимоотношения с детьми в процессе обучения // Начальная школа. 2007. № 10. С. 13–16.
4. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. 2008. № 9. С. 3–12.
5. Прокопишина Н.А. Технология сотрудничества как педагогическая стратегия активного обучения. Новочеркасск. 2005. 32 с.
6. Тихонов А.А. Власть в контексте социального взаимодействия: Философский анализ: дис. ... канд. филос. наук. Волгоград. 2006. 143 с.
7. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестн. практ. психологии образования. 2011. № 1. С. 45–54.

PEDAGOGICAL PARTNERSHIP OF TEACHERS AND PARENTS EDUCATION AS THE BASIS OF PERSONALITY IN MODERN SOCIETY

R.E. Spiridonov

Tver State University

It raises the question of the organization of pedagogical partnership teachers and parents as part of the priority mission of modern education. The notion of integration in the context of pedagogical partnership of teachers and parents. Defined stages of organization of the integration process of teachers and parents as a pedagogical partners.

Keywords: the mission of modern education, teachers and parents as partners, educational integration, integration stages

Об авторе:

СПИРИДОНОВ Роман Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и педагогики, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: pedagogika_srka@mail.ru