

УДК 376.2

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПТИКО-МНЕСТИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**О.А. Дмитриева**

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Рассматриваются некоторые особенности овладения процессом чтения, уровни сформированности оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), основные направления организации коррекционно-развивающей работы по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

***Ключевые слова:** оптико-мнестические предпосылки, дошкольники, задержка психического развития, модули и компоненты коррекционно-развивающей работы, подготовка к обучению чтению дошкольников, коррекция речевых и неречевых процессов у дошкольников с задержкой психического развития.*

Успешное овладение навыками чтения зависит от готовности к овладению и уровня развития оптико-мнестических предпосылок. Под оптико-мнестическими предпосылками мы понимаем развитие пространственных представлений, зрительного анализа-синтеза и мнестиса, сформированности устной речи, её фонетико-фонематической стороны (произношение, слуховые дифференциации фонем), лексико-грамматического строя ссылок к обучению чтению [3, с. 22].

Проведенное нами комплексное изучение состояния развития оптико-мнестических предпосылок, позволило выявить особенности их состояния у детей старшего дошкольного возраста с (ЗПР), которые проявляются в различном соотношении сбалансированности психического и речевого развития, речевой и неречевой симптоматики. [3, с. 24]. Экспериментальным путем нами выделены уровни сформированности оптико-мнестических предпосылок и определена готовность к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- первый уровень: достаточная сформированность оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению – дети готовы к обучению чтению;
- второй уровень: оптико-мнестические предпосылки к обучению чтению условно достаточные – дети условно готовы к обучению чтению;
- третий уровень: оптико-мнестические предпосылки к обучению чтению не сформированы (недостаточные) – дети не готовы к обучению чтению.

Методологической основой при организации коррекционно-развивающей работы по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР послужили: теория развития высших психических функций Л.С. Выготского; теория поэтапного формирования умственных действий (от формирования действий на материализованной основе до их формирования во внутреннем плане) П.Я. Гальперина; многоаспектные исследования и теоретические обоснования концепции системного подхода к изучению и коррекции речевых нарушений Р.Е.Левиной; изучение развития речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР Р.Д. Тригер [6, с. 12]; исследования особенностей обучения грамоте детей с ЗПР С.Г. Шевченко [8, с. 5].

Учитывая, что овладение процессом чтения представляет собой установление новых связей между видимым, произносимым и слышимым словом, т. е. обеспечение

согласованной работы четырех анализаторов – речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного, то процесс формирования оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей с ЗПР можно условно представить в виде следующей схемы (рис. 1):

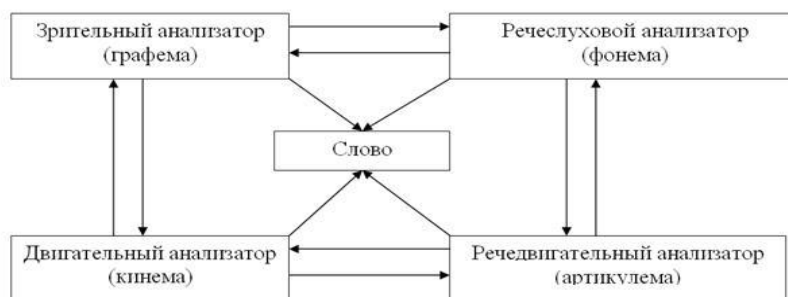


Рис. 1. Овладение процессом чтения

Исходя из этого, мы предлагаем проводить коррекционно-развивающую работу, включающую интенсивное развитие познавательной деятельности и импрессивной стороны речи и состоящую из взаимосвязанных блоков – психологического и лингвистического (семантического, синтаксического и фонологического).

Содержание блока, нацеленного на психическое развитие, предполагает проведение коррекционно-развивающей работы по развитию памяти, внимания, мышления, восприятия и т. д.

Содержание работы лингвистического блока состоит из трех модулей.

Семантический модуль направлен на развитие понимания речи и предполагает проведение коррекционно-развивающей работы по расширению пассивного словарного запаса ребенка, а также на развитие понимания различных по степени сложности фраз, речевых инструкций и вопросов – обращений, предложно-падежных конструкций, наречий с пространственным содержанием [3, с. 23].

Синтаксический модуль включает коррекционно-развивающую работу по обучению детей навыку составления 2–3 сложных фраз и адекватному использованию их в различных коммуникативных ситуациях.

Фонологический модуль включает развитие фонематического восприятия, овладение правильным звукопроизношением слоговой структурой слова.

В процесс формирования оптико-мнестических предпосылок к обучению навыкам чтения логично встраиваются психологический и фонологический блоки коррекционной работы, в то время как развитие понимания речевого сообщения, семантический и синтаксический блоки подготавливают предпосылки для формирования синтетического осмысленного чтения (рис. 2).

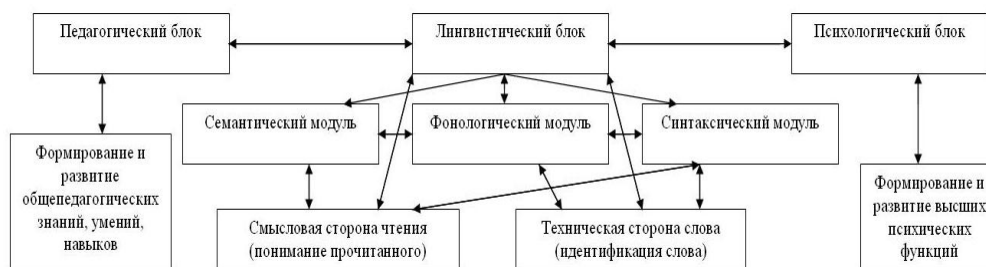


Рис. 2. Взаимосвязь составляющих коррекционно-педагогической работы с формированием оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению

Поэтому специальные приемы работы с разнообразными заданиями, направленные на формирование оптико-мнестических предпосылок к обучению навыкам чтения, были включены в индивидуальные занятия по развитию психических познавательных процессов, фонематического слуха, звукопроизношения и формированию слоговой структуры слова. Система заданий по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению навыкам чтения встраивалась в традиционную систему коррекционного процесса.

При работе с дошкольниками с достаточной готовностью к началу обучения чтению коррекционные мероприятия по развитию неречевых психических функций по специальной схеме не выделялись. Формирование этих функций проходило в процессе общих коррекционно-педагогических мероприятий согласно индивидуальному образовательному маршруту педагогами-воспитателями, учителем-логопедом и педагогом-психологом на традиционных занятиях (рис. 3).

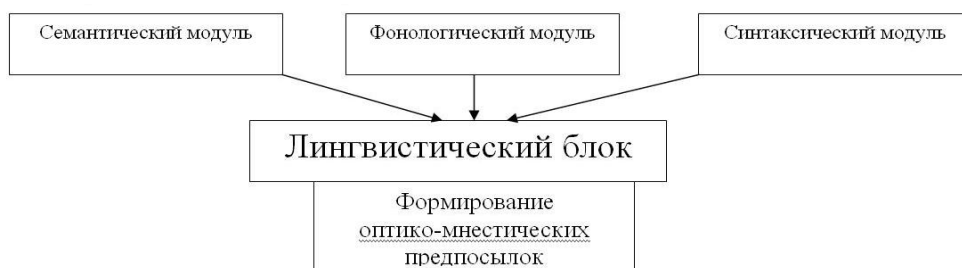


Рис. 3. Коррекционные мероприятия с дошкольниками с достаточной готовностью к началу обучения чтению

С детьми, условно готовыми к обучению чтению, проводились коррекционные мероприятия по развитию психических и речевых функций по специальной схеме (рис. 4). Развитие этих функций проходило в процессе преодоления нарушений психического и речевого развития педагогами-воспитателями, педагогом-психологом и учителем-логопедом на традиционных и специальных подгрупповых занятиях.



Рис. 4. Коррекционные мероприятия с дошкольниками с условной готовностью к началу обучения чтению.

Дети, которые были выделены в группу не готовых к обучению чтению, имели выраженные проблемы по сформированности оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению и требовали создания особых коррекционных мероприятий по развитию психических и речевых функций (рис. 5). Развитие этих функций проходило в процессе преодоления нарушений психического и речевого развития педагогами-воспитателями, педагогом - психологом и учителем – логопедом на традиционных и специальных подгрупповых и индивидуальных занятиях (рис. 5).



Рис. 5. Коррекционные мероприятия с дошкольниками с недостаточной готовностью к началу обучения чтению

Таким образом, при организации коррекционно-развивающей работы по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР учитывались реальные уровни сформированности оптико-мнестических предпосылок и готовность к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, которые помогали найти оптимальные способы воздействия на психические процессы, осуществляющие процесс чтения, построить индивидуальный маршрут коррекционного воздействия, опираясь на стартовые возможности ребенка в начале коррекционной работы.

### Список литературы

1. Ахутина Т.В. Дети с трудностями учения // Начальная школа: плюс, минус. 2000. № 12, с. 20–25.
2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект. М.: В.Секачев, ИОИ, 2004. 78 с.
3. Дмитриева О.А., Выявление особенностей оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // Коррекционная педагогика. 2012. № 6 (ноябрь-декабрь). С. 22–27.
4. Дмитриева О.А. Обучение чтению ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Логопед в детском саду. 2014. № 1. С. 75–79
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие. СПб., 1997. 286 с.
6. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: пособие для учителя. Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000. 80 с.

7. Шамарина Е.В. Обучение грамоте в подготовительный период. М.: Книголюб, 2007. 32 с.
8. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 1 / под общ. ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2003. 96 с.

**MODEL REMEDIAL DEVELOPMENTAL WORK ON THE FORMATION  
OPTICAL MNESTICHESKIMI PREREQUISITES FOR LEARNING TO READ  
IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

**O.A. Dmitrieva**

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva

The article discusses some of the features of mastering reading process, levels of formation of fiber-mental prerequisites for learning to read children of preschool age with mental retardation, the main directions of the organization of correctional and developmental work on the formation of fiber-mental prerequisites for learning to read children of preschool age with mental retardation.

**Keywords:** *opto-mnesticheskie background, preschool children, mental retardation, circuit modules and components of correctional and developmental work, preparation for learning to read preschoolers, correction of speech and non-speech processes in preschool children with mental retardation.*

*Об авторе:*

ДМИТРИЕВА Ольга Алексеевна – аспирант, кафедры коррекционной педагогики, Институт социально-гуманитарных технологий, Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, (660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89), e-mail: dmipolga@mail.ru