

УДК 373.2

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ЧЕЛОВЕКА

А.В. Рукин

Военная академия воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова,
Тверь

Рассматривается информационный подход к природе человека и определяются ключевые вопросы философии образования. Исходным является положение, что информация является неотъемлемым субстанциальным свойством существующей реальности. Человек определяется как высокоинформационный субъект индивидуального жизненного пути. В рамках информационного подхода к толкованию педагогической природы человека раскрывается его внутриличностная самоорганизация и обосновывается развитие его жизненного пути в информационном пространстве-времени.

***Ключевые слова:** педагогическая природа человека, человек, информация, информационный подход к педагогической природе человека, информационное пространство-время.*

В современной педагогике активно разрабатываются идеи непрерывного образования. Наиболее распространены подходы, предполагающие непрерывное образование на протяжении всей жизни, образование взрослых, непрерывное профессиональное образование.

Основной смысл непрерывного образования заключается в организации единого образовательного комплекса, во взаимосвязи всех образовательных уровней и увеличении протяженности образовательного процесса до периода, сопоставимого с периодом жизни, в интересах профессионально-личностного становления человека в условиях революционного научно-технического и социально-экономического развития.

Европейский центр развития профессионального образования (Cedefor) выделяет формальное и неформальное обучение на основе сертификации итогов обучения: «Формальное обучение осуществляется в различных формах в учебном заведении, имеет четко обозначенные задачи и реализуется в четко обозначенные сроки, завершается обычно сертификацией. Неформальное обучение всегда имеет социальный контекст, оно основано, как правило, на запланированной деятельности обучающегося, которая не обозначена как обучение в учебном заведении с точки зрения поставленных задач и продолжительности обучения, обычно оно не завершается сертификацией» [1, с. 71].

Понятие «информальное образование» позволяет отражать образовательные процессы в обыденной жизни человека. «Информальное образование реализуется за счет самообразования человека в ходе ежедневной деятельности, относящейся к работе, семье или досугу, информальное образование не ведет к получению документа» [3, с. 107].

В центре внимания разработчиков непрерывного образования находится образовательный процесс. Специфика информационного подхода в том, что исследование нацелено на изучение природы человека и его

жизненного пути, который рассматривается как педагогический процесс информационной внутриличностной самоорганизации индивида.

Информационный подход позволяет выявить и изучить наиболее глубокие уровни педагогического процесса, описать личностную самоорганизацию, и прежде всего развитие рациональной сферы и внутренней системы ценностей человека. В информационном подходе рассматриваются вопросы, характерные для философии образования.

Методологическую основу информационного подхода образуют педагогические идеи П.Ф. Каптерева о саморазвитии и самосовершенствовании человека, синергетическая модель развития и философская объективно-идеалистическая традиция.

Научная заслуга П.Ф. Каптерева определяется стремлением раскрыть сущностные уровни педагогического процесса, показать обусловленность внешнего внутренним. Он справедливо отмечал, что «сущность образовательного процесса с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма; передача важнейших культурных приобретений и обучение старшим поколением младшего есть только внешняя сторона этого процесса, закрывающая само существо ее» [4, с. 538].

По сути, Каптерев определяет актуальные и сегодня фундаментальные методологические принципы педагогики. Во-первых, специфической для человека является способность к внутреннему саморазвитию, поэтому обучающийся саморазвивается, а задача педагога – создать рационально обоснованные и достаточные условия для его саморазвития. Во-вторых, в педагогическом процессе не внешнее определяет внутреннее, а саморазвивающееся внутреннее проявляется во внешнем. В-третьих, верховная целевая установка педагогической науки – изучение сущности педагогических процессов.

Каптеревская антропология созвучна с экзистенциальными моделями и определяется его представлениями о человеке как существе духовном, саморазвивающемся и свободном. Идеи Каптерева о саморазвитии человека на десятилетия опередили возникновение теории самоорганизации и находят свое подтверждение в синергетической модели развития, которая позволяет изучать и описывать динамику внутриличностной самоорганизации.

Корни информационного подхода лежат в объективно-идеалистической философской традиции. Так, Пифагор утверждал, что мысли и слова человека сохраняются в мировом пространстве. Основой всего сущего он считал «числа», являющиеся, по его мнению, тем фундаментом, который образует порядок во Вселенной и обществе. «Идеи» Платона могут рассматриваться как самодостаточные сущности, имеющие информационную природу. Человек, по Платону, способен взаимодействовать с «миром идей», то есть человек имеет связь с «миром идей».

«Абсолютный Дух», в системе Гегеля, по сути, есть информационная субстанция реальности. Развитие «Абсолютного Духа» в гегелевской системе может рассматриваться как процесс воплощения, разворачивания, трансформации и видоизменения информации. В силу того что человек – непосредственный участник этого процесса, смысл его бытия определяется его существованием в информационных потоках. По Гегелю, человек свободен и

суть его свободы заключается в сознании своей свободы, в сознании своей причастности к воплощению и творению информации.

Н.А. Бердяев продолжает объективно-идеалистическую традицию и в сущности рассматривает информацию как субстанциальную основу личности. Он считает, что личность есть идея и замысел Бога. Истолковывая это в информационном ключе, можно допустить, что у Бердяева звучит мысль об информационном генезисе личности, возникающей как идея Бога о конкретном человеке. Стать таким, каким замыслил Бог, есть задание для природного индивидуума. Индивид должен исполнить это задание и в процессе своего жизненного пути в соответствии с замыслом «построить» самого себя, при этом человек свободен в своем выборе. «Личность же не рождается, она творится Богом. Личность есть божья идея и божий замысел, возникшие в вечности. Личность для природного индивидуума есть задание» [2, с. 62].

Субстанциальную значимость информации в существовании человека ярко выразил М. Хайдеггер: «Человек не только живое существо, обладающее среди прочих своих способностей также и языком. Язык есть дом бытия, живя в котором, человек экзистирует, поскольку, оберегая истину бытия, принадлежит ей» [6, с. 203].

В сложившейся научной традиции информация (лат. *information* – разъяснение, изложение) означает некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний. По сути, эта традиция использования понятия «информация» ограничивает существование информации сферой человеческого мышления либо миром предметов, созданных человеком.

В информационном подходе исходным является положение, что информация реально существует в многообразии форм своего проявления. Информация является неотъемлемым субстанциальным свойством любого существующего предмета или явления, которые в своем бытии проявляют информацию. В силу этого существование информации не ограничивается сферой человеческого мышления либо продуктами человеческой деятельности. Любой существующий предмет и присущая ему информация неразрывно взаимосвязаны, поэтому информация может рассматриваться как универсальное и всеобщее свойство любого существующего предмета, процесса или явления. Информация относительна и потому определяется самим существующим предметом.

Наличие информации в объектах, не относящихся к продуктам человеческого мышления и деятельности, является очевидным фактом, самый яркий пример – ДНК.

Очевидность стремления окружающей реальности к усложнению, организации и самопостроению, с одной стороны, необъяснимость конечных целей и природы сил, определяющих эти процессы, которые по сути своей являются педагогическими процессами и непреодолимого стремления человека к интериоризации информации и самоорганизации, с другой стороны, определяют ключевой вопрос философии образования, а именно: почему человек обречен быть обучающимся и в чем конечный смысл постоянно возобновляемого обучения человека?

Информационный подход к природе человека и его жизненному пути позволяет ставить исследовательские задачи по поиску законов, лежащих в

основе процесса усложнения, и ответа на вопрос о смысле и конечных целях этого усложнения, то есть об онтологических целях существования педагогики вообще.

Человек не только сам по себе содержит информацию, но и обладает специфически человеческой способностью отражать, накапливать и передавать её другим людям, а наиболее развитые люди могут создавать новую информацию. В данном контексте понятие «информация» может рассматриваться как центральное в педагогике и философии образования.

Понятие «информация» в научно-педагогическом исследовании позволяет отражать в единстве все связи и взаимодействия, определяющие структурную организацию, меру сложноорганизованности человека, предмета, процесса или явления и всего существующего. Информация проявляется в порядке построения, логике и закономерностях организации чего-либо и определяет его как структурно организованное, как нечто самостоятельно существующее. Организация предмета невозможна без информации, а в структурной организации предмета информация отображает меру его упорядоченности.

Учитывая, что информация обнаруживается в любом существующем предмете, явлении или процессе, понятие «информация» является универсальным, обеспечивающим возможность сравнения объектов различной природы в аспекте их сложноорганизованности. Онтологический характер этого понятия позволяет предположить, что педагогические процессы являются наиболее фундаментальными в существующей реальности.

Человек создает свою специфически человеческую форму бытия информации. В такой плоскости образовательный процесс может рассматриваться как процесс развития способностей человека к восприятию информации, существующей в различных формах, и выражению ее в специфически человеческой форме. В конечном счете человек создает пространство-время специфически человеческой информации. Формальное обучение в данном случае рассматривается как необходимый и ключевой педагогический процесс, оказывающий целенаправленное и рационально обоснованное управляющее влияние на возникновение новой реальности – сложноорганизованного информационного пространства-времени.

Эффективность педагогического взаимодействия в ходе образовательного процесса непосредственно зависит от понимания педагогом природы человека. Необходимость разработки информационного подхода определяется тем, что формирование человека происходит под влиянием многих факторов, полный спектр которых зачастую не учитывается. Например, в социологических моделях доминирует влияние общества, а в наиболее упрощенных социологических моделях абсолютизируется влияние отдельной сферы общественной жизни: в экзистенциальных – свободная воля человека, в психосоциальных – бессознательное, в идеалистических подчеркивается верховенство божественного влияния.

Преимущество информационного подхода в том, что все многообразие взаимосвязей и взаимодействий человека и внешней среды рассматривается в аспекте формирующейся динамики информационных потоков. Социологические модели предполагают социализацию индивида, усвоение им всей совокупности общественных отношений. В понятиях информационной

модели – не усвоение, а интериоризация информации; не общественных отношений, а информационных потоков внешней среды, порождаемых всей существующей реальностью, не только обществом. Таким образом, точнее будет говорить не о социализации, но об информационной самоорганизации человека, которая по своей сути является образовательным процессом.

Свободная воля экзистенциальных моделей в информационном подходе к самоорганизации человека рассматривается как частное проявление одной из сторон этапа экстерииоризации человеком информации.

Информационный подход позволяет выделить педагогический характер природы человека. Внутриличностная информационная самоорганизация человека обуславливает возникновение устойчивой рациональной сферы и системы ценностей, доминирующих над генетически заданными компонентами бессознательного. Информационная самоорганизация человека по своей сути является *образовательным процессом, который определяется противоречивым единством формального, неформального и информального образования.*

По источнику формирования компоненты, образующие сущность человека, можно разделить на две группы. Первая образуется под влиянием конституционно заданных генетических факторов. Вторая, специфически человеческая, возникает и развивается в результате общественной жизни человека. Основными компонентами второй группы являются рациональная сфера и система ценностей.

Возникновение и развитие рациональной сферы и системы ценностей непосредственно связаны с усвоением человеком новых знаний, точнее, с интериоризацией информации об окружающей реальности. По сути, это образовательный процесс, в котором человек с первых дней своей жизни является обучающимся. Поэтому точнее говорить о возникновении и развитии специфически человеческих компонентов сущности человека в результате его включенности в педагогические процессы, нежели об участии его в общественной жизни.

С одной стороны, развитие рациональной сферы и системы ценностей возможно лишь при условии включенности человека в образовательный процесс, с другой стороны, рациональная сфера и система ценностей представляются результатом образовательного процесса. В общем, рациональная сфера и система ценностей имеют педагогическую природу в отличие от генетически заданных компонентов, имеющих биологическую природу.

Рациональная сфера и внутренняя система ценностей являются основными по сути и по содержанию педагогическими характеристиками специфически человеческой природы, а их развитие является определяющей целевой установкой образовательного процесса, по крайней мере формального. Человек прежде всего существо педагогическое, нежели политическое или социальное. С первых мгновений своей жизни человек включается в педагогическое пространство и в дальнейшем живет как обучающийся или обучающий. Человек становится человеком лишь при условии включенности его в педагогические процессы. Даже умирая, фактом своей смерти он может преподать урок. Так, к примеру, Зоя Космодемьянская превратила свою казнь в урок патриотизма и мужества.

В выделении *педагогической природы человека* подчеркивается педагогический характер основных компонентов, образующих сущность человека. *Педагогическую природу человека* образует самоорганизующаяся рациональная сфера и система ценностей, которые являются основными педагогически значимыми внутриличностными компонентами сущности человека, по мере своего саморазвития оказывающими решающее влияние на поступки человека в сравнении с воздействием генетически предзаданного.

Педагогическая природа человека определяется саморазвитием рациональной сферы и ценностной системы индивида во внутриличностные системообразующие компоненты, обуславливающие сущность человека, существующего в педагогическом пространстве-времени. Иными словами, саморазвитие рациональной сферы и системы ценностей предполагает включенность человека в формальные, неформальные и информальные образовательные процессы.

По Каптереву, способность человека к саморазвитию является его специфически человеческой способностью. Способность человека создавать свой личностный внутренний информационный мир ставит его в особый природно-информационный ряд и определяет уникальность его педагогической природы в окружающей реальности. Уникальная *педагогическая природа человека* на феноменологическом уровне проявляется в способности не только добывать информацию в процессе познания и накапливать ее, но и создавать новую информацию. Человек может творить новое информационное пространство-время, новую ноуменально-информационную реальность как необходимый мир для возникновения и существования новых поколений людей, включающихся в образовательные процессы.

Творчество человека проявляется в способности производить новую информацию, обуславливая формирование не только себя самого, но и внешнего информационного пространства. Творческий человек в своих творениях порождает новую информацию. Очевидно, что вне информационных потоков творчество невозможно и бессмысленно. Творец информации с неизбежностью генерирует образовательный процесс, ибо отсутствие процесса передачи новой информации другому человеку лишает его творчество смысла. В своих творениях человек использует все большее и большее количество информации – как присущей окружающей его реальности, так и созданной самим человеком. Необходимым условием и критерием развитости творческого начала человека может выступать совокупная мера информации, воплощенная в окружающем природном мире и прежде всего в самом человеке.

Человек живет в конкретном информационном пространстве. Интериоризированная информация образует самого человека, его наиболее важные педагогически значимые характеристики, он активен во внутренней организации интериоризированной информации, иными словами он активен в организации внутреннего педагогического процесса по самообразованию себя самого.

Информационный подход к пониманию человека основан на построении мысленной модели единого информационного пространственно-временного континуума, в котором человек реализует специфически

человеческий способ жизни. Информационная модель бытия есть абстракция, содержащая лишь информационное измерение реальности. В данной модели человек как информационная субстанция рассматривается в существующем информационном *пространстве-времени* как его соучастник и сотворец, в целом человек представляется как «информационный человек» [5, с. 26–37]. В информационных потоках человек рождается, существует и завершает свой жизненный путь. Динамика информационных потоков определяет развитие образовательного процесса.

В информационном подходе включенность человека во всё разнообразие формальных, неформальных и информальных процессов обучения и воспитания в течение его жизненного пути, обуславливающих формирование его внутриличностных педагогически значимых характеристик, выражается в единой форме, а именно – в информационных потоках.

Информационный подход предполагает объяснение природы человека и его жизненного пути в преломлении информации и информационных потоков, что позволяет определить характер выявленных наиболее глубинных взаимосвязей и создает благоприятные условия для научно-педагогического анализа процессов возникновения и эволюции этих связей и развития философии образования. Информационный подход дает возможность рассмотреть динамику изменений, происходящих во внутриличностном мире индивида в процессе его жизненного пути.

Вектор развития индивида определяется спецификой его педагогической природы. Человек – субъект обучающийся, и включенность его в педагогический процесс обуславливает направленность вектора личностного развития. Очевидным является то, что в одинаковых внешних условиях различные индивиды обладают различными возможностями своего развития. Наличие возможностей обусловлено различием того реального информационного пространства, которое сформировал индивид с большей или меньшей долей личного вклада в его построение, в рамках которого он выбирает. Природа данного пространства является информационной, ибо без информации оно возникнуть не может. Вариативность выбора определяет и различные возможности развития личности. Люди различаются своими возможностями развития, и они неповторимы в своем личностном развитии. Конечно, эти индивидуальные особенности определены их педагогически значимыми характеристиками. В этом и проявляется педагогический характер и индивидуальность природы человека.

Мера организованности является одной из характеристик информационного пространства. В этом аспекте информация распределена неравномерно. Как в физическом пространстве имеются концентрации тяготеющих масс, искривляющих его, так и в информационном пространстве могут возникать высокоорганизованные информационные центры. Очевидно, что производство подобных высокоорганизованных информационных «полей тяготения», вовлекающих в сферу своего влияния человека в течение всего жизненного пути, является первостепенной задачей официальной системы образования.

Важнейшей характеристикой, обуславливающей поведение человека, является внутренняя ценностная система или по меньшей мере некоторый

набор ценностей, которые индивид интериоризировал в процессе включения в информационные потоки внешней социальной среды, то есть в период включенности в образовательный процесс.

Возникновение и развитие системы ценностей индивида в терминах синергетики представляется как самоорганизующийся процесс. Педагогическая практика показывает, что универсализация педагогических воздействий, стремление педагогов распространить на обучение и воспитание принципы детерминации не дают ожидаемых результатов. Зачастую цели, которые ставят перед собой педагоги, воспитатели, общество и сам индивид, не совпадают. Процесс внутриличностной самоорганизации человека вариативен.

На различных этапах жизненного пути во внутриличностном мире человека могут происходить многократные изменения в соотношении меры хаоса и порядка. Усваиваемая совокупность ценностей в начале процесса интериоризации характеризуется высокой энтропией и представляет собой неустойчивое образование, но она имеет тенденцию к организации и образованию системы. Сам процесс возникновения и организации ценностной системы невозможен вне информационного обмена со средой. Возникающая в результате этого в сознании человека структура определяется посредством информации. В системе ценностей выделяются верховные ценности, с которыми индивид сопоставляет свои поступки и решения.

Различие индивидов обусловлено и тем, каким именно ценностям человек отдаст предпочтение. Информация в содержательном аспекте может быть этически различной, что определяется направленностью на добро или зло. Данное различие может быть выражено информационным понятийным рядом. Отличия в этической направленности и содержании ценностных информационных систем, их индивидуальный облик объясняют различия в поведении людей в одинаковых ситуациях.

Итак, информационный подход позволяет выявить педагогическую основу человеческой природы. Человек является высокоинформационным самоорганизующимся субъектом с индивидуальным жизненным путем, развивающимся в информационном пространстве-времени. Человек не только создает свое информационное пространство-время, но и актуализирует свое бытие в этом индивидуальном информационном пространственно-временном мире, индивид живет в этом личностном мире.

Очевидная неизбежность новых поколений людей включаться в педагогические процессы для развития рациональной сферы и системы ценностей, с одной стороны, и непреодолимое стремление человека к интериоризации информации, в своей устойчивости сопоставимое с основными потребностями человека, с другой стороны, определяют ключевой вопрос философии образования.

Список литературы

1. Голубева Т.А., Ершов В.А., Лельчицкий И.Д. Технологии признания результатов формального и неформального образования // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». 2016. № 4. С. 71–77.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993. 383 с.
3. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения. // Вестн. ТГПУ. 2009. Вып. 7(85). С. 106–109.
4. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования: избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1982. 653 с.
5. Рукин А.В. Информационный человек // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Философия». 2008. № 24 (84). С. 26–37.
6. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. М., 1993. 447 с.

INFORMATION CONCEPT TO THE PEDAGOGICAL NATURE OF MAN

A.V. Rukin

Military Academy of Aerospace Defense named after G.K. Zhukov, Tver

The article analyzes the information concept to the pedagogical nature of man. Important problems of the philosophy of pedagogy. Information is the substance of the universe. Information there is a property of any object. The existence of the object reveals its information. Man is an informational person. It is proposed to develop the information model of the human psyche. The essence of man has a pedagogical nature.

Keywords: *the pedagogical nature of man, human, information, Information concept of human nature, information space-time.*

Об авторе:

РУКИН Александр Валентинович – кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова» (170100, г. Тверь, ул. Жигарева, д. 50), e-mail: rukin.tver@yandex.ru