

УДК 378.1

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ РОССИИ

Д.В. Дробышев¹, Н.А. Рачковская²

¹Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)

²Московский государственный областной университет

Рассмотрено понятие «опережающее образование» как фактор, привлекающий иностранных студентов в российскую систему высшего образования. Обоснована актуальность, охарактеризована сущность и специфика «опережающего образования» применительно к обучению иностранных студентов в технических вузах. Сформулированы принципы, обеспечивающие эффективность обучения иностранных студентов в российских вузах. Обозначены направления совершенствования работы университетских подразделений, связанных с экспортом образовательных услуг.

***Ключевые слова:** опережающее профессиональное образование, технический вуз, международное сотрудничество, экспорт образовательных услуг, иностранные студенты, индивидуальная образовательная траектория.*

Согласно современным оценкам экспертов, международный рынок образовательных услуг постоянно растет, несмотря на кризисные процессы в социально-экономической сфере. Ежегодный оборот денежных средств в этом секторе глобальной экономики достигает нескольких десятков миллиардов долларов. На сегодняшний день Россия занимает ориентировочно 5-е место по числу обучающихся в стране иностранцев. И несмотря на то, что количество иностранных студентов в российских вузах неуклонно увеличивается, наша страна по тем или иным причинам пока не может обогнать своих главных конкурентов в сфере образования.

Источники успешного развития образовательных услуг в России для иностранных студентов видятся в использовании еще не раскрытого в полной мере потенциала применения современных маркетинговых технологий, а также в возможности повышения конкурентоспособности отечественного образования за счет следующих ресурсов: 1) повышения требований к уровню подготовки приезжающих на учебу абитуриентов, уже обучающихся студентов, а в итоге и к выпускникам, поскольку более способный и изначально хорошо подготовленный студент не только способствует улучшению образовательного процесса, но и имеет больше шансов преуспеть в жизни, став при этом настоящей «визитной карточкой» для университета, привлекая в него все большее количество мотивированных и основательно подготовленных абитуриентов; 2) модернизации учебного процесса в соответствии с ведущими тенденциями развития образования и на основе передовых достижений современной педагогической науки [3].

Реализация данных образовательных стратегий должна осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом, исходя из концепции «опережающего образования». Опережающее образование, с нашей точки зрения, должно стать

флагманом качественно нового этапа развития отечественной системы профессиональной подготовки иностранцев в российской высшей школе.

Сама по себе эта идея отнюдь не нова и была поднята в нашей стране еще в 1996 г. на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика», где широко обсуждались проблемы и перспективы национальной и международной политики в области образования в условиях стремительного развития новых информационных технологий. Было заявлено о необходимости такой модернизации системы образования, чтобы она «оказалась способной своевременно готовить людей к новым условиям существования, давать им такие знания и умения, которые позволили бы им не только успешно адаптироваться в новой социальной и информационной среде, но и активно воздействовать на нее в интересах сохранения и дальнейшего гармоничного развития человеческого общества и окружающей природы» [6]. В данной трактовке понятие «опережающего образования» связывалось, по сути, с концепцией устойчивого развития общества и подчинялось ценностному экологическому императиву.

Согласно иному толкованию почти двадцатилетней давности, в качестве «опережающего образования» достаточно рассматривать образование, «содержание которого сформировано на основе предвидения перспективных требований к человеку как к субъекту различных видов социальной деятельности; в более узком смысле – подготовка работников с ориентацией на технологический прогресс» [1, с. 72].

На сегодняшний день в науке продолжается активная разработка концепта «опережающее образование». Различные подходы к определению его содержания обусловлены конкретной позицией исследователей по отношению к цели и сущности системы профессионального образования. Если речь идет об «опережающем образовании» в значении «опережающей подготовки кадров», то на первый план выходит необходимость модернизации системы образования в соответствии с кадровыми проблемами конкретных промышленных предприятий, а также о необходимости гармонизации результатов работы системы подготовки кадров с рынком труда. Данный подход находит отражение в действующей «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.», в соответствии с которой требуется «улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики, что предполагает развитие внутрипроизводственного обучения работников организаций, а также опережающего профессионального обучения работников, подлежащих высвобождению» [9].

Дальнейшее развитие понятия «опережающего образования» концентрируется вокруг оптимального выбора соотношения периода переобучения кадров и ввода в действие новых технологий, сроков развития учебных программ и степени их соотношения с содержанием и этапом развития инноваций. Так, Г.И. Лукин считает, что «опережающее образование создает

фундаментальную основу для адаптации человека к изменениям (в том числе и производственным) за счет его непрерывного профессионального обучения или переобучения» [цит. по: 2, с. 103]. А.М. Новиков, А.Д. Урсул убеждены, что «уровень профессионального образования работника должен опережать уровень развития самого производства» [цит. по: 2, с. 103].

Встречаются более широкие трактовки рассматриваемого понятия, в частности, как образования, «содержание которого сформировано на основе предвидения перспективных требований к человеку как к субъекту различных видов социальной деятельности» [10, с. 175].

Развивая экспорт образовательных услуг в вузе, очень важно правильно расставить акценты в понимании содержания стратегии «опережающего образования» в случае ее реализации. Эта расстановка будет отличаться от нюансов образовательной программы для отечественных студентов в силу различий между потребностями непосредственных заказчиков всех этих услуг. Основным заказчиком университета в сфере подготовки кадров для нужд отечественной промышленности (по крайней мере на бюджетных местах) является наше государство. Оно заинтересовано в гармоничной социализации всех членов общества, имея рычаги управления жизнью вузов, задавая ориентиры развития образования и ставя соответствующие задачи.

При решении задач в области развития экспортных образовательных услуг дело обстоит несколько иначе. Наряду с госзаказом иностранных держав (в лице руководства иностранных университетов или компаний при наличии заключенных межуниверситетских договоров о сотрудничестве) крайне важными становятся потребности самих абитуриентов. Можно даже сказать, что на первый план выходит необходимость удовлетворения образовательных запросов обучающихся, приехавших из-за рубежа. В этом смысле, имея в виду «опережающее образование», мы должны активно развивать концепцию, в которой бы нашли отражение инструменты, повышающие в первую очередь конкурентоспособность наших выпускников-иностранцев. Формулируя факторы подготовки и реализации концепции «опережающего образования» для иностранных студентов в техническом вузе России, мы опирались в большей степени на личностно-ориентированный подход, отражающий интересы потенциальных абитуриентов.

Наиболее близким к теме нашего исследования будет подход А.П. Ефремова, который под «опережающим образованием» предлагает рассматривать «освоение учащимся таких профессиональных и общекультурных компетенций, которые потребуются выпускнику непосредственно на выходе его из стен образовательного учреждения и будут ему необходимы на протяжении длительного периода времени» [5, с. 40].

Не менее важен подход П.Н. Новикова, в соответствии с которым «одной из важнейших функций образования является раскрытие и развитие природных потенциальных способностей (и возможностей) человека к непрерывному, опережающему базисное состояние активному приращению знаний, развитию на этой основе самого себя как личности, к целенаправленному, инновационному, прогностически ориентированному на основе полученных знаний формированию среды (сред) своей

жизнедеятельности с одновременным повышением степени индивидуальной готовности к динамической и творческой поведенческой адаптации в меняющихся условиях среды, в том числе производственной» [8, с. 5].

Таким образом, в процессе подготовки иностранных студентов в стенах российских вузов следует прежде всего формировать у них такие качества и компетенции, благодаря которым выпускники смогут наилучшим образом адаптироваться к различного рода социальным изменениям в будущем, в том числе как субъекты профессиональной деятельности. Такими ведущими компетенциями являются:

- умение если не создавать, то работать с инновациями на тех или иных циклах их создания, внедрения или эксплуатации;
- навыки предвидения «социального заказа будущего» (например, направлений развития промышленности или отдельных технологий);
- высокие адаптационные свойства личности и стрессоустойчивость;
- умение ставить и корректировать собственные образовательные цели;
- готовность к непрерывному образованию в течение всей жизни;
- высокая мотивация к деятельности;
- высокоразвитая коммуникативная, в том числе языковая, компетенция;
- готовность осваивать и применять несколько профессиональных компетенций одновременно.

Для формирования у студентов всех перечисленных качеств необходима специальная образовательная среда, «опережающий» характер которой детерминирован реализацией ряда принципов. Остановимся на основных.

1. Опора во всех направлениях образовательной деятельности на социальный, технологический, педагогический прогноз как ведущий фактор принятия «опережающих» решений.

В различных регионах мира по-разному выделяют приоритетные направления инвестирования и соответствующие объемы финансовых вливаний в различные сферы экономики. Следовательно, необходим анализ мировых тенденций развития промышленности, в частности, национальных производств, а также прогноз развития требований предприятий к качеству подготовки специалистов. На основании этого необходимо определять ведущие направления опережающей подготовки. Международный отдел вуза, специализирующийся на работе с иностранными студентами, может взять на себя часть информационно-аналитической работы «прогностического центра» по выявлению и учету трендов развития международного рынка образовательных услуг и потребностей его потенциальных клиентов. Основная цель в данном случае заключается в последовательном совершенствовании своей работы, а также в подготовке вспомогательных материалов по актуализации содержания или формы экспортируемых образовательных услуг своего вуза.

2. Инновационность образовательной среды, проявляющаяся в целях, методах обучения и образовательном продукте.

В передовых направлениях работы мировой промышленности востребованность выпускников, обладающих наилучшим набором компетенций в области инновационной деятельности, автоматически

повышается. Точно так же повышается рейтинг вузов, гарантирующих своим абитуриентам подготовку в области обеспечения инновационной деятельности. Подобная «инновационная» специализация может стать дополнительным действенным инструментом продвижения экспортных услуг вуза на мировом рынке, по сути, помогая отечественным университетам «обгонять» своих зарубежных конкурентов.

Для этого необходимо создание многоуровневой образовательной инновационной системы, в работе которой активное участие должно принимать подразделение по международным связям и работе с иностранными студентами. В то время как инновационная инфраструктура университета обеспечивает реализацию опережающей подготовки кадров в целом, международный отдел вуза в ходе сотрудничества с зарубежными партнерами мог бы выполнять функции по сбору и анализу вспомогательной информации об инновационно-развивающихся отраслях и образовательных программах мира, об инновационных методиках опережающей подготовки.

3. Необходимость усиления творческого, деятельностного и личностно-ориентированного аспектов в обучении.

Согласно современным образовательным стандартам, формирование специалиста должно происходить на основе компетентно-деятельностного подхода, когда наряду с преподавателем субъектом образовательного процесса становится студент. Стратегия реализации данного подхода находит отражение в так называемой «индивидуальной образовательной траектории» или «индивидуальном образовательном маршруте», который формируется студентами во многом самостоятельно на основе их интересов. Таким образом, индивидуальные образовательные траектории отражают собственные образовательные цели обучающихся, соответствуют их способностям, возможностям, мотивации.

Однако своеобразие индивидуальной образовательной траектории иностранного студента определяется также его изначальными природными способностями и подготовкой, готовностью к принятию ценностей российского образования, психологическими особенностями личности, разделяемыми ценностями национальной культуры. Анализ и работа с этими предпосылками крайне важны для успешной конкурентной борьбы на современном рынке экспорта образовательных услуг, поскольку все более-менее успешные университеты участвуют в гонке именно за лучших абитуриентов.

На сегодняшний день, по оценкам отечественных педагогов, иностранные абитуриенты, которые к нам приезжают, в большинстве своем имеют более слабую подготовку по сравнению с российскими выпускниками средних школ. Дополнительным фактором низкой успеваемости иностранных студентов в начале обучения становится низкий уровень владения русским языком. Именно поэтому представляется вполне закономерным ужесточение требований к довузовской подготовке иностранцев. В том числе с их возможным привлечением на дополнительные дистанционные курсы, языковые практики, стажировки, конкурсы. В этом ракурсе повышается ответственность международного отдела как проводника требований университета к потенциальным студентам и своеобразного фильтра на входе в учебный процесс.

4. Повышение требований к профессионализму и личностным качествам профессорско-преподавательского состава вуза.

Среди профессиональных характеристик преподавателя, работающего в контексте «опережающего обучения», первостепенное значение имеют

следующие: ориентация на междисциплинарную подготовку специалистов; отсутствие страха инновационных преобразований; владение современными технологиями обучения; профессиональный энтузиазм, высокая мотивация и любовь к своему делу. Кроме того, важными личностными качествами для современного преподавателя становятся: высокая стрессоустойчивость; сформированность коммуникативных навыков; умение создавать благоприятный психологический фон обучения; способность преодолевать межкультурные противоречия; направленность на понимание внутреннего мира своих студентов; навыки оказания необходимой психологической поддержки обучающимся и др.

Одним из ключевых моментов в «опережающем образовании» становится способность преподавателя к взаимодействию с обучающимися при планировании, реализации и коррекции индивидуальной образовательной траектории, поскольку выбор неадекватного маршрута обучения тормозит процесс обучения студентов и дальнейшей профессиональной адаптации [7].

В настоящее время на уровне педагогической науки разрабатываются новые «штрихи» к профессиональному портрету преподавателя вуза. Поскольку развитие образовательных систем характеризуется их интернационализацией, то есть взаимопроникновением культурных, организационных, корпоративных и иных особенностей, то одним из ключевых факторов повышения компетентности отечественного профессорско-преподавательского состава становится развитие его профессиональной мобильности. В силу возрастных и культурных особенностей большей части российских преподавателей уровень их мобильности не столь высок в сравнении с российскими студентами. В этой связи повышается значение работы международного отдела вуза, связанного с организацией международных программ научного и педагогического сотрудничества для профессорско-преподавательского состава, в частности, участие в конференциях, симпозиумах, выставках, а также зарубежных стажировках.

5. Использование в процессе «опережающего образования» адекватных социальных коммуникаций.

Ведущей тенденцией развития современного общества является усиление роли сетевых взаимодействий, неформальных объединений и связей. Это находит отражение в поиске эффективных форм сотрудничества между современными образовательными и научными структурами, промышленностью и бизнесом. С технологической точки зрения, «сетевая» координация усилий в образовании происходит посредством таких средств, как: дистанционное обучение, неформальное интерактивное образование и информационный обмен (мастер-классы, дискуссионные клубы, интернет-курсы); «включенное обучение» (стажировки, академические обмены, мобильные группы, совместные практики, студенческие лагеря, научные школы) и др. Вместе с тем возрастает значение межличностных контактов субъектов образовательного процесса.

Еще одной заметной тенденцией развития профессионализма современного специалиста становится не только использование неформальных инструментов в деятельности, но и размывание компетентностных «границ» профессионала, которые отделяют его от любителя в других видах деятельности, например, в ходе решения междисциплинарных задач.

Аналитики отмечают, что «современные ученые и инженеры, вступая на «чужое поле», вынуждены в решении непрофильных задач так или иначе выступать дилетантами. Решая междисциплинарную задачу, специалист естественным образом «выпадает» из своего профессионального сообщества, приобретая черты любителя, «профессионала-любителя». Таким образом, сочетание профессионализма с мотивацией и познавательными средствами любителя в современных условиях становится дополнительным преимуществом в развитии междисциплинарных проектов» [4, с. 42].

Таким образом, в ходе «опережающего образования» результативность выпускников повышается – в том числе за счет приобретения навыков решения рабочих задач ресурсами неформальных связей. Параллельно с названным процессом важнейшее значение приобретает развитие соответствующих психологических свойств, установок и мировоззрения личности, связанных с таким понятием, как любовь к своей профессии, формируемая уже в ходе обучения и в дальнейшем после окончания вуза. Однако исследователи отмечают, что на практике «прикрепить» социальные и междисциплинарные компетенции к конкретной программе обучения не так просто. Такая подготовка во всем мире сопровождается внеучебной работой, например, в рамках вузовской системы воспитания» [4, с. 44].

Международные отделы вузов несут огромный потенциал «неформального ресурса» по решению педагогических, организационных и иных задач современного образования. По своей сути структуры вуза, занимающиеся экспортом образовательных услуг, и так являются ключевым узлом подсистемы международной научно-образовательной сети. В «опережающем образовании» этот подход должен найти более глубокое осмысление для дальнейшего более осознанного и активного использования. Часть деятельности международного отдела, например, консультационная, должна рассматриваться как неотъемлемая составляющая образовательного процесса для иностранных граждан. Международный отдел может стать дополнительной интегративной площадкой для организации социально-гуманитарных, культурных и иных международных неформальных взаимодействий.

6. Принятие имиджевой составляющей предоставляемых образовательных услуг в качестве одного из ведущих показателей, отражающих их качество.

По большей части абитуриент оценивает возможности, которые обещает та или иная система образования, по косвенным признакам: через общественное мнение, отзывы и рекламу. Роль общественного мнения в этой ситуации оказывается достаточно значимой, особенно если речь идет об отрицательных отзывах, которые могут основываться на ситуативных проблемах или случайных недоразумениях. В связи с этим возрастает потребность в контроле и целенаправленном формировании общественного мнения.

Оценка качества эффективности подготовки будущих специалистов из зарубежных стран также тормозится проблемами в области разработки стандартов качества международного образования, включая проблемы «конвертируемости» национальных стандартов. Все это находит отражение в результатах борьбы университетов за высокие места в международных рейтингах, где наша страна до сих пор не занимает ощутимо высоких позиций.

При этом лучшие вузы России до сих пор пользуются большим спросом у иностранцев за счет своих успешных научно-образовательных традиций и доброго имени. Однако для повышения конкурентоспособности своих образовательных услуг уже сегодня необходимо использование широкого спектра всевозможных маркетинговых средств, повышающих продажи образовательных услуг. Современный международный отдел включает в себя функции маркетинга (например, в МГТУ им. Н.Э. Баумана), являясь дополнительным рычагом реализации стратегии вуза.

Именно международный отдел имеет постоянный непосредственный контакт с потенциальными потребителями образовательных услуг, становясь важным каналом получения обратной связи от потенциальных клиентов к исполнителю и обратно. По сути, международные структуры вуза, с одной стороны, – это его лицо, отражающее содержание образовательных услуг, а с другой стороны, это лакмусовая бумажка, фиксирующая интересы и настроения потребителей. И какую бы стратегию развития экспорта образовательных услуг не выбрал вуз, международный отдел может стать одним из действенных инструментов по ее реализации. Эффективной тактической линией может стать и процесс налаживания новых контактов с потенциальными партнерами, и активное подержание связей вуза с уже знакомыми с его образовательными услугами зарубежными участниками (выпускниками, университетами, бизнес-партнерами, педагогами). В этом направлении международный отдел может и должен играть ведущую роль.

Сформулированные выше принципы подготовки и реализации концепции «опережающего образования» для иностранных студентов в современных российских вузах не являются исчерпывающими. Однако раскрытие любых аспектов этой темы в дальнейшем, с нашей точки зрения, должно включать анализ соответствующих изменений функционирования структур университета, отвечающих за международные связи.

Список литературы

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СП, 1999. 538 с.
2. Глубокова Е.Н. Опережающая подготовка профессорско-преподавательского состава вуза к реализации системных изменений в образовательном процессе // Изв. Росс. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2011. №142. С. 102–110.
3. Дробышев Д.В., Рачковская Н.А. Современное состояние и перспективы интеграции России в новое образовательное пространство Евразии вдоль «Шелкового пути» // Актуальные вопросы современной науки: тр. междунар. науч.-практ. конф. М., 2016. С. 69–72.
4. Егорова М.Ю. «Любительство» как фактор развития международной междисциплинарной профессиональной кооперации // Вестн. Университета (Гос. ун-т управления). 2012. Т. 1. № 8. С. 41–44.
5. Ефремов А.П. Опережающее обучение и опережающее образование // Вестн. Челябин. гос. ун-та. Сер. «Философия. Социология. Культурология». Вып. 26. 2012. № 19 (273). С. 38–43.
6. Кинелев В.Г. Политика в области образования и новые информационные технологии // Национальный доклад России на II Международном конгрессе

- ЮНЕСКО. 1996. URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/64dba130a97fb4fcc3257642004a221b> (дата обращения: 02.07.2017).
7. Неусьпин К.А. Разработка способа абилитации студентов и выпускников вузов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. №6 (15). С. 43–49.
 8. Новиков П.Н. Болонский процесс и проблемы формирования содержания высшего образования // Образование и наука. 2004. №6 (30). С. 3–17.
 9. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/194365/#friends#ixzz4hp9bFQrQ> (дата обращения: 30.06.2017).
 10. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / год ред. С.Я. Батышева. Т. 2. М.: АПО, 1999. 440 с.

IMPLEMENTATION PRINCIPLES OF THE CONCEPT OF PREEMPTIVE EDUCATION FOR INTERNATIONAL STUDENTS IN A RUSSIAN ENGINEERING UNIVERSITY

D. Drobyshev¹, N. Rachkovskaya²

¹Bauman Moscow State Technical University (National Research University)

²Moscow Region State University

The article considers the notion of preemptive education as a factor, which makes the Russian system of higher education appealing for international students. It proves the relevance, defines the essence and particular characteristics of preemptive education as applied to teaching international students in Russian engineering universities. The article states the principles ensuring successful training of international students in Russian universities.

Keywords: *preemptive professional education, engineering university, international cooperation, export of educational services, international students, individual education trajectory.*

Об авторах:

ДРОБЫШЕВ Дмитрий Вадимович – заместитель начальника Управления международного научно-образовательного сотрудничества ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (105005, г. Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1), e-mail: d.v.drobishev@gmail.com

РАЧКОВСКАЯ Надежда Александровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» (105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А), e-mail: nad1606@yandex.ru