

Организация учебного процесса

УДК 378(470.331)

НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

С. Н. Смирнов

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Рассматриваются вопросы обучения одаренных школьников в стенах Тверского государственного университета.

Ключевые слова: Тверской государственный университет, Правительство Тверской области, одаренные дети, Академическая гимназия имени П.П. Максимовича.

Актуальность заявленной темы очевидна и не требует обоснования. В тексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» вторым направлением модернизации развития школы XXI в. как одним из важнейших направлений определено развитие системы поддержки талантливых детей: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей». Особого внимания к этой группе обучающихся требует и новый ФГОС.

Мы уже отмечали, что конкурентоспособность любого региона Российской Федерации в решающей степени зависит от его кадрового потенциала. Во многих регионах нашей страны в последние годы активизировалась работа по выявлению и поддержке талантливых детей. Эту работу организуют органы государственной власти и высшие учебные заведения во взаимодействии друг с другом. Использование потенциала вузов позволяет повысить эффективность и результативность работы системы общего образования¹.

Санкт-Петербургский государственный университет, создавший в 1991 г. в своей структуре Академическую гимназию, отбирает на

¹ Смирнов С.Н. Нормативная база и организационные ресурсы деятельности Тверского государственного университета по образовательной поддержке одаренных и высокомотивированных школьников Тверской области: опыт работы и новые проекты // Вест. ТвГУ. Сер. «Право». 2017. № 4. С. 201 – 209.

обучение школьников не только своего города, но и других субъектов Российской Федерации². СПбГУ обеспечивает на базе своих общежитий проживание иногородних обучающихся. В дополнение к школе-интернату им. А.Н. Колмогорова Московский государственный университет в 2016 г. создал Университетскую гимназию³. В структуре Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» создан лицей, на базе которого реализуются основные общеобразовательные программы⁴. В составе Московского государственного института международных отношений функционирует Горчаковский лицей⁵. В Казанском (Приволжском) федеральном университете на базе IT-лицея обучаются по общеобразовательным программам талантливые школьники из городов и районов Республики Татарстан⁶. Среднее и общее образование одаренные обучающиеся получают в стенах Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина и других вузов различных регионов Российской Федерации⁷. Указанные примеры отражают современную тенденцию по привлечению к организации обучения одаренных школьников по общеобразовательным программам крупных высших учебных заведений субъектов Российской Федерации.

Значимость взаимодействия систем высшего и общего образования возрастает для Тверской области благодаря наличию факторов, связанных с физико-географическим и экономико-географическим положением региона. Применительно к интересам инновационного развития региона речь следует вести не только о повышении качества образования школьников. Расположение между крупнейшими образовательными центрами России придает именно профориентационной работе с обучающимися общеобразовательных организаций Тверской области особую роль.

Тверской государственный университет, действуя в интересах Тверского Верхневолжья, организовал обучение школьников на своей

² Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <http://spbu.ru/> (дата обращения: 01.02.2018).

³ Московский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.msu.ru/> (дата обращения: 01.02.2018).

⁴ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/> (дата обращения: 01.02.2018).

⁵ Горчаковский лицей МГИМО [Электронный ресурс]. URL: <http://lyceum.mgimo.ru/> (дата обращения: 01.02.2018).

⁶ Казанский (Приволжский) федеральный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://kpfu.ru/> (дата обращения: 01.02.2018).

⁷ Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. URL: <https://urfu.ru/> (дата обращения: 01.02.2018).

базе. В 2012 г. были созданы гимназические классы, преобразованные затем в Академическую гимназию имени П.П. Максимовича.

Опыт работы ТвГУ с одаренными обучающимися неоднократно освещался региональными средствами массовой информации. Регулярно выходят теле- и радиопередачи о соответствующих мероприятиях университета, публикуются статьи в газетах Тверской области. Кроме того, информация о проектах университета по работе с одаренными детьми разного возраста опубликована в брошюрах, буклетах и иных информационных изданиях⁸. Информационное сопровождение деятельности университета способствует укреплению общественного интереса к данной теме.

Сегодня университет на базе своей гимназии реализует в десятых классах на ступени среднего общего образования образовательный процесс по профилям (направлениям): физико-математическому, химико-биологическому, филологическому, экономико-управленческому, историко-политологическому, правовому и лингвистическому.

Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа в гимназии составляет отдельное важное направление образовательной деятельности. Исследовательская деятельность представляет собой совместный творческий процесс гимназистов и преподавателей. Организационно исследовательская работа оформляется как в виде отдельных мероприятий, так и в виде исследовательских циклов «Исследовательский марафон». Ряд исследовательских проектов выполняется совместно гимназистами и студентами университета.

Потенциал исследовательской деятельности Академической гимназии определяется научным потенциалом ее преподавательского состава. В Академической гимназии преподаватели выступают в качестве научных руководителей гимназистов, пишут с ними в соавторстве статьи, публикуются в сборниках и участвуют в конференциях. Обучающиеся Академической гимназии также представляют свои исследования на конференциях и конкурсах. Конференция молодых исследователей «Война 1812 года: контексты времени» (Тверь 2012) – первая, в которой приняли участие гимназисты. Юбилею Конституции России была посвящена конференция «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений». В 2014 г. на базе гимназии была проведена конференция обучающихся

⁸ См., например: Смирнов С.Н. Академическая гимназия Тверского государственного университета: технология проекта. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016; Смирнов С.Н. Академическая гимназия Тверского государственного университета открывает двери: информационное издание. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016 и др.

общеобразовательных учреждений «Блокада Ленинграда: морально-этический аспект», посвящённая 70-летию снятия блокады Ленинграда.

Большинство научных мероприятий на базе Академической гимназии проводится во взаимодействии с институтами и факультетами университета и с участием студентов⁹.

В свою очередь, университетские гимназисты принимают участие в студенческих конференциях. В качестве примера можно привести студенческие научно-практические конференции в Институте экономики и управления, на историческом, филологическом, юридическом факультетах и других учебных подразделениях университета.

Таким образом, участие в студенческих исследовательских конференциях является одной из организационных форм осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся Академической гимназии.

В свет вышло немало публикаций университетских гимназистов; выпущено несколько сборников исследовательских работ с участием обучающихся Академической гимназии¹⁰.

⁹ Только в 2016-2017 гг. на базе Института непрерывного образования, включая Академическую гимназию, были проведены следующие конференции и круглые столы с участием гимназистов университета:

- 1) 2016 г. Исследовательская конференция «Территориальная основа организации публичной власти в России и Финляндии: исторический, правовой, организационный, социальный и экономический аспекты»;
- 2) 2016 г. Круглый стол «Аграрная реформа П.А. Столыпина: нормативная база, организационный механизм, социально-политические последствия»;
- 3) 2016 г. Круглый стол «Академическая гимназия Тверского государственного университета: сохраняя традиции, формируем будущее»;
- 4) 2016 г. Круглый стол «Тверской государственный университет как центр взаимодействия систем высшего и общего образования: история и современность»;
- 5) 2016 г. Круглый стол «Генеалогия и уроки становления представительной демократии в России»;
- 6) 2017 г. Научная конференция «Лебедевские чтения»;
- 7) 2017 г. Круглый стол «Создание Тверского учительского института в 1917 году как этап в развитии Тверского государственного университета: исторические и юридические аспекты»;
- 8) 2017 г. Круглый стол «Методы работы с одаренными детьми в пространстве современного вуза на примере Академической гимназии имени П.П. Максимовича Тверского государственного университета»;
- 9) 2017 г. Исследовательская конференция «На пути к университету: создание Тверского учительского института в 1917 году».

¹⁰ В частности, можно назвать следующие сборники исследовательских работ:

- Первые открытия: сб. учеб.-исслед. работ. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015;
- Сборник учебно-исследовательских работ обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета: Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015;
- Сборник научных и учебно-исследовательских работ. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016;

Обучающиеся Академической гимназии имеют возможность публиковаться в сборниках научных работ студентов и аспирантов Тверского государственного университета¹¹.

Университетом накоплен значительный положительный опыт в работе с талантливыми детьми, который способствовал не только повышению конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг, но и увеличению вклада вуза в развитие интеллектуального потенциала Тверской области.

Данный опыт был задействован при подготовке заявки ТвГУ на участие в конкурсе образовательных проектов по организации круглосуточного жизнеустройства и углубленной подготовки обучающихся из муниципальных образований Тверской области. Конкурс был объявлен во исполнение Постановления Правительства Тверской области от 15.08.2017 г. № 246-пп «О порядке предоставления грантов в форме субсидий некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, на развитие системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся». Круглосуточное содержание и обучение двадцати одаренных детей предусматривалось за счет средств областного бюджета Тверской области. ТвГУ одержал победу в указанном конкурсе¹².

Отбор обучающихся был произведен под непосредственным руководством Министерства образования Тверской области.

Реализация проекта по обучению на базе ТвГУ одаренных и высокомотивированных школьников началась в августе 2017 г. В университет из Министерства образования Тверской области поступили списки обучающихся, направленных на обучение и проживание в рамках проекта. Обучающиеся представляли более 10 муниципальных образований области, включая Бежецкий, Бологовский, Западнодвинский, Калининский, Калязинский, Кувшиновский, Лихославльский, Рамешковский, Торжокский, Торопецкий, Удомельский районы.

Наиболее срочные юридические и организационные вопросы следовало решить в рамках организационно-подготовительного этапа

- Сборник научных и учебно-исследовательских работ. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017.

¹¹ В качестве примера можно привести издание, подготовленное на филологическом факультете: Слово: сб. науч. работ студ. и аспирантов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Вып. 14. 188 с.

¹² Приказ Министерства образования Тверской области от 29.08.2017 г. № 1330/ПК «Об утверждении получателя гранта в форме субсидии некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, на развитие системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся».

(август 2017 г.) и в начале организационно-практического этапа (сентябрь – октябрь 2017 г.).

Один из ключевых организационных вопросов, требовавших решения, был связан с организационным и нормативным оформлением образовательных маршрутов обучающихся. Требовалось, с одной стороны, учесть пожелания детей и их родителей (законных представителей) и, с другой стороны, предложить наиболее эффективный способ освоения образовательной программы. На организационном собрании 31.08.2017 г. обучающиеся и их законные представители высказались за возможность выбора любого из имеющихся в десятых классах Академической гимназии имени П.П. Максимовича профилей (направлений) обучения и за включение в состав соответствующих классов. Идея формирования отдельного класса сторонников не нашла.

В целях оптимального исполнения решения организационного собрания администрация Академической гимназии создала организационно-правовой механизм оформления выбора обучающимся профиля (направления) своего обучения.

К числу важнейших задач организационно-подготовительного и организационно-практического этапов относятся следующие:

- 1) формирование нормативной базы проекта на уровне ТвГУ;
- 2) установление организационно-правовой связи обучающихся с ТвГУ и оформление их соответствующего правового статуса.

На уровне университета нормативная база проекта была сформирована решениями ученого совета ТвГУ и приказами ректора. Приказом по университету школьники были зачислены в состав обучающихся Академической гимназии имени П.П. Максимовича. В сентябре 2017 г. на заседании ученого совета вуза было принято положение о Губернаторском гимназическом классе. С учетом этого акта были разработаны и приняты положения об организации психолого-педагогического сопровождения, о методической работе, об организации внеурочной деятельности обучающихся, о государственной итоговой аттестации и др.

19 октября 2017 г. было проведено торжественное мероприятие – посвящение в гимназисты Тверского государственного университета. В знак подтверждения правового статуса обучающихся ТвГУ одаренным детям из муниципальных образований Тверской области были вручены гимназические билеты университета.

В целях полного оформления правового статуса одаренных детей в качестве обучающихся ТвГУ было установлено взаимодействие университета не только с Министерством образования Тверской области, но и с Федеральной миграционной службой и другими

государственными органами.

Таким образом, можно утверждать, что на сегодняшний день в Тверском государственном университете создана образовательная инфраструктура и сформирована нормативная база для обеспечения деятельности по развитию талантливых детей из различных муниципальных образований Тверской области. Эта деятельность основана на собственных традициях вуза и достижениях современной педагогической науки. Цели и задачи установлены в соответствии с нормативными документами Правительства Тверской области и Министерства образования региона и вполне соответствуют современным тенденциям развития отечественной системы образования.

Список литературы

1. Горчаковский лицей МГИМО [Электронный ресурс]. URL: <http://lyceum.mgimo.ru/> (дата обращения: 01.02.2018).
2. Казанский (Приволжский) федеральный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://kpfu.ru/> (дата обращения: 01.02.2018).
3. Московский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.msu.ru/> (дата обращения: 01.02.2018).
4. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/> (дата обращения: 01.02.2018).
5. Санкт-Петербургский государственный университет [электронный ресурс]. URL: <http://spbu.ru/> (дата обращения: 01.02.2018).
6. Смирнов С.Н. Академическая гимназия Тверского государственного университета: технология проекта. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. 20 с.
7. Смирнов С.Н. Академическая гимназия Тверского государственного университета открывает двери: информационное издание. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. 45 с.
8. Смирнов С.Н. Нормативная база и организационные ресурсы деятельности Тверского государственного университета по образовательной поддержке одаренных и высокомотивированных школьников Тверской области: опыт работы и новые проекты // Вест. ТвГУ. Сер. «Право». 2017. № 4. С. 201 – 209.
9. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. URL: <https://urfu.ru/ru/> (дата обращения: 01.02.2018).

**REALIZATION OF TEACHING PROCESS OF GIFTED AND
HIGHLY MOTIVATED PUPILS FROM MUNICIPAL STRUCTURES
OF TVER REGION AT THE LEVEL OF SECONDARY GENERAL
EDUCATION IN TVER STATE UNIVERSITY: NORMATIVE
BASE AND ORGANIZATIONAL FORM**

S. N. Smirnov

Tver State University

The article deals with the questions of education of gifted pupils in Tver State University.

Keywords: *Tver State University, the Government of Tver region, gifted pupils, Academic gymnasium after P. Maximovich.*

Об авторе

СМИРНОВ Сергей Николаевич – канд. юр. наук, доцент кафедры теории права ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), email: smirnov-sn@yandex.ru

SMIRNOV Sergey – Cand.Sc. (Law), associate professor of the department of Legal Theory of Tver State University, director of the Institute of Continuous Education of Tver State University (170100, Tver, Zhelyabov str., 33), email: smirnov-sn@yandex.ru

Смирнов С.Н. Нормативная база и организационная форма проведения обучения на программе среднего общего образования в Тверском государственном университете одаренных и высокомотивированных обучающихся из муниципальных образований Тверской области // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2018. № 1. С. 195 – 202.