

УДК 159.9:316.35

## **ОБ УПРАВЛЕНИИ АДАПТАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗАХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**

**В.Ф. Мартюшов, Ф.Н. Абу-Абед**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь.

Рассматриваются основные аспекты адаптации иностранных учащихся в высшей школе России на довузовском этапе обучения, состояние адаптационной деятельности на современном этапе. Подчеркивается актуальность исследования социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах для адекватного понимания механизмов адаптационных процессов с целью повышения эффективности управления этими процессами.

***Ключевые слова:** социальная адаптация, виды адаптации, довузовская подготовка иностранных учащихся, факторы социальной адаптации.*

В связи с развитием международного сотрудничества, в том числе, и в области образования, ростом академической мобильности в последние годы, интеграцией российской высшей школы в мировое образовательное пространство, все более возрастает актуальность социальной адаптации иностранных обучающихся в российских вузах. Укрепление международного авторитета Российской Федерации, ее высшего образования весьма проблематично без обеспечения качественного образовательного процесса, в частности, высокого качества подготовки специалистов для зарубежных стран в российских университетах, а это в свою очередь, в значительной степени определяется эффективностью управления адаптационными процессами иностранных обучающихся в отечественных вузах.

Проводимые исследования в области подготовки иностранных обучающихся позволяют сделать вывод, что процесс их адаптации весьма сложен, он обусловлен одновременным действием целого ряда факторов и поэтому может рассматриваться как адаптация к комплексному стресс-фактору, так как требует приспособления к новой социокультурной среде, языку общения, к новой системе образования и ее требованиям, к русскому языку как новой лингвистической системе, бытовой и материальной самостоятельности проживания, к иным климатическим условиям, времени, режиму двигательной активности и т. д. Поэтому не случайно при рассмотрении адаптационных процессов иностранных обучающихся выделяют такие виды (направления) социальной адаптации, как: социокультурную, учебную (академическую), ролевую, социально-психологическую, социально-бытовую, личностно-психологическую и физиологическую.

Получаемые результаты исследований социально-психологической, академической и физиологической адаптации иностранных обучающихся [1–6] убедительно свидетельствуют, что эффективность учебного процесса во многом зависит от уровня адаптированности личности учащегося и поэтому

эти результаты находят все более полное отражение в системе довузовской подготовки иностранных студентов: при планировании и организации учебно-воспитательного процесса (пониженная аудиторная нагрузка с постепенным ее наращиванием, активные занятия спортом и повышенная двигательная активность студентов в период наиболее острой адаптации в первые 1,5–2 месяца обучения, учет периодов спада физической и умственной работоспособности, повышения заболеваемости и др.); через специально разработанную систему средств и методов педагогического воздействия, направленных на создание благоприятного психологического климата (корректное, тактичное смягчение преподавателем адаптационных процессов, создание особых отношений сотрудничества в системе «преподаватель – студент», благоприятный психологический климат в учебной группе, формирование у студентов адекватной учебной мотивации, информирование студентов о закономерностях адаптации и способах смягчения ее негативных эффектов и т. д.); посредством системы воспитательной и аудиторной работы, направленной на стимулирование поисковой активности иностранных студентов в социальной сфере; путем постепенного введения в учебный процесс, характерных для российских вузов видов и организационных форм образовательной деятельности, специальной системы профориентационной работы во внеаудиторное время. Вся эта система мероприятий, включающая формы, приемы и методы педагогической, психологической, медико-биологической, социальной поддержки иностранных студентов позволяет достигать достаточно хорошего качества знаний, относительно невысокого процента отсева учащихся на этапе довузовской подготовки.

Хотя и здесь жизнь не стоит на месте и постоянно «подкидывает» новые и новые трудности. Так, например, большие сложности в решении адаптационных проблем на уровне довузовской подготовки в последние годы связаны с неравномерным и растянутым по срокам заездом иностранцев, поскольку в этой ситуации крайне затрудняется формирование учебных групп на основании научно-обоснованных принципов, таких как общий язык-посредник, уровень базовой подготовки, учет национальных и религиозных особенностей и др. Для формирования учебных групп в этих условиях определяющими становятся время заезда и профиль будущего обучения.

Несмотря на определенные успехи, достигнутые Тверским государственным техническим университетом (ТвГТУ), другими отечественными вузами, в адаптационной работе с иностранными студентами, приходится констатировать, что проблема адаптации и, прежде всего, социальной адаптации иностранцев к обучению в российской высшей школе, изучена и разработана пока явно недостаточно, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах и требует комплексного, междисциплинарного подхода, системного исследования механизмов адаптационной деятельности.

Феномен социальной адаптации является одним из наиболее значимых и характерных явлений общественной жизни на рубеже XX и XXI столетий, поскольку общей тенденцией развития человеческой цивилизации стала глобализация, возрастание интеграционных тенденций в общественном развитии, расширение академической мобильности. В рассматриваемом нами аспекте, социальная адаптация иностранных студентов в российских вузах, являясь системным образованием в смысле взаимосвязи и многообразия факторов, ле-

жащих в ее основе, предполагает необходимость междисциплинарного исследования, в котором интегрируются усилия специалистов по психологии, социальной психологии, социологии, педагогики, проблемам управления, системному анализу, философии, что позволит дать более полное и адекватное действительному феномену определение понятия «социальная адаптация» с точки зрения обучения иностранных студентов в вузах России, провести диагностику факторов социальной адаптации, дать их типологию, обратиться к анализу факторов социальной адаптации иностранцев в российской высшей школе в современных условиях и на этой основе определить более точно механизмы социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах и реальные возможности управления этими механизмами.

Основные формы социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах нацелены, естественно, на практический результат, носят эмпирический характер. Однако за ними явно или не явно стоят определенные теоретические послышки. Поэтому мы вправе говорить о концептуальных основах социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах. Более того, прояснение этих теоретических основ, анализ и разработка общих теоретических вопросов адаптационной деятельности, на наш взгляд, способны существенно повлиять на лучшее понимание ее механизмов, а значит на повышение эффективности социальной адаптации, на уровень компетентности тех, кто обеспечивает или по крайней мере способствует процессам адаптации и самих адаптируемых. Следует признать, однако, что концептуальные основы социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах находятся пока в слабо развитом состоянии: плохо упорядочены в теоретическом отношении, не представляют собой единой концептуальной структуры, состоят из блоков, опирающихся на различные научные дисциплины и зачастую не дающих сколь-либо определенных способов перехода от теоретического уровня к эмпирическому.

Процесс адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах к новой системе обучения включает в себя по меньшей мере два аспекта: первый – связан с переходом в педагогическую систему более высокой ступени образования (школа → вуз), второй – обусловлен приспособлением к образовательной среде с другими национально-культурными традициями. Новая для иностранных студентов образовательная среда включает в себя новые формы и методы обучения, непривычные формы отношений «преподаватель – студент» и формы контроля знаний, обязательное посещение занятий, большой объем самостоятельной работы и т. д. Насколько эти новые формы, методы и подходы коррелируются с привычным для людей, поступающих в вузы России из стран Африки, Азии, Ближнего Востока и Латинской Америки?

Освоение новой для иностранных студентов российской образовательной системы происходит в условиях неродной для них материальной и социокультурной среды, в которой действуют другие материальные условия, социальные отношения и нормы, культурные ценности.

Как эти материальные и социокультурные отношения, условия, нормы и ценности соотносятся с традиционными для стран, откуда к нам приезжают иностранные студенты на учебу, каковы степень сходства и различия между культурами? Каковы особенности культуры, в которой воспитывались ино-

странные студенты? Какое влияние представители страны пребывания (в нашем исследовании – России) оказывают на приезжающих: стремятся ли их ассимилировать или достаточно толерантны к культурному разнообразию? Какие личностно-психологические, эмоционально-личностные особенности иностранных студентов, особенности их межличностного общения способствуют или наоборот затрудняют успешность социальной адаптации? Эти и другие вопросы крайне важны для более адекватного понимания адаптационных процессов иностранных студентов и в свою очередь требуют глубокого системного анализа факторов социальной адаптации.

Системное исследование адаптационных факторов предполагает разделение их на: объективные и субъективные; индивидуальные и групповые; традиционные и нетрадиционные; универсальные и специфические; психологические, эмоциональные и др. Причем для целей более эффективного управления социальной адаптацией иностранных студентов наибольший интерес могут представлять прежде всего объективные факторы, перечень которых может быть ограничен и формализован. Кроме того, при диагностике факторов социальной адаптации весьма актуальным может оказаться выделение адаптационных, неадаптационных и дезадаптационных факторов.

Для определения успешности адаптации иностранных студентов в российских вузах также целесообразным представляется формирование определенного механизма управления адаптационными процессами. Такой механизм не может существовать без обратной связи, несущей оперативную информацию о конкретном адаптационном состоянии иностранного студента. Подобная информация может быть собрана, систематизирована и интерпретирована посредством социологических приемов.

Таким образом, исходя из изложенного, можем констатировать, что проблемы успешной социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах оказываются явно недостаточно разработанными, теоретически сложными и одновременно весьма актуальными в концептуальном и практическом смысле для выработки более эффективного управления механизмами адаптационных процессов студентов из-за рубежа в высшей школе России.

### **Список литературы**

1. Дьякова Т.А., Жеребцова Ж.И., Холодкова М.В. Методические основы формирования лингвокультурологической компетенции у иностранных студентов на этапе довузовской подготовки // Вестник Тамбов. ун-та. Сер. «Филологические науки и культурология». 2016. №1 (5). С. 73–79.
2. Мартюшов В.Ф., Абу-Абед Ф.Н., Сварчевская Т.В., Вележева С.И. Адаптация иностранных студентов к высшей школе в трансформируемой России как социальный феномен. Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2016. № 2. С. 43–49.
3. Мартюшов В.Ф., Абу-Абед Ф.Н., Сварчевская Т.В., Вележева С.И. Координация управления механизмом социальной адаптации иностранных студентов. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2016. № 3. С. 37–45.

4. Камардина О.Л., Корчагина О.В. Анализ трудностей адаптации иностранных студентов в течение первого года жизни в России // Поиск. Опыт. Мастерство. Актуальные вопросы обучения иностранных студентов. Сборник статей. Вып. 1. Воронеж: Воронежский университет. 1997. С. 60–64.
5. Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся (основы теории обучения на неродном для учащихся языке). СПб.: Изд. «Нестор», 2000. 392 с.
6. Игнатьева Н.Н. Процессы интеграции и адаптации иностранных студентов в рамках глобализации образования на примере ГБОУ ВО НГИЭУ // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5, №2 (15). С. 162–165.

## **ON THE MANAGEMENT OF THE ADAPTATION PROCESSES OF FOREIGN STUDENTS IN THE RUSSIAN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS REALIZING PRIMARY LEVEL OF TRAINING**

**V.F. Martyushov, F.N. Abu-Abed**

Tver State Technical University, Tver

The article examines the main aspects of the adaptation of foreign students in the higher school of Russia at the pre-university stage of training, their state of adaptive activity. Within its format, the importance of the study of social adaptation of foreign students in Russian universities for improving the management efficiency of the educational process is revealed.

**Keywords:** *social adaptation, types of adaptation, pre-university training of foreign students, factors of social adaptation.*

*Об авторах:*

МАРТЮШОВ Владимир Филиппович – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь. E-mail: vmartushov@mail.ru

АБУ-АБЕД Фарес Надимович – кандидат технических наук, доцент кафедры ЭВМ, и.о. декана факультета международного академического сотрудничества ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь. E-mail: aafares@mail.ru

*Authors information:*

MARTYUSHOV Vladimir Filippovich – Ph.D., Associate Professor of the Department of Psychology and Philosophy, Tver State Technical University, Tver. E-mail: vmartushov@mail.ru

ABU-ABED Fares Nadimovich – Ph.D., Associate Professor of the Department of Electronic Computers, Acting Dean of the Faculty of International Academic Cooperation in Tver State Technical University, Tver. E-mail: aafares@mail.ru