

УДК 378:17.022.1

**ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ –  
НА НРАВСТВЕННОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**А.Я. Борисов**

Самарский государственный социально-педагогический университет

В контексте поиска путей преодоления антропологического кризиса обосновывается необходимость ориентации студентов – будущих учителей – на нравственное самосовершенствование; выявляются возможности учебной дисциплины «Физическая культура» в ориентации студентов педагогического вуза на нравственное самосовершенствование; осуществляется отбор умений, овладение которыми способствует ориентации студентов на нравственное самосовершенствование; на конкретных примерах показывается, каким образом на теоретических и практических занятиях создаются условия для соотнесения студентами деятельности по физическому совершенствованию своего тела с нравственными образцами, для становления личностного заинтересованного отношения студентов к нравственному самосовершенствованию, для развития у них способности к ориентации школьников на нравственное самосовершенствование.

***Ключевые слова:** будущий учитель, нравственное совершенствование, ориентация, ценность, физическая культура, учебная дисциплина.*

Среди глобальных проблем современности особое место занимает отчуждение человека от культуры, от труда, зачастую от самого себя. Это, в терминологии В.С. Степина, антропологический кризис, содержащий опасность разрушения «той биогенетической основы, которая является предпосылкой индивидуального бытия человека и формирования его как личности, основы, с которой в процессе социализации соединяются разнообразные программы социального поведения и ценностные ориентации, хранящиеся и вырабатываемые в культуре» [14, с. 32].

В рамках понимания ученым сущности антропологического кризиса актуальной становится проблема сохранения телесности и развития нравственности человека. Взаимосвязь телесности и нравственности человека, роль нравственности в развитии телесности определяет Р. Шустерман. Нравственные кодексы, как подчеркивает ученый, – просто абстракция, пока им не даруется жизнь через воплощение их в телесные предрасположения и действия. Всякое должным образом реализованное нравственное достоинство зависит не только от некоторого телесного акта (включая акт речи), но и от соответствующей позы и выражения лица, указывающих на подобающие чувства. То, что предлагается с недовольным, холодным, сердитым лицом, не может быть подлинным актом милосердия [16, с. 56].

Постановка Р. Шустерманом вопроса о взаимосвязи нравственности и телесности человека представляет интерес для педагогики, так как речь идет о взаимосвязи телесных действий человека и его нравственности: «Будучи вписанными в наши тела, социальные нормы и этические ценности могут

сохранять свою силу и без того, чтобы высказываться явно или навязываться законами; они соблюдаются сами собой и навязываются нами привычками нашего тела, включая привычку чувствовать (коренящуюся в теле)» [16, с. 56].

В контексте такого понимания Р. Шустерманом значения телесности в развитии нравственности высвечивается цель – осуществление нравственного воспитания учащихся, студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура».

Анализ научной периодики показывает, что исследователи в основном ведут речь о воспитании учащихся [2; 5; 9; 10; 11; 13]. Мы концентрируем наше внимание на нравственном воспитании студентов. Одной из задач, ведущих к достижению данной цели, является ориентация студентов – будущих учителей – на нравственное самосовершенствование в процессе освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Работая со студентами Самарского государственного педагогического университета, мы для решения данной задачи дополнили содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» материалами, направленными на решение обозначенной задачи.

Дидактическими единицами, которыми овладевают студенты на занятиях по физической культуре, являются: физическая культура как компонент общекультурной и профессиональной подготовки будущих учителей; социально-биологические основания физической культуры; основания здорового образа жизни; системы оздоровления и спорт (теория и методика); профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Данные единицы отражаются в рабочей программе (теоретический, практический, контрольный подразделы программы).

Теоретический раздел направлен на формирование у будущих учителей системы знаний – как научно-практических, так и специальных, позволяющих студентам понимать природные и социальные процессы функционирования физической культуры в обществе; на развитие умений творческого использования таких знаний в целях личного самосовершенствования, профессионального развития, осуществления здорового образа жизни в процессе учебной и профессиональной деятельности. В рамках данного раздела мы предлагаем такие темы, как «Роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке будущего учителя», «Социальные и биологические основания физической культуры», «Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья. Основания здорового образа жизни», «Физическая культура и регулирование работоспособности» (1-й курс); «Физическая культура педагога в общеобразовательном процессе школы», «Методические основания самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в занятиях физическими упражнениями», «Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов», «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений» (2-й курс).

Мы полагаем, что данные темы обладают определенными возможностями в ориентации будущих педагогов на нравственное самосовершенствование. Покажем данные возможности на конкретных примерах.

Теоретические занятия в рамках учебной дисциплины «Физическая

культура» осуществляются в форме лекционных и практических занятий.

Так, например, на лекции на тему «Роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке будущего учителя» преподаватель раскрывает перед студентами функционирование физической культуры как социально-педагогического явления на протяжении истории развития человеческого общества. Будущим учителям физическая культура представляется как деятельность, которая направлена на социальное преобразование тела человека, его физического состояния, включающего «социально сформированные средства, механизмы и результаты этой деятельности, связанные с ней нормы и правила поведения, эмоциональные реакции, знания, интересы, потребности, ценностные ориентации и т.п. социальные институты и отношения» [12, с. 2–9].

Используя такой метод, как «информация-обоснование», преподаватель аргументирует значение ценности «тело человека» именно как ценности, в том числе и ценности нравственной. В качестве одного из аргументов приводится идея И.М. Быховской о том, что физическая культура может стать элементом образа жизни людей, неотъемлемой частью культуры в том случае, если человеческое тело будет осознано обществом, группой, индивидом как некоторая ценность или самоценность, как объект социально и индивидуально значимого характера [3, с. 116–119].

Затем студентам для обсуждения предлагается следующее утверждение А.С. Запесоцкого: «Культурное бытие человеческой телесности определяется не просто способностью использования тела в качестве орудия для достижения какой-либо внешней цели – оно предполагает понимание телесной оболочки как внешней формы воплощения внутреннего мира человека, как способа межличностной коммуникации и способа раскрытия его индивидуально-творческого потенциала» [4, с. 127].

Преподаватель направляет обсуждение вопросами: «Каким образом внутренний мир человека отражается в его внешней телесной оболочке?»; «Могут ли нравственные качества человека реализовываться через его тело? Если такая реализация возможна, то как она происходит?»; «Связаны ли между собой нравственное и физическое самосовершенствование человека? Как осуществляется такая связь, если она есть?» и др. В процессе обсуждения будущие учителя постепенно осознают, что тело человека может служить инструментом делания добра. Используя метод «информация – наведение на идею», преподаватель приводит студентов к мысли о единстве нравственности и телесности в человеке. На этом и других подобных занятиях осуществляется реализация ценностного подхода к ориентации студентов – будущих учителей – на нравственное самосовершенствование.

Мы полагаем, что в контексте решения задачи ориентации студентов – будущих учителей – на нравственное самосовершенствование ценностный подход имеет особое значение, так как его сущность заключается в направленности на понимание значений и смыслов, на развитие способности будущих педагогов к наделению смыслом получаемого им в процессе обучения в университете знания. Кроме того, данный подход направлен на раскрытие смысла понятий, объектов в соотношении их с социально-нравственной жизнью общества. Ценности в контексте данного подхода (нравственные, ценности

физической культуры) выполняют функцию общего методологического ориентира. Мы полагаем, что ценности как значения, к которым приобщаются будущие педагоги и которые они присваивают, ориентируют их как в социальной, так и в педагогической действительности, во взаимоотношениях с учащимися, с людьми в целом. Подчеркнем, что это нравственные ценности и ценности физической культуры.

При изучении студентами темы «Физическая культура педагога в общеобразовательном процессе школы» используется такая форма обучения, как проблемная лекция. Вначале физическая культура раскрывается на личностном уровне. Так, будущие учителя узнают, что личностный уровень физической культуры связан, говоря словами А.С. Запесоцкого, с потребностью и способностью человека к максимальной самореализации на основе использования средств, отпущенных природой и преобразованных в соответствии с культурной целесообразностью [4, с. 125]. Обратив внимание будущих учителей на тот факт, что физическая культура личности представляет собой «совокупность ценностей, потребностей, мотивов и форм жизнедеятельности человека по реализации его сущностных сил и способностей» [4, с. 125], преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы: «О каких ценностях идет речь?»; «На что должна быть направлена деятельность, отвечающая таким ценностям?»

В процессе совместного с преподавателем поиска ответов на данные вопросы студенты называют такие ценности, как «жизнь человека», «здоровье», «нравственное совершенство», «справедливость», «милосердие» и т.д., и делают вывод, что деятельность, отвечающая таким ценностям, должна быть направлена на развитие телесного и нравственного начал человека в их единстве и гармонии.

Затем студенты знакомятся с определениями физической культуры личности, предложенными С.С. Коровиным: 1) физическая культура личности есть «специфическое и динамическое личностное состояние, отражающее осознанную потребность (мотивацию) в присвоении и распространении ценностей физической культуры; включенность в физкультурно-спортивную деятельность по направленному использованию ценностей физической культуры для удовлетворения социальных и личностных потребностей, развития системы способностей (в социальном, физическом и психическом аспектах) <...> специфическая сфера общей культуры человека» [7, с. 9]; 2) физическая культура личности представляет собой «интегрированное, специфическое и динамическое личностное состояние, отражающее сформированность ценностных ориентаций, системы двигательных и личностных потребностей и способностей, определяющих эффективность социализации, общесоциальной и физкультурно-оздоровительной деятельности» [7, с. 9].

Преподаватель предлагает студентам рассмотреть данные определения сквозь призму педагогической деятельности и обосновать, какое из определений в наибольшей степени отвечает пониманию физической культуры учителя. В ходе совместных размышлений будущие учителя приходят к убеждению, что понимание физической культуры учителя вписывается в первое определение. Обосновывая такую точку зрения, студенты отмечают, что, во-

первых, физическая культура учителя находится в прямой взаимосвязи с трансляцией школьникам ценностей физической культуры, нравственных ценностей; во-вторых, такая трансляция возможна только в том случае, если данные ценности являются достоянием смысловой сферы сознания самого учителя. В ходе лекции преподаватель особо заостряет внимание студентов на ценностях физической культуры и предлагает осмыслить эти ценности в контексте педагогической деятельности. Осуществляя такое осмысление, будущие учителя среди прочих высказывают и мысль о том, что ценности «физическое совершенство», «нравственное самосовершенствование», становясь достоянием смысловой сферы сознания педагога, реализуются ими в профессиональной деятельности таким образом, что физические качества и свойства самого учителя в единстве с его нравственными качествами становятся образцом для школьников, которому они стремятся подражать.

Практический раздел учебной дисциплины «Физическая культура» также обладает определенными возможностями в аспекте ориентации будущих учителей на нравственное самосовершенствование. Учебный материал, представленный в данном разделе, способствует, во-первых, повышению уровня функциональных и двигательных способностей будущих учителей; во-вторых, формированию качеств и свойств личности, необходимых для осуществления физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности; в-третьих, овладению студентами методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности; в-четвертых, приобретению будущими педагогами личностного опыта направленного использования средств физической культуры и спорта, в том числе и для приобщения учащихся к ценностям физической культуры, к нравственным ценностям. Практический раздел программы реализуется в процессе методико-практических и учебно-тренировочных занятий в учебных группах.

Методико-практические занятия направлены на освоение студентами основных учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта и самостоятельное воспроизведение таких умений и навыков.

Содержание данных занятий образуют: методики, позволяющие эффективным и экономичным способом овладеть жизненно важными двигательными умениями и навыками, такими как ходьба, бег, прыжки плавание и др.; основные методики самооценки работоспособности человека, уровня усталости и утомления; методики использования средств физической культуры для направленной коррекции усталости и утомления; методики создания индивидуальных программ физического самовоспитания; методики проведения занятий с оздоровительной и восстановительной направленностью; методики самомассажа; методики корректирующей гимнастики для глаз; методики создания и проведения комплексов утренней гимнастики и физических пауз на уроках (первый курс); методики создания плана и проведения занятий по подвижным играм; методики оценки и коррекции осанки и телосложения школьника; методы самоконтроля за физическим развитием и функциональным состоянием организма (стандарты, индексы, функциональные пробы); методики индивидуального подхода и применения средств физического воспитания для направленного развития отдельных физических

качеств; методики проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта; методики создания положений о соревнованиях, планов лыжных и пеших прогулок, походов выходного дня с учащимися разного возраста; методики формирования у школьников умений и навыков осуществления физического самовоспитания; методики осуществления производственной гимнастики с учетом условий и характера труда учителя в школе; методики создания сценариев физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися разного возраста; методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе, детском оздоровительном лагере (второй курс).

В рамках решения задачи ориентации студентов на нравственное самосовершенствование мы расширили список умений, формируемых у будущих учителей в рамках практического раздела. Мы осуществляли отбор умений, овладение которыми способствует ориентации студентов на нравственное самосовершенствование, основываясь на теории ориентации учащихся в мире ценностей, предложенной А.В. Кирьяковой.

Осуществленный А.В. Кирьяковой глубокий анализ представлений ученых о понятии «ориентация» и его сущности позволил ей обосновать, что ориентация может быть рассмотрена, во-первых, как процесс; во-вторых, как результат: «Ориентация как результат определяется свободным владением широким кругом знаний в определенной области и подразумевает одновременно то, что приобретенный человеком уровень – это своеобразный необходимый фундамент для постоянного поиска, развития, совершенствования и углубления имеющихся представлений <...> Ориентация как процесс – это проективные действия от замысла до результата: точный, правильный выбор цели, средств достижения, оценка действия в сопоставлении поступка с общей направленностью, планами, жизненными ценностями» [6, с. 3–4].

Для нас интерес представляет понимание ориентации как процесса. В рамках данного понимания ориентации мы выделяем умение ориентировать учащихся на нравственное и физическое самосовершенствование, на здоровый образ жизни, создавать благоприятный психологический климат в учебно-воспитательном процессе. Поясним, почему мы отобрали именно эти умения.

Ориентация учащихся на нравственное и физическое самосовершенствование, здоровый образ жизни рассматривается нами как процесс. Данный процесс включает в себя: 1) верный выбор цели (физическое и нравственное самосовершенствование); 2) конкретные средства, позволяющие достигнуть эту цель; 3) оценку педагогом своей педагогической деятельности, направленной на достижение цели, по критериям ценностей физической культуры, нравственных ценностей. Нравственное и физическое самосовершенствование, здоровый образ жизни в той или иной мере вбирают в себя другие ценности физической культуры и нравственные ценности. Например, здоровый образ жизни направлен на сохранение здоровья, а следовательно, и жизни человека (ценности физической культуры). Нравственное самосовершенствование предполагает справедливость, милосердие, великодушие (нравственные ценности). Физическое самосовершенствование находится в прямой взаимосвязи с телом человека, с его двигательной активностью (ценности физической культуры) и т.д. Без благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе

невозможно осуществить ориентацию школьников в мире ценностей физической культуры, нравственных ценностей, а тем самым и приобщить учащихся к данным ценностям.

Как утверждает А.В. Кирьякова, поиск, оценка, выбор и проекция являются механизмами ориентации школьников в мире ценностей [6, с. 61].

Сущность поиска как механизма ориентации, по утверждению А.В. Кирьяковой, наиболее ярко проявляется в познавательной деятельности. Ученый подчеркивает, что в процессе поиска личность приобретает новые (пусть только для нее) знания, что позволяет ей меняться [6, с. 64–65]. С нашей точки зрения, такой механизм ориентации отражается в умении педагога вести поиск ценностей (ценностей физической культуры, нравственных ценностей) на уровне преподаваемой им учебной дисциплины. Формирование у будущего учителя этого умения сочетается с организацией его познавательной деятельности. Мы разделяем точку зрения А.В. Кирьяковой относительно той роли, которую познавательная деятельность играет в поиске ценностей, но считаем необходимым подчеркнуть особенность познавательной деятельности в контексте ориентации студентов на нравственное самосовершенствование. Необходимо вести речь не о собственно познавательной деятельности, позволяющей студенту овладеть научным знанием по дисциплине, которую он будет преподавать (хотя, несомненно, нужно обладать глубоким знанием содержания преподаваемой дисциплины, чтобы эффективно осуществлять поиск ценностей в данном содержании), но о приоритетах в деятельности. Мы имеем в виду приоритет морального познания над научным. Такой приоритет объясняется тем, что освоение студентами нравственных ценностей, ценностей физической культуры не укладывается в рамки познавательной деятельности. Как утверждает В.П. Бездухов: «Научное познание отлично от морального познания. Если первое базируется на логике объективных закономерностей, то второе – на ценностных представлениях» [8, с. 150]. Именно формирование у будущего учителя собственных ценностных представлений будет способствовать тому, что он сможет в своей профессиональной деятельности успешно осуществлять поиск нравственных ценностей, ценностей физической культуры в контексте преподаваемой учебной дисциплины.

Оценка как механизм ориентации является, по утверждению А.В. Кирьяковой, способом формирования оценочных суждений учащихся. Ученый не ограничивает ценностно-оценочное освоение действительности лишь накоплением знаний. Такое освоение действительности предполагает их качественное преобразование, отражающее личностный смысл как самих знаний, так и находящихся в их основаниях явлений. Задачей педагога здесь видится развитие способности учащихся к оценке, которая, выполняя гносеологическую, фиксирующую, корректирующую, стимулирующую функции, находится в тесной взаимосвязи с поиском [6, с. 66–69].

Обращение к оценке как механизму ориентации учащихся в мире ценностей позволило нам выделить в качестве умений, овладение которыми способствует ориентации студентов на нравственное самосовершенствование, следующие: умение осуществлять оценку значимых для учащихся ценностей физической культуры и умение осуществлять и оценивать физкультурно-оздоровительную работу, учебную нагрузку, режим дня учащихся и т.д.

Оценка, по утверждению А.В. Кирьяковой, находится в тесной взаимосвязи с выбором ценностей [6, с. 71].

Ситуация выбора заставляет педагога определять свои предпочтения среди нескольких альтернатив. Учитель выбирает то, что он считает положительным, важным, значимым. Но возникает вопрос: «Что считать положительным, важным, значимым?» Каждый педагог обладает собственной субъективной системой ценностей, которая по своему содержанию отличается от системы ценностей других людей. То, что для одного положительно, важно, значимо (например, дисциплина), для другого таким не является. Мы ведем речь о ценностях физической культуры и о нравственных ценностях, поэтому полагаем, что еще одним умением является умение осуществлять выбор значимых для школьников ценностей физической культуры. Иными словами, того, что положительно, важно, значимо не только для учителя, но и для учащегося.

Проблема выбора представляется особенно.

Подчеркнем, что, если сравнивать ситуацию морального выбора с ситуацией ценностного выбора, то первая представляется более сложной, чем вторая. Это объясняется тем, что в моральном выборе, по утверждению Ю.А. Шрейдера, речь идет не о предпочтении одного из благ другим благам [15, с. 38], а о том, что моральный выбор как выбор альтернатив, в том числе и альтернативных ценностей, должен быть «безусловным благом для других» [15, с. 39]. Таким образом, идет выбор ценностей физической культуры, нравственных ценностей, принимающих форму мотива деятельности педагога.

Когда педагог выбирает благо, безусловное для школьника, именно тогда он выбирает моральную ценность. Это объясняется тем, что только ориентированное на другого человека благо может стать моральной ценностью. Педагог желает, а главное – готов обеспечивать получение блага другим человеком (прежде всего школьником).

В этом, по утверждению Ю.А. Шрейдера, происходит реализация этического принципа конвертируемости натурального блага: «...то, что в отношении себя является натуральным благом, будучи направлено на других, конвертируется в моральную ценность других» [15, 39–40].

Итак, умениями, овладение которыми способствует ориентации студентов на нравственное самосовершенствование, являются: умение ориентировать учащихся на нравственное и физическое самосовершенствование; умение ориентировать школьников на здоровый образ жизни; умение создавать благоприятный психологический климат в учебно-воспитательном процессе; умение осуществлять поиск ценностей физической культуры на уровне преподаваемой учебной дисциплины; умение осуществлять оценку значимых для школьников ценностей физической культуры; умение осуществлять и оценивать физкультурно-оздоровительную работу, учебную нагрузку, режим дня школьников и т.д.; умение осуществлять выбор значимых для школьников ценностей физической культуры.

Овладение вышеназванными умениями осуществляется в процессе овладения студентами содержанием практического раздела учебной дисциплины «Физическая культура». Так, изучение методики самооценки работоспособности, усталости и утомления, методики применения средств физической культуры для направленной коррекции усталости и утомления



способствует формированию умения осуществлять и оценивать физкультурно-оздоровительную работу, учебную нагрузку, режим дня учащихся; в ходе овладения методикой создания индивидуальных программ физического самовоспитания, методикой проведения занятий с оздоровительной и восстановительной направленностью развивается умение ориентировать школьников на нравственное и физическое самосовершенствование, формируется умение ориентировать школьников на здоровый образ жизни; изучение методики использования индивидуального подхода и применения средств физического воспитания для направленного развития отдельных физических качеств способствует формированию умения осуществлять оценку значимых для учащихся ценностей физической культуры, умения осуществлять выбор значимых для школьников ценностей физической культуры и нравственных ценностей; в ходе овладения студентами методикой обучения школьников физическому самовоспитанию у будущих педагогов развиваются умение ориентировать учащихся на нравственное и физическое самосовершенствование, умение ориентировать учащихся на здоровый образ жизни; в процессе изучения методики создания планов и сценариев проведения в школе и детских оздоровительных лагерях физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися разного возраста развивается умение осуществлять физкультурно-оздоровительную работу со школьниками и т.д.

Итак, учебная дисциплина «Физическая культура» обладает значительным потенциалом в аспекте ориентации студентов – будущих учителей – на нравственное самосовершенствование. Опыт работы со студентами позволил сделать вывод, что использование данного потенциала будет более эффективным, если на занятиях целенаправленно и систематически создаются условия для регулярного соотнесения деятельности студентов по физическому совершенствованию своего тела с нравственными образцами, для становления личностного заинтересованного отношения студентов к нравственному самосовершенствованию; если ориентация студентов на нравственное самосовершенствование сочетается с развитием у них способности к ориентации школьников на нравственное самосовершенствование.

### **Список литературы**

1. Алиев М.Н., Гаджиев О.М. Нравственное воспитание юных спортсменов средствами физической культуры и спорта // Изв. Южн. Федераль. ун-та. Пед. науки. 2012. № 5. С. 86–95.
2. Ахмерова Н.М., Петухова Е.А. Нравственное воспитание младших школьников на уроках физической культуры // Опыт и инновации в психологии и педагогике. 2016. № 4. С. 92–109.
3. Быховская И.М. «Номо somatikos»: аксиология человеческого тела. М.: Эдиториал УРСС, 2000. 208 с.
4. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. М.: Наука, 2002. 456 с.
5. Кадочников Д.Г. Возможности физической культуры и спорта в воспитании нравственных качеств школьников // Науч.-спорт. вестн. Урала и Сибири. 2017. Т. 14. № 2. С. 52–55.

6. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Оренбург: ОГУ, 1996. 190 с.
7. Коровин С.С. Теория и методика формирования физической культуры личности. Оренбург: ОГПУ, 2005. 72 с.
8. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара: СамГПУ, 2002. 400 с.
9. Кухтарева О.А., Логвиненко Л.В. Возникновение средств физической культуры и ее влияние на формирование нравственных начал в воспитании // Вестн. Ессентук. ин-та управления, бизнеса и права. 2016. № 12. С. 165–168.
10. Логинов В.В. Нравственное воспитание младших школьников средствами физической культуры // Символ науки. 2015. № 12–2. С. 157–162.
11. Лысенко Е.А. Духовно-нравственное воспитание на уроках по физической культуре // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 14. С. 322–324.
12. Николаев Ю.М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа // Теория и практика физической культуры. 2003. № 8. С. 2–9.
13. Скрыгин С.В. Содержание программы нравственного воспитания на уроках физической культуры // Электрон. науч. журн. 2017. № 5–2(20). С. 257–261.
14. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 744 с.
15. Шрейдер Ю.А. Этика. М.: Текст, 1998. 271 с.
16. Шустерман Р. Мыслить через тело: гуманитарное образование // Вопросы философии. 2006. №6. С. 52–67.

#### **ORIENTATION OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS ON MORAL SELF-IMPROVEMENT IN THE PROCESS OF STUDYING THE ACADEMIC DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE»**

**A.Y. Borisov**

Samara State University of Social Sciences and Education

In the article, in the context of the search for ways to overcome the anthropological crisis, the necessity of orientation of students – future teachers for moral self-improvement – is grounded; the possibilities of the educational discipline «Physical Culture» in the orientation of the students of a pedagogical university for moral self-improvement are revealed; the selection of skills, the mastering of which facilitates the orientation of students to moral self-improvement; on concrete examples, it shows how in theoretical and practical exercises conditions are created for students to correlate their physical improvement with moral patterns, for the formation of a personal, interested attitude of students towards moral self-improvement, for developing their ability to orient students toward moral self-improvement.

**Keywords:** *future teacher, moral perfection, value orientation, physical culture, academic discipline.*

*Об авторе:*

БОРИСОВ Александр Яковлевич – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (443099, Самара, ул. М. Горького, 65/67), e-mail: borisov-samara@mail.ru