

УДК 37.035.6

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

С.А. Козырев

Санкт-Петербургский университет МВД России

Рассматривается система патриотического воспитания суворовцев военных училищ МВД России, ее тенденции и перспективы развития с учетом современных реалий. Автор строит систему на основе метода моделирования, раскрывая ее структурные элементы в целях выявления тех, которые поддаются совершенствованию и, как следствие, способствуют повышению эффективности системы в целом.

***Ключевые слова:** система патриотического воспитания, суворовские военные училища МВД России, суворовцы, модель.*

Система патриотического воспитания граждан Российской Федерации вступила в этап активного развития. Патриотизм провозглашен национальной идеей, а патриотическое воспитание молодежи стало одной из важнейших задач государства для успешного и долгосрочного социально-экономического развития.

Формирование системы патриотического воспитания суворовцев военных училищ МВД России началось относительно недавно. Реалии сегодняшней России требуют внедрения современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию суворовцев [3]. В настоящее время процесс патриотического воспитания в суворовских военных училищах должен быть ориентирован на создание условий для развития активной личности.

Система патриотического воспитания суворовцев относится к системам социальным, поскольку одними из ее элементов являются люди и взаимодействие между ними. Она органично включена в системы большего масштаба: общественную, ее нормы и ценности, систему воспитания личного состава Министерства внутренних дел РФ, детерминируется ими, при этом сохраняя определенный уровень самостоятельности в пределах возможности выбора имеющихся средств для решения функциональных задач.

Сложность и множественность факторов, определяющих течение педагогического процесса, большое число зависимостей, определяющих его эффективность, актуализируют необходимость применения метода моделирования. Этот метод позволяет определять характеристики рассматриваемого объекта, процесса или явления с целью их улучшения, рационализации способов конструирования либо управления ими.

П.И. Образцов понимает под моделированием «метод научного познания, представляющий собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Последний называется моделью» [2, с. 73].

Научное обоснование метода моделирования представлено в трудах

С.И. Архангельского, В.Г. Афанасьева, Б.С. Гершунского, Б.А. Глинского, Ю.А. Конаржевского и других исследователей, акцентирующих внимание на том, что модель представляет собой подобие (но не тождество) между изучаемым объектом (оригиналом) и его теоретическим описанием. Модель выступает в роли идеального или рабочего образца для последующего педагогического процесса, а также паттерна для сравнения, сопоставления, определения правильности выбранных педагогических форм, методов и средств.

Р. Шеннон, обосновывая возможности моделирования в образовательной сфере, акцентирует внимание на том, что разработка и использование имитационной модели позволяет экспериментатору видеть и «разыгрывать» на модели реальные процессы и ситуации, что помогает понять и почувствовать проблему, стимулирует процесс нововведения [6].

Возможность объединения в педагогических исследованиях эмпирического и теоретического, сочетание эксперимента с построением логической конструкции и научными абстракциями в ходе изучения объекта указывают на такие свойства модели, как интегративность, универсальность, наглядность.

На основании теоретического анализа, изучения особенностей патриотического воспитания в суворовских военных училищах, а также результатов диагностического этапа исследования была смоделирована система патриотического воспитания в суворовских военных училищах МВД России.

Цель такого моделирования заключается в выделении возможно более полного элементного состава системы, влияющего на эффективность ее функционирования, в определении взаимосвязи элементов между собой, иерархии их влияния, а также – что особенно важно для исследования проблемы – выявлении тех элементов системы, которые в наибольшей мере требуют совершенствования и поддаются изменениям со стороны педагогического коллектива училища.

Модель системы патриотического воспитания суворовцев военных училищ МВД России можно представить как взаимосвязь элементов внешней и внутренней среды (среды училища).

К внешним элементам системы необходимо отнести структуры, определяющие нормативы и направления воспитания в образовательных организациях МВД России:

а) национальная идея и ценности, реализуемые через все каналы ведомственной регуляции деятельности подразделений МВД России, деятельность, направленная на реализацию государственной политики, установлений, программ развития страны;

б) департамент государственной службы и кадров МВД России (ДГСК МВД России), разрабатывает нормативно-правовое регулирование в области кадрового обеспечения, курирует организацию подготовки кадров для различных подразделения органов внутренних дел;

в) организационные структуры и коммуникации, обеспечивающие и реализующие патриотическое воспитание сотрудников ОВД на всех уровнях их профессиональной подготовки (сюда включены: образовательные организации, осуществляющие подготовку и повышение квалификации кадров для суворовских училищ, организации культурно-просветительской работы,

ведомственные средства массовой информации, физкультурно-спортивные общества, территориальные органы внутренних дел);

г) модель сотрудника органов внутренних дел, раскрывающая систему компетенций, гражданских и профессионально-значимых качеств, определяющих мотивацию служения России и закону;

д) общественные институты (включают научные, ветеранские, молодежные и религиозные организации, творческие союзы, ДОСААФ по решению комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политики в сфере национальной безопасности Российской Федерации) и семья. Семья в структуре внешней среды патриотического воспитания занимает особое место, поскольку она является основным каналом социализации и формирования ценностной основы жизнедеятельности суворовцев.

К внутренним элементам системы патриотического воспитания в суворовских военных училищах МВД России необходимо отнести:

а) руководство, которое включает начальника училища, его заместителей (в том числе по воспитательной работе, который возглавляет отдел по работе с личным составом); руководство осуществляет управление системой, а также реализует установочную и контролирующие функции, собственным примером, приказами и убеждением утверждая цели и ценности патриотического воспитания во всех видах жизнедеятельности личного состава училища;

б) педагогические работники и офицеры-воспитатели – это субъекты, непосредственно занимающиеся патриотическим воспитанием суворовцев (под офицерами-воспитателями понимается начальствующий состав курсов – начальники курсов, их заместители по работе с личным составом, командиры взводов и их помощники);

в) модель суворовца – этот элемент системы не является разработанным к настоящему времени, целевым руководством для преподавателей является модель выпускника школы, закрепленная в Государственном образовательном стандарте среднего общего образования, для офицеров-воспитателей к этой модели добавляются задачи специализированной подготовки суворовцев (для целей патриотического воспитания важно определить критерии патриотического сознания и деятельности);

г) технология патриотического воспитания суворовцев, включающая теоретические, методические и процедурные аспекты деятельности субъектов патриотического воспитания;

д) ценностные установки педагогического коллектива, которые выделены в самостоятельный элемент системы патриотического воспитания, поскольку они являются ключевым (наряду с авторитетом) звеном формирования патриотических ценностей суворовцев в повседневной жизнедеятельности;

е) система воспитательной работы в училище, которая содержит разнообразные направления воспитания, взаимосвязанные с задачами воспитания патриотического; она реализуется через различные формы конкретных воспитательных мероприятий и проектов, педагогически воздействуя на объект воспитания, обладающий субъектностью и потому способный к самовоспитанию;

ж) механизм защиты от негативных влияний внешней среды имеет сложную структуру, состоит из идеальных и материальных элементов, включая структуры и материальные средства минимизации отрицательных влияний, методики организации этой деятельности и непосредственно деятельность по защите сознания суворовцев от негативных информационно-идеологических влияний (в советское время он включал систему контрпропаганды).

В целом система патриотического воспитания личного состава МВД России функционирует и развивается на основе государственной системы патриотического воспитания. Государство осуществляет заказ на подготовку сотрудника органов внутренних дел – патриота и профессионала. МВД России через свои подсистемы патриотического воспитания образовательных организаций, иных организаций, территориальных органов реализует данный заказ.

Важным условием совершенствования и повышения эффективности системы патриотического воспитания суворовцев является развитие кооперации и сотрудничества не только субъектов системы училища, но и иных систем патриотического воспитания, включенных в работу по патриотическому воспитанию суворовцев, в том числе семью. Необходимо активно использовать практику шефства территориальных органов внутренних дел над образовательными организациями.

Внешняя среда модели в значительной мере определяет направленность и содержание патриотического воспитания суворовцев военных училищ, составляя его основу.

Основные векторы развития системы патриотического воспитания граждан России на ближайшие пять лет утверждены Государственной программой [4]. Она предусматривает: развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан; совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом меняющихся условий, возрастных особенностей граждан на основе партнерства и сотрудничества; развитие военно-патриотического воспитания граждан; укрепление престижа службы в Вооруженных силах и правоохранительных органах; совершенствование практики шефства; создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания; информационное обеспечение патриотического воспитания, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Анализ нормативных документов [1; 4] позволяет выделить характеристики социально-образовательного пространства, в котором функционирует система патриотического воспитания суворовских военных училищ МВД России. К ним относятся, во-первых, формирование системы ценностей у молодежи – того нравственного фундамента, на котором строится общество и государство сознательных и ответственных граждан (это направление предполагает формирование четких правил и ответственности, приоритетов и принципов культурной политики); утверждение требований к рекламе, работе средств массовой информации, интернет-контенту, сетям распространения печатной и видеопродукции, которые должны стать объектом повышенного внимания общественности и законодателей; защита детей от порнографии, пропаганды насилия, жестокости, аморального и непристойного

поведения. Во-вторых, совершенствование образовательной политики. Настоящий патриот – тот, кто знает, как и чем он может служить своему отечеству. Оно требует развития образовательной системы, утверждения безусловной ценности образования, обеспечения мотивации к обучению, веры в ценность знаний, талант, справедливость, способность образования служить базовым социальным лифтом (это необходимое условие для нашего национального развития и воспитания патриотизма). Необходимо внедрение современных подходов к преподаванию таких базовых предметов, как история, русский язык, литература, культура народов России, основы традиционных религий нашей страны. В-третьих, военно-патриотическое направление. Оно реализуется через создание условий, обеспечивающих повышение общественного престижа и качества подготовки к военной службе, особенно воспитания будущих офицеров; поддержку и развитие деятельности военно-исторических обществ и поисковых отрядов; развитие системы кадетских корпусов и суворовских военных училищ; поощрение деятельности организаций по допризывной подготовке, в том числе в рамках казачьего движения; развитие технических видов спорта, которые тесно связаны с патриотическим воспитанием и с подготовкой к службе в Вооруженных силах. В-четвертых, здоровый образ жизни. Реализуется через пропаганду здорового образа жизни; преодоление безответственности к собственному здоровью. Одновременно заявлено решение социальных вопросов, вопросов охраны здоровья, питания, отдыха, порядка и травматизма; использование спорта как важнейшего фактора воспитания патриотизма; создание условий для развития массового спорта, соревновательного духа между образовательными организациями.

На ведомственном уровне Планом мероприятий МВД России по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [3] утверждены основные направления совершенствования патриотического воспитания личного состава образовательных организаций МВД России: нормативно-правовое, методическое и информационное.

Данные направления реализуются через решение основных задач, предусматривающих внедрение в деятельность образовательных организаций МВД России современных программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания личного состава; повышение интереса обучающихся к истории отечества и органов внутренних дел. Предусмотрено повышение роли подразделений по работе с личным составом, ветеранских организаций и иных общественных формирований в воспитании у обучающихся патриотического сознания и нравственности. Ставится цель воспитания чувства гордости за исторические и современные достижения страны; формирование позитивного отношения общества к правоохранительной службе и положительной мотивации у молодежи к обучению в ведомственных образовательных организациях, службе в органах внутренних дел.

Таким образом, можно заключить, что внутренняя воспитательная среда училища поддерживается достаточно четкими нормативными установлениями. Вместе с тем внешнее социальное окружение содержит большое количество

факторов, которые могут негативно влиять на эффективность патриотического воспитания суворовцев. Среди них высокое социальное расслоение, неравномерность оплаты труда, широкое распространение психологии потребительства, агрессивных оппозиционных материалов в средствах массовой информации, особенно в Интернете, распространение идей экстремизма. Собственно государственные программы развития работы с молодежью и воспитания патриотизма [4; 5] направлены на противодействие этим явлениям в сознании молодых людей. На решение этой же задачи направлена и система патриотического воспитания непосредственно в суворовском военном училище.

Список литературы

1. Выступление В.В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания. URL: <http://www.kremlin.ru/news/16470> (дата обращения: 10.04.2016).
2. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб.: Питер, 2004. 268 с.
3. План мероприятий Министерства внутренних дел Российской Федерации по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» №1/5746, 17.06.2016.
4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» // СЗ РФ от 11 января 2016 г. № 2 (ч. I), ст. 368.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 05.06.2016).
6. Шеннон Р. Имитационное моделирование систем – искусство и наука. М.: «Мир», 1978. 302 с.

THE SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS OF MILITARY SCHOOLS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA: TENDENCIES AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

S.A. Kozyrev

Saint-Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

The article considers the system of Patriotic education of cadets of military schools of the Ministry of internal Affairs of Russia, its trends and prospects for development, taking into account modern realities. The author builds a system based simulation method, revealing its structural elements in order to identify those elements that are amenable to improvement and as a consequence improve the efficiency of the whole system.

Keywords: *model, system of Patriotic education, the Suworov military schools of the Ministry of internal Affairs of Russia cadets.*

Об авторе:

КОЗЫРЕВ Сергей Анатольевич – адъюнкт кафедры педагогики и психологии ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России» (198206, г. С-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1), e-mail: persona-100@mail.ru