

## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.018.34 + 37.011

### **РАЗВИТИЕ КАТЕГОРИЙ И ПОНЯТИЙ ТРАДИЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**М.А. Таппасханова, И.Б. Шульга**

Московский институт современного академического образования

Статья посвящена исследованию развития основных категорий и понятий традиционной педагогики применительно к стремительно развивающейся в настоящее время дистанционной форме образования. Вводятся такие необходимые для понимания дистанционных педагогических процессов категории и понятия, как информационное образовательное пространство, информационная образовательная среда, информационные потоки и некоторые другие, связанные с ними понятия.

**Ключевые слова:** дистанционный, обучение, образование, воспитание, информационный, педагогика.

В настоящее время наиболее динамично развивающейся отраслью педагогической науки является дистанционное обучение, что обусловлено большим количеством общественных, экономических и технологических факторов. Данная форма обучения в его современном виде, на основе интернет-коммуникаций и с применением технологий Web 2.0, появилась в последнее десятилетие XX в. и в настоящее время продолжает стремительно развиваться как в области теоретического базиса, так и в сфере непосредственной практической реализации, ведущейся в соответствии с теоретическими основами. Под определением «Web 2.0» понимаются интернет-проекты и интернет-сервисы, в развитии которых активно участвуют все посетители. В качестве примеров таких интернет-проектов можно привести интернет-портал «Wikipedia», социальные сети, блоги и другие подобные интернет-сервисы.

Теоретическая составляющая любой научной дисциплины и каждой её отрасли в отдельности базируется на понятийно-категориальном аппарате, на основе которого выстраиваются дальнейшие теоретические концепции в соответствии с научными принципами и нормами, наиболее характерными для данной науки. В педагогике в целом построение научного знания осуществляется также согласно данным принципам, что распространяется и на дистанционное обучение как отрасль педагогической науки, характеризующейся целым рядом специфических особенностей, что неизбежно повлияло на формирование его теоретического базиса.

Основным отличием дистанционной формы в её современном виде от других форм образования является осуществление обучения посредством интернет-технологий. Соответственно, формирование теоретического базиса дистанционного обучения происходит посредством слияния теоретических концепций классической педагогики и психологических концепций, на базе

которых формируются интернет-сообщества, а также некоторые технологические концепции, лежащие в основе Web 2.0 [1, с. 109]. Понятия и категории, необходимые для построения теоретического базиса, также унаследованы и позаимствованы в отраслях научного знания, ставших базовыми для дистанционного обучения как отрасли педагогической науки.

Некоторые из данных педагогических категорий, такие, как воспитание, обучение, образование, становление, формирование, и понятий, прежде всего универсальных педагогических понятий «знания», «умения», «навыки» и «компетенции», с переходом в новую научную область сохраняют прежнее значение, другие приобретают новые особенности, характерные для дистанционного обучения.

Являясь одной из отраслей научного педагогического знания, дистанционное обучение использует такие основополагающие категории дидактики, как воспитание, образование, обучение, становление, формирование и некоторые другие. В рамках данных категорий рассматривается большое количество понятий, среди которых в качестве основных можно выделить «знания», «умения», «навыки», компетенции и др. Все данные категории и понятия при их использовании в дистанционном обучении, хотя и приобрели некоторую специфику, не претерпели сильных изменений. Все педагогические явления в дистанционном обучении рассматриваются с учётом большей ориентации педагогического процесса на самостоятельную деятельность обучающихся, на повышение их активности.

Вместе с тем теоретические основы дистанционного образования формируются на основе целого спектра специфических смысловых категорий, разработанных при изучении современного общества, характеризующегося большим количеством информационных ресурсов и информационных потоков, реализуемых на базе коммуникативных технологий. В этой связи в различных теоретических концепциях, в которых рассматривается дистанционное обучение, фигурируют такие категории, как образовательное пространство в целом и информационное образовательное пространство в частности, информационная среда и некоторые другие. Основополагающей категорией современной дистанционной педагогики можно назвать понятие информационно-знаниевого потенциала, который можно определить как совокупность знаний, понятий и суждений об окружающей общество среде и явлениях, связанных с деятельностью общества в целом и отдельных его членов в данной среде обитания. Информационно-знаниевый потенциал общества неразрывно связан с информационной средой, созданной и поддерживаемой обществом в определённом информационном пространстве.

Современное человеческое общество активно функционирует и развивается благодаря существованию информационного пространства, с которым оно взаимодействует. Под информационным пространством в целом понимается объединение и взаимопроникновение информационно-знаниевого потенциала и информационной структуры общества. В контексте информационного пространства информационно-знаниевый потенциал можно также рассматривать как совокупность информационных ресурсов общества. Под информационной инфраструктурой общества понимается объединение информационных и физических систем, обеспечивающих хранение, передачу,

обработку, развитие и защиту информационно-знаниевого потенциала общества. В информационном пространстве общества существует большое количество подпространств в соответствии со сферами деятельности различных членов общества, в частности информационное образовательное пространство.

Образовательные функции общества по отношению к своим членам являются обязательными на всех стадиях развития общества как гарантирующих его самосохранение и саморазвитие посредством подготовки подрастающих членов, а также дальнейшего развития уже взрослых и состоявшихся, где важную роль играет информационное образовательное пространство. Информационное образовательное пространство общества – это часть его информационного пространства, которое связано с общественными процессами воспитания и обучения, предполагающими активное взаимодействие между педагогом и обучающимися, в процессе которого ведётся приобщение обучающихся к образовательному информационному пространству, а затем и к информационному пространству общества в целом.

Непосредственное взаимодействие между педагогами и обучающимися происходит в информационной образовательной среде, состоящей из структурированных и систематизированных информационных ресурсов и методов и методик работы с ними [3, с. 20]. Информационные аспекты педагогики стали изучаться ещё задолго до появления ЭВМ, тем не менее они вышли на первый план при появлении и стремительном развитии дистанционной формы обучения, где изменяется сам дидактический подход. Как и при традиционных формах, в дистанционном обучении педагогический процесс состоит из информационных потоков между педагогом и обучающимся по принципу прямой и обратной связи. Но при дистанционном обучении информационные потоки могут быть и синхронными, и асинхронными, а взаимодействие между педагогом и обучающимися обеспечивается системами управления обучением (англ. LMS – Learning Management Systems) – LMS Moodle, LMS Blackboard и т.д. И именно в свете базовых понятий дистанционного обучения уместно определять основополагающий дидактический понятийно-категориальный аппарат для данной формы образования.

Основополагающей категорией дидактики является воспитание, которое в общем случае определяется как заблаговременно спроектированный в соответствии со стоящими перед обучающим целями и задачами и планомерно реализуемый педагогический процесс по формированию личности как полноценного члена данного общества. Если при традиционных формах воспитание, как правило, осуществляется в процессе бесед педагога с обучающимися, в ходе которых у них и формируются необходимые в данном обществе личностные качества, то при дистанционном обучении воспитательный процесс осуществляется преимущественно через приобщение обучающихся к информационному образовательному потенциалу, при самостоятельной работе с которым у обучающихся и формируются необходимые личностные качества.

Следующей одной из основополагающих категорий дистанционной педагогики дидактики является обучение, традиционно понимаемое как

педагогический процесс, предполагающий в ходе взаимодействия между педагогом и обучающимися передачу последним знаний и развитие у них умений, навыков и компетенций. Как и воспитательный процесс, обучающий процесс также заблаговременно проектируется в соответствии со стоящими целями и задачами педагогического процесса в целом. Если при традиционных формах процесс передачи обучающимся знаний и развития у них умений, навыков и компетенций осуществлялся в основном при личном взаимодействии педагога и обучающихся, то при дистанционной форме основная тяжесть при решении педагогических задач ложится на информационную образовательную среду, а педагогический процесс предполагает контролируруемую со стороны педагога работу обучающихся с информационными образовательными ресурсами.

В связи с рассмотрением категории обучение дадим определения таким неразрывно связанным с ней понятиям, как «знания», «умения», «навыки» и «компетенции». Под знаниями понимается информационный потенциал человеческого общества, который выражается в результатах исследования окружающей среды, сформулированных и систематизированных в фактах, понятиях, закономерностях, правилах и законах, описывающих всю окружающую действительность в целом или определённую его часть. Следующее понятие, связанное с категорией обучение, – «умение» – рассматривается как способность личности самостоятельно осуществлять определённые теоретические или практические действия с ясным пониманием всей последовательности. Умение обучающегося, доведённое до совершенства, является уже следующим понятием, также связанным с категорией обучение, – «навык». Наконец, последним ключевым понятием в современной педагогической науке, рассматриваемым неразрывно с категорией обучение, является «компетенция», которая определяется как способность обучающегося выбирать из навыков, которыми он владеет, наиболее подходящие в данном виде его деятельности [2, с. 17]. В соответствии со сферой деятельности обучающегося принято различать профессиональные и универсальные компетенции. Компетенции называются универсальными, если они относятся к общечеловеческим сферам деятельности. Если рассматриваемые компетенции можно отнести к определённым профессиональным сферам деятельности, тогда данные компетенции называются профессиональными.

Традиционные формы обучения предполагают проведение теоретических и практических занятий в форме лекций, практических, лабораторных и других видов работ, в течение которых происходит активное взаимодействие между педагогом и обучающимися с проявлением в той или иной мере активности и с той, и с другой стороны. В ходе рассматриваемого взаимодействия осуществляется передача и закрепление у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций. Педагогический процесс при дистанционном обучении по передаче обучающимся необходимых знаний, умений, навыков и компетенций и их закреплению является опосредованным через информационную образовательную среду, которая, как уже отмечалось выше, предусматривает как синхронное, так и асинхронное взаимодействие между педагогом и обучающимися. Выбор при дистанционном обучении тех

или иных методов обучения, предусматривающих как синхронное, так и асинхронное взаимодействие, в большой степени зависит от изучаемого материала, а также от целей и задач, стоящих перед педагогическим процессом.

Наконец, последней ключевой категорией дидактики, рассматриваемой также и в дистанционном обучении, является образование, которое, в строгом понимании данного значения, объединяет в себе категории воспитания и обучения в целом. Другими словами, образование представляет собой педагогический процесс, который объединяет в себе воспитательный и обучающий процессы. Соответственно, в цели и задачи образования как педагогического процесса входит полноценное формирование личностных качеств обучающихся как новых членов общества и развитие у них творческого, духовного и нравственного потенциала. Как при традиционной, так и при дистанционной форме обучения образование является сложным и многоплановым процессом, заранее тщательно проектируемым и реализуемым в течение продолжительного периода времени. Тем не менее при дистанционной форме обучения образование как педагогический процесс реализуется через LMS, которая разрабатывается и реализуется, исходя из целей и задач, стоящих перед образованием. Следовательно, в настоящее время важнейшей категорией непосредственно дистанционной педагогики является LMS.

Определим понятие LMS применительно к современной дистанционной педагогике. LMS – это информационная образовательная среда, позволяющая проектировать, создавать и реализовывать педагогические мероприятия при дистанционном обучении и обладающая всеми необходимыми для этого возможностями, которые закладываются в LMS при её разработке в соответствии с обозначенными целями и задачами. При создании и реализации обучающих курсов в LMS применяются все доступные в настоящее время сетевые технологии, в том числе: блоги – для публикации обучающих материалов, вики – для размещения справочных материалов, аудио- и видеопорталы – для размещения обучающих аудио- и видеоматериалов, Skype – для проведения видеоконференций, электронная почта, интернет-мессенджеры и чаты – для проведения разного рода консультаций. Отметим, что в дистанционной педагогике очень многое в выборе методов и методик обучения зависит от изучаемой дисциплины.

Появление дистанционной педагогики было обусловлено, с одной стороны, повышением запросов общества к системе образования, связанных с переходом в постиндустриальный период развития, а также с внедрением концепции непрерывного образования, а с другой стороны, появлением новых коммуникационных возможностей. Но процесс передачи и закрепления знаний, умений, навыков и компетенций при дистанционной форме обучения в некоторой степени отличается от аналогичного процесса, протекающего при традиционных формах обучения. Соответственно, применительно к дистанционной педагогике были в той или иной мере пересмотрены все основополагающие категории и понятия и дидактики, и педагогики в целом.

При дистанционной форме обучения любой педагогический процесс является опосредованным через информационное образовательное

пространство, в котором осуществляется взаимодействие между обучающими и обучающимися в виде синхронных и асинхронных информационных потоков, интенсивность и количество которых зависят от изучаемой дисциплины и регулируется информационной образовательной средой или LMS. Все LMS проектируются, исходя из конкретных целей и задач, стоящих перед педагогами в процессе передачи и закрепления у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций. В современных технологических условиях LMS может содержать большое количество инструментов, позволяющих реализовывать обучающие процессы в ходе синхронного и асинхронного взаимодействия между педагогами и обучающимися. Таким образом, с развитием дистанционной педагогики обеспечивается дальнейшее развитие теоретических образовательных концепций, востребованных в условиях динамичного развития постиндустриального общества.

### **Список литературы**

1. Андреев А.А. Становление и развитие дистанционного обучения в России // Высшее образование в России. 2012. № 10. С. 106-111.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия. М.: Исслед. центр качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
3. Тоискин В.С., Красильников В.В. Антропологический аспект проектирования информационного пространства единого педагогического комплекса: монография. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. 164 с.

### **DEVELOPMENT OF CATEGORIES AND CONCEPTS OF TRADITIONAL PEDAGOGY IN APPLIANCE WITH E-LEARNING**

**M.A. Tappaskhanova, I.B. Shulga**

The Moscow Institute of Contemporary Academic Education, Moscow.

In the article we research development of main categories and concepts of traditional pedagogy in appliance with e-learning that strongly develops now. In the article we define so important categories as informational educational sphere, informational educational environment, informational streams and etc. those are necessary for understanding e-learning processes.

**Keywords:** *e-learning, learning, education, teaching, informational, pedagogy.*

*Об авторах:*

ТАППАСХАНОВА Марина Алиевна – кандидат исторических наук, доцент, проректор по научной работе НОУ ВПО «Московский институт современного академического образования» (109263, г. Москва, ул. 7-я Текстильщиков, д. 14), e-mail: tap-marina@mail.ru

ШУЛЬГА Илья Борисович – аспирант кафедры педагогики НОУ ВПО «Московский институт современного академического образования» (109263, г. Москва, ул. 7-я Текстильщиков, д. 14), e-mail: iliashulga@mail.ru