

**АСПИРАНТСКАЯ СТРАНИЦА**

УДК 378.6 : 351 (091)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ:  
ИСТОРИЧЕСКИЙ РАКУРС**

**Е.М. Марченко**

Санкт-Петербургский университет МВД России

Исследован процесс исторического развития профессиональной подготовки сотрудников подразделений по работе с личным составом образовательных организаций МВД России. Выявлены этапы и определены тенденции профессиональной подготовки сотрудников подразделений по работе с личным составом. Предложена периодизация развития профессиональной подготовки сотрудников подразделений по работе с личным составом образовательных организаций МВД России.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, этапы, тенденции, характерные черты развития профессиональной подготовки сотрудников подразделений по работе с личным составом образовательных организаций МВД России.

Исследование литературных источников показывает, что профессиональная подготовка [1] сотрудников подразделений по работе с личным составом образовательных организаций МВД России имеет богатую историю.

После создания Петром I в 1715 г. главной полицмейстерской канцелярии начался процесс зарождения профессиональной подготовки ее сотрудников. Он носил противоречивый характер и развивался достаточно медленно, как и само становление полиции в качестве государственной правоохранительной структуры.

На этапе зарождения и становления профессиональной подготовки сотрудников полиции в условиях российского самодержавия выделяются два периода: период зарождения профессиональной подготовки (1715–1861 гг.) и период становления профессиональной подготовки в ситуации нарождавшихся буржуазных отношений (1862–1917 гг.).

*Первый период* характеризуется отсутствием нормативно-правовой базы, регламентирующей порядок профессиональной подготовки сотрудников полиции, в документах не оговариваются

положения, касающиеся профессионального роста полицейских; документы не носят научного характера и отличаются противоречивостью положений, определяющих порядок деятельности полицейских [7, с. 45]. В то же время нельзя говорить о том, что в этот период вообще не было никаких попыток решить проблему профессионализма среди полицейских. Например, в Уставе благочиния (1782 г.) отмечалось, что полицейским служащим должны быть присущи здравомыслие, честность и бескорыстие [8, с. 34].

Период с 1862-го по 1917 г. – становление профессиональной подготовки полицейских в ситуации нарождавшихся буржуазных отношений, отмечается как реформационный, связанный с повышением статуса и профессионально-образовательного уровня служащих порядка [5]. В это период расширяется нормативно-правовая база, начинают издаваться «Вестник полиции» (с 1908 г. еженедельно), приложение к журналу «Верность» под заглавием «Стражник и городской». В 1911 г. в Брест-Литовске открывается школа городских (программа подготовки – 2 месяца), в Екатеринославле и Ростове-на-Дону – курсы околоточных надзирателей (подготовка – 24 недели), Законом «Об организации сыскной части» (1908 г.) открываются курсы для начальников сыскных отделений и курсы предварительной подготовки лиц для уголовного розыска (основные предметы: уголовное право, судебная медицина, тайнопись, самооборона, регистрация преступников, дознание, фотографирование, виды оружия и взрывчатки и др.).

Отметим, что была создана целая сеть школ и курсов, которые способствовали формированию и развитию профессионализма. Однако целостная система подготовки полицейских чинов создана не была. Причины крылись в недостатке финансирования, отсутствии четкой программы действий по профессиональной подготовке полицейских чинов и организационной структуры, которая взяла бы на себя функцию управления процессом профессиональной подготовки [3, с. 49–53].

На этапе развития профессиональной подготовки сотрудников милиции в советский период (1918–1991 гг.) можно выделить три периода:

1-й – период становления системы профессиональной подготовки сотрудников пролетарской милиции (1918-й – начало 1941 г.);

2-й – период профессиональной подготовки сотрудников милиции в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.);

3-й – период профессиональной подготовки сотрудников милиции в послевоенных условиях.

В развитии милицейского образования [4] в первом периоде необходимо выделить две стадии: стадию борьбы с неграмотностью и малограмотностью милицейских кадров нового пролетарского государства (1918–1930 гг.) и стадию становления разветвленной сети милицейских образовательных учреждений (1931–1941 гг.).

В первое пятилетие 1920-х гг. сложились предпосылки для становления системы милицейского образования: был накоплен опыт борьбы с бандформированиями в годы Гражданской войны, созданы и укомплектованы органы милиции, структуры уголовного розыска, стали понятны требования, которым должны соответствовать сотрудники милиции при выполнении различных профессиональных функций, что привнесло ясность в критерии отбора кандидатов и вело к снижению текучести кадров, были утверждены единые программы подготовки командных кадров, начала зарождаться нормативно-правовая база функционирования милицейских курсов и школ.

Во второй половине 1920-х гг. произошло становление начального профессионального образования: создаются окружные школы милиции для младшего комсостава (Воронеж, Свердловск, Саратов) с большой пропускной способностью, центральным финансированием, едиными программами подготовки и относительно хорошей учебно-материальной базой вместо малочисленных губернских школ.

На второй стадии – в 1931–1941 гг. – профессиональная подготовка имела следующие отличительные черты:

– с 1931 года образовательные учреждения милиции становятся военно-учебными заведениями и рассматриваются как резерв Красной Армии (вводятся боевые тревоги, значительное время отводится на изучение военных дисциплин, жизнь организуется по уставам РККА);

– создается Центральная высшая школа Главного управления РКМ для высшего и старшего начсостава (со сроком обучения 1 год, что входило в противоречие с пониманием высшей школы, так как профессиональное обучение шло по упрощенным программам; с конца 1936 года ЦВШГУРКМ перешла на двухгодичный срок обучения);

– милицейское образование до 1930 г. было ориентировано прежде всего на ликвидацию общей безграмотности, малограмотности и обеспечивало решение лишь первично-ознакомительных задач с профессиональной деятельностью.

Второй период профессиональной подготовки сотрудников милиции в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) характеризовался кардинальными изменениями в милицейском образовании. Появление новых задач (борьба с паникерами, предателями, дезертирами, мародерами; содействие в эвакуации населения и предприятий; участие в боевых действиях и партизанском движении, проблема гибели личного состава и др.) повлекло за собой усиленный спрос на хорошо подготовленные в профессиональном отношении кадры. Следует отметить, что созданная система милицейского образования позволяла удовлетворить эту потребность.

Третий период профессиональной подготовки сотрудников милиции в послевоенных условиях делится на три стадии:

– восстановление системы профессиональной подготовки как механизма интенсивного количественного наращивания кадрово-профессионального потенциала милиции (1945–1951 гг.);

– формирование качественно новой системы профессиональной подготовки работников милиции (1952–1979 гг.);

– стабильное функционирование системы профессиональной подготовки (1980–1991 гг.).

*На первой стадии* (1945–1951 гг.) продолжают работать курсы, которые не закрывались в годы Великой Отечественной войны, и открываются те, которые были закрыты; управления милиции организуют учебные сборы и командирскую подготовку, в строевых подразделениях осуществляется обучение рядового состава; издаются нормативные документы, связанные с организацией профессиональной подготовки рядового и руководящего состава (Приказ от 08.02.1947 г. «О мероприятиях по подготовке и переподготовке руководящих и оперативных кадров милиции»); совершенствуется учебно-материальная база, осуществляется целенаправленный отбор командных кадров и преподавательского состава школ; запрещаются досрочные выпуски; Высшая офицерская школа МВД СССР перестраивает обучение по принципу Военно-юридической академии; официально (с 1947 г.) вводится система заочного обучения.

*На второй стадии* формирования качественно новой системы профессиональной подготовки работников милиции (1952–1979) была преодолена (в начале 50-х годов) искусственно-ведомственная изолированность милицейского образования и осуществлено его логичное включение в общегосударственную систему юридического образования, которое продолжалось до 80-х годов прошлого столетия; были сформированы государственные органы управления милицейским образованием, которое переведено полностью на государственное финансовое и материально-техническое обеспечение; милицейское образование вошло в государственное образовательное пространство; стабильное и достаточно эффективное функционирование системы профессиональной подготовки кадров стало отличительной чертой жизнедеятельности образовательных организаций МВД СССР.

*На третьей стадии* стабильного функционирования системы профессиональной подготовки (1980–1991 гг.) наблюдалась тенденция увеличения численного состава обучающихся без достаточной профессионально-педагогической подготовки начальствующего состава образовательных учреждений, что вело к созданию предпосылок для снижения качества учебно-воспитательного процесса.

На современном этапе (с 1992 г. и по настоящее время) следует выделить два периода:

1. Период становления системы профессиональной подготовки в

образовательных организациях МВД России в новых условиях развития российской государственности и милицейского образования (1992–2000 гг.).

2. Период поиска подходов к эффективной организации профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России (с 2001-го по настоящее время).

Первый период становления системы профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России в новых условиях развития российской государственности и милицейского образования (1992–2000 гг.) имеет следующие отличительные признаки: в условиях неопределенности, неясности значительно возросла роль в кадрах, способных успешно организовать учебно-воспитательный процесс, разрабатывается новая нормативно-правовая база (Конституция, законы РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О милиции» и др.), позволяющая выделить ориентиры профессиональной подготовки; должностные лица образовательных организаций, выполняющие обязанности сотрудников по работе с личным составом, подчиняют свою деятельность требованиям двух систем: образовательной и служебно-ведомственной, появляются образовательные стандарты.

Период поиска подходов к эффективной организации профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России (с 2001-го по настоящее время) может быть описан следующим образом: на начальном этапе введения Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО), в которых предъявлялись единые государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных организаций, в образовательных организациях высшего профессионального образования МВД России существовал формальный подход к подготовке основных образовательных программ по направлению подготовки (специальности) и учебных программ дисциплин; совершенствуется учебно-материальная база и учебно-методическое обеспечение; уровень профессионально-педагогической подготовки сотрудников по работе с личным составом остается недостаточно высоким, что сказывается и на выпускниках. В публикациях констатируется, что последние 5–6 лет качество воспитания молодых офицеров не в полной мере соответствует современным требованиям и анализ отзывов на выпускников ряда вузов показал, что они обладают хорошей фундаментальной подготовкой, но имеют явно недостаточные профессиональные и морально-боевые качества, а также навыки воспитательной работы [2, 6].

Завершая историко-педагогический анализ организации профессиональной подготовки сотрудников подразделений по работе с личным составом образовательных организаций МВД России,

необходимо сделать следующие выводы:

1. Историко-педагогический анализ организации профессиональной подготовки сотрудников подразделений по работе с личным составом образовательных организаций МВД России показывает, что она осуществлялась в рамках общей профессиональной подготовки и прошла несколько этапов.

Критериями деления целостного процесса организации профессиональной подготовки на этапы и периоды выступают: выделение профессиональной подготовки в отдельную деятельность; характер целей подготовки, качество профессиональной подготовки.

2. В процессе развития профессиональной подготовки четко выделяется ряд тенденций и характерных черт.

*Тенденции:* преодоления (в начале 50-х годов) искусственно-ведомственной изолированности милицейского образования и его логичное включение в общегосударственную систему юридического образования, которое продолжалось до 80-х годов прошлого столетия; уход от классовой системы отбора абитуриентов к общенародному принципу формирования обучающихся; повышение эффективности и качества профессиональной подготовки посредством конструирования нового содержания и обоснование новых технологий обучения; рост педагогической культуры сотрудников по работе с личным составом.

*Характерные черты:* обусловленность развития как внутренними, так и внешними факторами.

К *внутренним факторам* относятся: перекося в учебных планах в сторону общеобразовательных, военных и политико-образовательных дисциплин в ущерб специальным и юридическим; плохая организация отбора абитуриентов и из-за этого высокая отчисляемость; несогласованность учебных планов и содержания учебных дисциплин; нерациональное использование учебного времени; слабое использование новых педагогических технологий; относительно невысокий уровень педагогической культуры преподавателей и др.).

К *внешним факторам* относятся: политические установки и предпочтения руководства; социально-экономическая, образовательная, научная и военная ситуация в стране, которая приводила к недостаточному финансированию, целевой переориентации образовательного процесса и др.

### **Список литературы**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Батурина Н.И., Медведев И.М. Некоторые вопросы организации

- воспитательной работы в вузах системы МВД России // Вестн. Волгоград. академии МВД России. 2016. Вып. № 2 (37). С. 119–124.
3. Кобозев А.А. Профессиональная подготовка полицейских кадров в период образования и становления МВД Российской империи // История государства и права. 2006. № 5. С. 49–53.
  4. Кожевина М.А. Милицейское образование в советской России: организация и правовое регулирование (1918–1991 гг.): автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2005. 36 с.
  5. Косенко А.А. Проблемы профессиональной подготовки сотрудников полиции в 1862–1917 годах. URL: <http://lib.knigi-x.ru/23istoriya/216056-1-http-institutemvdbuy-udk-35174-kosenko-kosenko-problemi-professionalnoy-podgotovki-sotrud.php> (дата обращения: 12.04.2018).
  6. Омелянович В.В. О некоторых вопросах образовательной деятельности вузов системы МВД России // Вестн. Казан. юрид. ин-та МВД России. 2016. № 4 (26). С. 118–120.
  7. Рыбников В.В., Алексушин Г.В. История правоохранительных органов Отечества: учеб. пособие. М., 2008. 296 с.
  8. Фастов А.Г. Органы внутренних дел России: история становления и развития. Волгоград, 2005. 228 с.

**PROFESSIONAL TRAINING OF EMPLOYEES OF DEPARTMENTS  
ON WORKING WITH PERSONNEL OF  
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MOI OF RUSSIA:  
A HISTORICAL ANGLE**

**E.M. Marchenko**

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

In the work the process of historical development of professional training of employees of units for work with personnel of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia is investigated. The stages and trends in the professional training of the personnel of the units for work with personnel have been identified. Periodization of development of professional training of employees of divisions on work with personnel of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia is offered.

**Keywords:** *Professional training; stages, tendencies and characteristic features of the development of the professional training of personnel of units for work with the personnel of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*

*Об авторе:*

МАРЧЕНКО Елена Михайловна – адъюнкт, ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России» (198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1), e-mail: mod11@yandex.ru