

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.12

**ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Т.А. Голубева

Тверской государственный университет

Рассматриваются теоретические и методические вопросы проектирования основных образовательных программ среднего профессионального образования. Отражены основные подходы и принципы формирования содержания программ на основе принципа функционального анализа с учетом требований профессиональных стандартов и квалификаций.

***Ключевые слова:** профессиональные образовательные программы, квалификации, функциональный анализ деятельности, результаты обучения.*

В современную эпоху со смещением акцента социальных приоритетов в образовании с общественных на личностные изменились подходы к проектированию образовательных профессиональных программ, что связано с усилением влияния рынка труда на формирование содержания отечественного среднего профессионального образования.

Содержание образования, являясь наиболее важным компонентом процесса подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, всегда было обусловлено социальным заказом общества. Его основной составляющей считается необходимый для успешной профессиональной деятельности опыт человека: «опыт эффективной практической деятельности», необходимый деятельности в различных сферах жизни человека; «познавательный опыт», необходимый для познания закономерностей окружающего мира; «опыт социального взаимодействия»; «нравственно-этический опыт», «духовно-культурный опыт» как «образно-эмоциональное восприятие жизни» [10].

Теоретическим и методическим вопросам совершенствования содержания, форм и методов отечественного среднего профессионального образования новейшего времени посвящены работы П.Ф.Анисимова, Г.С. Гершунского, Н.Л. Гунявиной, В.М. Зуева, А.М. Новикова, Л.Г. Семушиной, Н.Г. Ярошенко и др.

С принятием первого Государственного образовательного стандарта СПО содержание образования стало рассматриваться как

запланированный результат «к уровню образованности (мировоззренческим, гражданственным и профессиональным качествам) и требований к знаниям и умениям» выпускника среднего специального учебного заведения, освоившего ту или иную программу [7; 8, с. 11]

В контексте деятельностного подхода результатам образования стал придаваться социальный и личностный характер [6], то есть акценты перенесены на обучение, в центре которого находится сам обучающийся, что закономерно вызвано потребностями постиндустриального общества и подчеркивает активность самого обучающегося, его ответственность за собственный результат обучения и свое личностное развитие [6, с. 12].

В современных федеральных государственных образовательных стандартах СПО содержится обоснование требований к результатам освоения основных образовательных программ/результатов образования в виде компетенций.

Реализацию федерального государственного образовательного стандарта СПО с учетом индивидуальных образовательных потребностей и запросов обучающихся содержательно обеспечивают основные профессиональные образовательные программы, которые создают условия для формирования индивидуальной образовательной траектории и адаптации обучающихся к отечественному и международному социальному и профессиональному сообществу. Именно поэтому содержание среднего профессионального образования должно учитывать традиции и ценности и российского, и международного социума, отражать наиболее актуальные общественные и профессиональные идеалы, в соответствии с которыми могут быть реализованы современные профессиональные образовательные программы:

1) рост профессиональной квалификации, за счет чего обучающийся последовательно осваивает и совершенствует профессиональные знания, умения и компетенции;

2) освоение личностью новых квалификаций в близких и смежных областях деятельности, за счет чего происходит освоение новых видов деятельности при прохождении различных уровней квалификации;

3) возможность перемены профессиональной траектории за счет выбора многочисленных вариантов переподготовки в соответствии с возможностями и мотивами человека получить новую квалификацию [5].

Таким образом, содержание современных профессиональных образовательных программ должно учитывать ряд требований: возможность преемственности программ разного уровня (подготовки квалифицированных рабочих и служащих и подготовки специалистов среднего звена); интеграцию теории и практики; учет индивидуальных мотивов и потребностей обучающихся, что позволит им выбрать собственную образовательную траекторию, а профессиональной

образовательной организации – сформировать собственную образовательную систему; учет национальных и региональных особенностей с целью содействия развитию экономики и социально-культурной сферы отдельных регионов и всего государства; учет местных особенностей, традиций образовательного процесса в регионе и профессиональной образовательной организации.

Следовательно, основными принципами проектирования содержания образовательных программ среднего профессионального образования становятся:

1. Тесное взаимодействие с рынком труда. Обновление содержания среднего профессионального образования происходит с учетом требований работодателей, выраженных в профессиональных и отраслевых стандартах. Реализация данного принципа обеспечивается общим подходом к пониманию результатов обучения, которые в профессиональных стандартах выражены в форме трудовых функций и трудовых действий, а во ФГОС и образовательных стандартах – в форме общих и профессиональных компетенций. Это означает, что целостная природа результатов обучения/компетенций требует принципиально отличного от традиционного подхода к отбору содержания образовательных программ и программ профессиональных модулей. В то же время для работодателя важна способность работника применять освоенные результаты обучения в реальной трудовой деятельности, что напрямую зависит от образовательной технологии реализации программы.

2. Модульный принцип структурирования содержания образовательных программ. Реализация данного принципа в образовательном процессе обеспечивает автономность освоения каждой значимой группы результатов обучения/компетенций/ профессионального модуля для эффективного выполнения работником каждого отдельного вида деятельности.

3. Функциональный анализ деятельности. За счет реализации данного принципа в содержании образовательных программ отражены реальные требования работодателей к знаниям и умениям/компетенциям работников на настоящий момент и на перспективу, что чрезвычайно важно для системы образования, так как подготовка профессиональных кадров должна носить опережающий характер. Именно поэтому проектирование профессиональной образовательной программы должно начинаться с анализа требований рынка труда и их учета в структуре и содержании всей программы и программ отдельных модулей [3, 9].

4. Учет социальных кросскультурных потребностей. При реализации данного принципа необходимо учитывать особенности взаимодействия государств и национальных систем образования.

Из сказанного выше следует, что проектирование содержания

профессиональных образовательных программ начинается с функционального анализа профессиональной деятельности и выявления требований к ней работодателей. Эти требования отражены в профессиональных стандартах. В случае же их отсутствия разработчикам образовательной программы по конкретной профессии или специальности соответствующего квалификационного уровня необходимо самостоятельно изучать требования работодателей с помощью метода анализа трудовых функций и уточнять содержание обобщенных трудовых функций/профессиональных модулей с целью адаптации образовательной программы к реальным условиям на региональном и местном рынках труда.

Анализ трудовых функций принципиально отличается от анализа должностных обязанностей, описания которых содержатся в действующих классификаторах рынка труда (ЕТКС, ОКЗ и ОКПРДС). Этот метод соответствует быстрым изменениям содержания всех видов профессиональной деятельности в обществе, основанном на знаниях. В настоящее время данная методика используется в Великобритании, Германии, Швеции, Испании и ряде других стран Европы.

Традиционный метод анализа должностных обязанностей, сформировавшийся в рамках индустриальной экономики и основанный на наблюдении за действиями работников на рабочем месте, имеет ограничения в применении, так как получаемые данные могут быть не всегда валидны.

Следовательно, метод анализа трудовых функций позволяет для сопоставимости квалификаций учитывать успешные примеры отечественной практики; лучшие образцы зарубежной практики; тенденции развития профессий.

Как правило, анализ начинается с последовательной декомпозиции трудовой/профессиональной деятельности, а затем выявленные функции группируются и проецируются в профессии, что позволяет затем соотнести их с квалификацией.

Известно, что квалификации являются ключевыми инструментами регулирования рынка труда [2]. В Европейском Союзе квалификация определяется как «официальный результат оценки и валидации, который основан на решении уполномоченного органа относительно достижения индивидуумом результатов обучения в соответствии с определенными стандартами» [1].

Квалификации обеспечивают доступ к профессиям и определяют, чему человек должен научиться для осуществления какой-либо трудовой деятельности. Таким образом, квалификации выступают своеобразным индикатором требований рынка труда к умениям/результатам обучения и профессиональному развитию человека в течение всей его трудовой жизни. Следовательно, являясь носителями информации о потребностях

сферы труда, они регулируют требования к уровню знаний для различных видов трудовой деятельности, а также к поведению человека на конкретном рабочем месте, оказывая тем самым влияние на статус работника.

В целом квалификации выступают в качестве инструмента управления профессиями и средства коммуникации, которое сигнализирует о знаниях, умениях и компетенциях человека в определенной профессии. Для работодателя квалификация служит сигналом того, что работник способен выполнять определенные трудовые функции, а для системы образования – что должно быть отражено в образовательных стандартах и программах в соответствии с требованиями рынка труда.

Необходимо отметить, что проектирование и классификация квалификаций повсеместно осуществляется на основе результатов обучения. Данное обстоятельство особенно ценно при разработке образовательных программ, так как программа каждого отдельного профессионального модуля соотносится с определенным уровнем и областью профессиональной деятельности, соответствующей реальному сектору рынка труда.

В связи с тем что профессиональные квалификации выполняют роль связующего звена между рынком труда и сферой профессионального образования и обеспечивают соответствие результатов обучения потребностям работодателей, социальные партнеры должны обязательно принимать участие в разработке квалификаций и содержания образовательных программ. На основе такого сотрудничества формируются социальные модели взаимодействия различных заинтересованных сторон.

В Международной стандартной классификации образования МСКО квалификации связаны с завершением программы обучения. Согласно определению МСКО, квалификации могут быть получены следующими путями: успешным завершением всей программы обучения; успешным завершением определенного этапа образовательной программы обучения (освоение промежуточных квалификаций); официальным признанием освоенных результатов обучения в формальном и неформальном образовании [4].

Таким образом, ключевыми проблемами для отечественного среднего профессионального образования в этом направлении являются:

- изучение международного опыта формирования содержания программ профессионального образования;
- обеспечение на национальном уровне международных стандартов качества профессионального образования;
- развитие регионального и международного сотрудничества в сфере среднего профессионального образования;

- использование информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение системы учета, валидации и переноса результатов обучения;
- обеспечение проблемы равного доступа всех категорий населения к профессиональному образованию.

Указанные проблемы возникают в силу таких причин развития современного профессионального образования, как практико-ориентированный характер среднего профессионального образования; тесная связь профессионального образования и обучения с рынком труда; большое количество заинтересованных в результатах обучения сторон; разнообразие систем контроля качества.

Для разрешения обозначенных проблем необходимо определить степень и структурность образовательных инноваций в отечественном и международном профессиональном образовании, их осознанность педагогическим сообществом. Именно поэтому особую актуальность приобретает повышение квалификации педагогических работников колледжей и техникумов по вопросам проектирования основных профессиональных образовательных программ. В качестве механизмов решения указанных проблем следует рассматривать участие России в Копенгагенском и Туринском процессах и присоединение к движению WorldSkills International.

Список литературы

1. European Parliament; Council of the European Union (2008). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European qualifications frameworks for lifelong learning // Official Journal of the European Union. С 111. URL: <http://www.eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:111:0001:0007:EN> (дата обращения: 02.03.2018).
2. The role of qualifications in governing occupations and professions. WORKING PAPER No 20, CEDEFOP, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013. URL: <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/6120> (дата обращения: 03.03.2018).
3. Коновалова Ю.В. Структура и содержание модульных программ подготовки специалистов для индустрии питания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 27 с.
4. Международная стандартная классификация образования МСКО. 2011. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/iscled-2011-ru.pdf>.] (дата обращения: 04.03.2018).
5. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Издательство «Эгвес», 2008. 136 с.
6. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка

- образовательных программ: учеб. пособие. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. 256 с.
7. Постановление Правительства РФ от 18.08.1995 № 821 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=15903> (дата обращения: 12.08.2017).
 8. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М., 2001. 272 с.
 9. Станулевич О.Е. Формирование содержания вариативной части основной профессиональной образовательной программы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012. 26 с.
 10. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева (Электронный вариант) URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/193686-1-enciklopediya-professionalnogo-obrazovaniya-pod-red-batisheva-elektronniy-variant-enciklopediya-izdavalas-1998-m.php> (дата обращения: 02.03.2018).

APPROACHES TO THE FORMATION OF VOCATIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS CONTENT

T.A. Golubeva

Tver State University

Theoretical and methodical questions of development basic vocational educational programs of secondary vocational training are considered in the article. The article also reflects the main approaches and principles of formation the programs content on the basis of the functional analysis of professions with considering the requirements of qualifications and professional standards.

Keywords: *professional educational programs, qualifications, functional analysis of activities, learning outcomes.*

Об авторе:

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: tamaragolubeva@mail.ru