

УДК 141

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ЦЕЛИ КУРСА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.П. Майкова*, Э.М. Молчан**

* ГБОУ ВО МО Московский государственный областной университет, г.
Москва

**Сергиево-Посадский филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)», г. Сергиев Посад

Рассмотрена проблема формирования духовно-нравственных ценностей в нынешней России на основе социально-философского анализа современных образовательных систем. Показана необходимость выработки такой концептуальной идеи, которая бы отражала и включала духовно-нравственные ценности как феномена развития образования. Выделены основные свойства духовно-нравственных ценностей как высшего уровня духовного развития общества. Рассмотрена динамика развития общества в современной России при отсутствии и с включением духовно-нравственных ценностей в концептуальную идею развития страны.

***Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, общечеловеческие ценности, духовно-нравственная деятельность, коммодификация, духовность, человек, образование, социализация.*

Коммодификация образования, когда знание превращается в товар, в коммерческое производство, меняет способы, которыми создается педагогическая деятельность и осмысливается его конечная цель (экономический прагматизм и коммерческий миметизм), образование объявляется ни чем иным, как сектором экономики. В такой ситуации возможна потеря самой сути педагогической деятельности, о чем пишут специалисты [3]. Все более затруднительным и менее необходимым становится мышление в школе, где знание – товар, а учащийся – потребитель [4]. Не случайно обеспокоенный за будущее поколение Президент РФ В.В. Путин объявил курс на сохранение традиционных ценностей.

Еще одним фактором необходимости формирования в стране духовно-нравственных ценностей являются сетевые технологии с их новой виртуальной реальностью, новыми мирами как новыми формами социальных устройств, где уживаются и сосуществуют реальные и виртуальные миры, которые изменили социоприродные и антропосоциальные элементы современной социальной структуры. Человек в таком пространстве наделяется неограниченными возможностями, он здесь Творец реальности и сам создает некий «параллельный» к действительности мир. Динамичность, изменчивость реального и виртуального миров и самой личности формируют новые отношения, которые взаимодействуют, определяя направление последующих изменений.

Духовно-нравственные ценности являются мерой включения человека в формирование социального пространства и его ценностным основанием, где под ценностным основанием понимается оформленная в понятиях или стихийно сформированная в виде принципов, взглядов, отраженных в деятельно-

сти личности, духовная основа развития картины мира, куда входят убеждения, верования, нормы жизнедеятельности, директивные действия, реальное поведение личности.

Система духовно-нравственных ценностей показывает то, чему мы «посвящаем» себя, ради чего мы способны использовать все силы или коренным образом измениться. Духовно-нравственные ценности незримо управляют нашим «Я» и через поведение и вербализацию влияют на окружающее пространство. В наиболее общем виде духовно-нравственные ценности могут быть определены как «комплекс направленных от субъекта к объективной реальности волевых, эмоциональных, интеллектуальных переживаний, воплощающих в себе наиболее значимые целе- и смыслодержающие притязания и устремления» [2].

Для духовно-нравственных ценностей, в сравнении с другими видами информации, характерен мощный эмоциональный заряд. Это во много раз увеличивает их созидательные или конструктивные возможности в отличие от разрушительных или деструктивных.

В связи с эмоциональными и психическими переживаниями и чувствами, духовно-нравственные ценности превращаются в самый активный фактор положительного преобразования социального бытия.

Одна из особенностей духовно-нравственных ценностей – способность формировать совершенный инвариант социальной реальности, а он, в свою очередь, имеет возможность создавать актуальные состояния, моделируя их через гармонизацию, самораскрытие и самоопределение личности, переживание любви, творческое вдохновение, героический порыв. Это так называемое общее «духовное настроение» социума как ориентира действий на фоне интеллектуальной, нравственной, эмоциональной атмосферы эпохи, формируемой на субстанционально-значимых идеях экзистенции человека и общества.

В целом, в привязанности духа человека и общества к высоким идеалам и проявляется настрой на общий порядок и стройность жизни. Духовно-нравственные ценности бескорыстны как в генезисе, так и в проявлениях, основываясь лишь на понимании истинной красоты: иначе объяснить их происхождение невозможно. Для чувств, ищущих прекрасное как с нравственной, так и с эстетической точки зрения, для людей, ищущих гармонии, духовно-нравственные ценности есть самый высший идеал, выступающий в качестве выражения совершенства природы в конечных формах как очищенных от примеси зла.

Истинное уважение и любовь основываются на том, что человек открывает и признает в другом уважаемом и любимом лице достоинства и истинные совершенства. Но если бы не было духовной идеи об истинном благе, привлекающем дух человека, то не было бы основания для чувства уважения. Когда уважают кого-либо из корысти, то каждый сознает несправедливость такого уважения. Самое большее право на уважение имеют истинные нравственные совершенства, но, чтобы чувствовать нравственное совершенство, необходимо сознавать самому в себе идею о таком совершенстве.

Усвоение духовно-нравственных ценностей происходит в процессе развития личности через социализацию как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Здесь формируется личностная ценностная система, где

ядром становится смысловая ориентация через личностно-субъективное отношение людей к материальным и духовным ценностям.

В субстанциальности бытия предполагается не только данное бытие, а внутреннее начало деятельности этого бытия. Таким внутренним началом этой деятельности является действующая сила, которая может иметь и свободное и несвободное основание для своего действия, а может быть произведением этих действий. Но конечные существа подчинены закону развития; в них сила с течением времени доходит до того, чтобы перейти из возможности в действительность, и в действительности возрастать, обогащаться, достигать полноты раскрытия.

Для каждого существа есть своя идея, в идее содержится сущность вещи, идея определяет сущность. Из взаимного соединения нравственной чистоты и любви к ближним, как основы сущности духовно-нравственных ценностей, слагается не только нравственное совершенство человека, но и забота о благе ближнего [1, с. 77].

У человека есть свобода в следовании по пути добра или зла, в стремлении человеческой души действовать по идее высочайшей благодати и святости и освобождаться от всякого чуждого рабства, или быть привязанным к чувственному и ограниченному «Я». Для того, чтобы человек не был совсем увлечен в рабство силою низших инстинктов, чтобы иметь по крайней мере желание освободиться от этих влечений, необходимо предположить, что в человеке есть начало нравственного добра, которое до совершения нравственных поступков предписывает закон, которому необходимо следовать, а после совершения поступков является как судья, наказывающий или награждающий.

Но в настоящей ситуации для некоторых людей целая жизнь проходит в удовлетворении только физических нужд и забот. В других случаях существует постепенный переход: высшее побуждение – это нравственное чувство, это поиск благодати и святости; ниже его самообразование, желание мудрости; еще ниже искание блаженства, стремление к красоте. В действиях людей проявляется, что они большею частью следуют какому-нибудь одному из этих побуждений, и притом не высшему.

В традиционной школе физическое, эмоциональное, эстетическое и интеллектуальное развитие хотя бы было представлено в расписании. О духовном же не принято говорить вообще. Его часто отождествляют с религиозным внушением идей и избегают, поскольку государственное образование не должно разрушать барьер между церковью и государством. Но педагоги настаивают, что духовное не имеет прямой связи с религиозными взглядами. Оно связано с нашим осознанием себя как человеческих существ. Образование без духовности лишено, по их мнению, наиболее важной жизненной цели. Духовность – «творческая вспышка» в ребенке. Духовность – глубокое понимание того, что любая жизнь не бессмысленна, что все мы – часть Космоса, и каждый участвует в эволюции Вселенной. К результатам образования, основанного на духовно-нравственных ценностях, следует отнести развитие личности, формирующее исследовательский ум, способность проблематизировать старые идеи и порождать новые, системное и критическое мышление, когнитивное многообразие психики, понимание и социальное взаимодействие, – с одной стороны, и с другой, – экологическое мировоззрение и гуманизм.

В ходе решения исследовательских задач, анализируя взгляды, идеи и представления философов, психологов и педагогов по данной проблеме, мы пришли к следующему пониманию сущности духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности – это характеристики духовно-нравственных сущностей субъектов, являющиеся свойством бытия человека, проявляющиеся в духовно-нравственной деятельности и реализующиеся как во внутреннем (духовно-душевном), так и во внешнем (душевно-материальном) мире человека через сознание, чувства, поведение, общение, отношение, потребности;

это особые свойства объектов и субъектов, характеризующие высший уровень развития духовного мира личности, принявшей эти ценности посредством духовной деятельности в процессе ценностных ориентаций в различных группах, коллективах, обществе;

это определенные нормы и правила, выступающие важнейшим фактором моральных и жизненных регуляторов при принятии жизненных решений и выборе целей личностью.

Духовно-нравственные ценности регулируют сознательную человеческую деятельность, придают ей нравственный характер, определяют мышление, сознание, волю, чувства, поведение человека. Анализ сущности духовно-нравственных ценностей позволяет определить их, как идеал духовной жизни людей, в котором выражается потребность познания мира, своего назначения в нем, смысл человеческого бытия.

Список литературы

1. Лосский Н.О. Ценность и бытие. Бог и царство божие как основа Ценностей. PARIS: YMCA-Press, 1931. 135 с.
2. Майкова В.П. Образовательные парадигмы постиндустриального общества // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2011. № 4. С. 79–82.
3. Никольский В.С. Коммодификация знания и образования: эссе о ценностях и ценах // Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 150–151.
4. Ридингс Б. Университет в руинах. Минск: БГУ, 2009. 229 с.

SPIRITUAL-MORAL VALUES AS GOALS OF CONTEMPORARY EDUCATION DEVELOPMENT COURSE

V.P. Maikova*, E.M. Molchan**

*Moscow Region State University, Moscow

**Sergiev Posad branch Higher School of Folk Arts, Sergiev Posad

The paper examines the problem of the formation of spiritual and moral values in contemporary Russia on the basis of the socio-philosophical analysis of existing educational systems. The need to develop such an idea that would reflect and include spiritual and moral values as a phenomenon of the contemporary education advance is revealed. The main properties of spiritual and

moral values as the highest level of the spiritual development of society are singled out. In this perspective, the scenarios of the advance of society in contemporary Russia in the absence and with the inclusion of spiritual and moral values in the idea of the country's development is considered.

Keywords: *spiritual and moral values, universal values, spiritual and moral activity, commodification, spirituality, people, education, socialization.*

Об авторах:

МАЙКОВА Валентина Петровна – доктор философских наук, профессор каф. философии, ГБОУ ВО МО Московский государственный областной университет, г. Москва. E-mail: valmaykova@mail.ru

МОЛЧАН Эдуард Михайлович – кандидат педагогических наук, зам. директора по научно-исследовательской работе и информатизации Сергиево-Посадского филиала Высшей школы народных искусств, Сергиево-Посадский филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)», г. Сергиев Посад. E-mail: ed.molchan2015@yandex.ru

Authors information:

MAYKOVA Valentina Petrovna – PhD, Prof. of the Philosophy Dept., Moscow Region State University, Moscow. E-mail: valmaykova@mail.ru

MOLCHAN Eduard Mikhailovich – PhD (Pedagogy), Deputy-Director on academic affairs and informatics, Sergiev Posad branch Higher School of Folk Arts, Sergiev Posad. E-mail: ed.molchan2015@yandex.ru