

УДК 378.141: 364.043

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К УЧАСТИЮ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Е.В. Мартынова

Среднерусский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Излагается материал о процессе современного этапа профессионализации будущих бакалавров социальной сферы. Приводятся результаты эмпирического исследования социально-психологических установок личности будущих бакалавров в мотивационно-потребностной сфере и уровня их мотивационно-профессиональной готовности и способности к овладению социально-проектными компетенциями как составляющих инновационной деятельности. Актуальность исследования подтверждается изучением экспертного мнения о потребности социальной практики в соответствующих кадрах. На основе теоретического и эмпирического анализа обосновывается организация подготовки бакалавров к участию в осуществлении социально-проектной деятельности, предлагаются формы и методы работы в данном направлении.

***Ключевые слова:** бакалавры социальной сферы, компетенции проектирования, мотивационно-профессиональная готовность и способность, педагогические условия, социально-проектные компетенции, социально-проектная деятельность, социальное проектирование, социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере, устойчивая положительная мотивация.*

Современная научная среда, характеризуя деятельность специалиста социальной сферы, отводит проектированию в ней доминирующую роль [6, с. 91]. Кадровая политика учреждений социальной сферы ориентирована на конкурентоспособного специалиста – эксперта и аналитика, который выступает проводником социальной политики, способен эффективно решать спектр социальных проблем, умеет разрабатывать и управлять социальным проектом.

Изучение экспертного мнения позволило нам выявить потребность социальной практики в кадрах, владеющих проектными компетенциями [5]. В стандартизированном интервью приняли участие руководители социальных учреждений и служб Орловской области и г. Орла. Эксперты (79 % респондентов от общего числа участвовавших в опросе) выражают уверенность в том, что способность их сотрудников к социальному проектированию внесет обновление в деятельность учреждений и организаций социальной сферы; опора на проектное

мышление позволит более эффективно проводить оценку обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, определять их индивидуальные потребности, ставить социальный диагноз, разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и социальному обеспечению разных категорий населения.

Руководители-практики (63 % респондентов от общего числа участвовавших в опросе) готовы использовать в деятельности социальных служб «продукты» социального проектирования студентов. К работе по созданию социального проекта способны приступить только 30 % опрошенных, так как их сотрудники частично к этому подготовлены.

Таким образом, результаты экспертного опроса позволяют говорить о востребованности потенциальных работодателей иметь в штатном составе специалистов, обладающих социально-проектными компетенциями. Кадры, готовые исполнять профессиональные обязанности по предоставлению мер социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания разных категорий населения на креативном уровне, осознающие социальные проблемы клиентов, предлагающие нестандартные творческие варианты их проектных решений, необходимы для современной социальной практики. Но чтобы осуществлять профессиональную деятельность на таком уровне, специалистом должны «двигать» некие внутренние личностные предпосылки. В связи с этим актуальность приобретает личностная направленность будущих бакалавров социальной сферы на проявления альтруизма и эгоизма. Обучающийся, который ориентирован на проявление заботы и милосердия к людям, оказавшимся в социально-опасном положении (тенденция к альтруизму), будет проявлять гораздо большее стремление и готовность к созданию проекта, направленного на повышение эффективности социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях, чем тот, кто предварительно обнаруживает эгоистический посыл своей деятельности.

Немаловажной установкой личности бакалавра для успешного овладения социально-проектными компетенциями является внутренняя ориентация на результат. По мнению психологов, такие люди способны достичь положительного результата, несмотря на препятствия и неудачи [1]. Если будущие бакалавры сосредоточены на получении итогового продукта своей деятельности (в качестве которого выступает социальный проект), то они будут стремиться к его созданию, конечному варианту, что отличает их от тех обучающихся, которые проявляют интерес непосредственно только к самому процессу работы над проектом.

Совокупность устойчивых мотивов личности обучающихся, которые ориентируют их деятельность по отношению к окружающей

среде, дает возможность определить методика О.Ф. Потемкиной «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», цель которой – выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат» [4].

Данное исследование было организовано среди обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью» в ФГБОУ ВО «Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС» и ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» (188 человек). Результаты диагностики показали, что у 136 человек (72,3 % от общего количества опрошенных) основной мотив профессионального поведения – это интересы и благополучие окружающих (ориентация на альтруистические ценности), что говорит об их внутренней направленности на овладение социально-проектными компетенциями. Для 52 респондентов (27,7 % от общего количества участвовавших в опросе) ценность – собственная личность, в деятельности доминирует эгоистический мотив, а владение социально-проектными компетенциями – средство для самореализации: карьера, престиж, руководящие должности, признание в профессиональной области [3, с.141].

94 человека (50 % от общего количества бакалавров, участвовавших в опросе) больше интересуются процессом, нежели думают о достижении конечного результата (процессуальная направленность). На результате своей деятельности сосредоточены также 50 % респондентов, что рассматривается как большая предрасположенность к овладению компетенциями проектирования.

Таким образом, обобщенные результаты исследования степени выраженности социально-психологических установок обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью» позволяют заключить, что в своем большинстве они внутренне ориентированы на работу по созданию проекта. Однако это неосознанная ориентация, а для плодотворной проектной деятельности необходимо полное четкое понимание прежде неосознаваемых аспектов развития проектного мышления и овладение социально-проектными компетенциями как ресурсами личности. И здесь уже интерес представляет мотивационно-профессиональная готовность и способность к осуществлению социально-проектной деятельности в профессиональной среде.

Устойчивые новообразования в профессионально-личностных характеристиках бакалавров социальной сферы (личностные, когнитивные, рефлексивно-деятельностные и регулятивные) составляют мотивационно-профессиональную готовность и способность к осуществлению социально-проектной деятельности. Степень развития

(качественное состояние), степень, на которой находятся и которой достигают обучающиеся в процессе подготовки к созданию социально значимого продукта (проекта), определяет уровень мотивационно-профессиональной готовности и способности. Его значимые составляющие – интерес к работе по созданию социального проекта, возможный потенциал для профессионального развития и карьерного роста; наличие основополагающих специальных социально-проектных знаний об основах разработки, реализации социальных проектов и практически значимых умений и навыков в области социального проектирования и управления ими [3, с. 13]. Определить данный уровень позволяют разработанные авторские методики («Мотивационная готовность к овладению социально-проектными компетенциями» и «Профессиональная готовность к осуществлению социально-проектной деятельности») [3, с. 141].

В ходе исследования мы получили следующие результаты: интерес к работе по созданию социального проекта (ИРСП) прослеживается у 64,4 % респондентов, интереса не испытывают 35,6 % участвовавших в опросе. 71,8% респондентов отмечают возможный потенциал для своего профессионального развития и карьерного роста (ПРСПК) при овладении социально-проектными компетенциями. Не видят данной возможности 28,5 % принявших участие в опросе. Оба выделенных компонента позволяют определить уровни мотивационной готовности (рис. 1).



Рис. 1. Распределение уровней мотивационной готовности обучающихся к овладению социально-проектными компетенциями

Интересно соотношение среди обучающихся, имеющих разный уровень мотивационной готовности, к выражению интереса по созданию социально значимого продукта – проекта. Так, 92,3 % респондентов с высоким уровнем мотивационной готовности видят в этом потребность, а среди бакалавров с уровнем выше среднего данная тенденция прослеживается лишь у 47,6 % респондентов, хотя в процентном соотношении эта категория несколько больше предыдущей. Обратную ситуацию наблюдаем среди обучающихся, не имеющих достаточного

интереса к проектированию, а именно: интереса нет, но они видят в социально-проектной деятельности современные тенденции для своего профессионального роста и будущей карьеры, с этой целью готовы совершенствовать свои профессиональные навыки. Все обучающиеся, имеющие средний и низкий уровни, не заинтересованы в овладении проектными компетенциями (рис. 2).

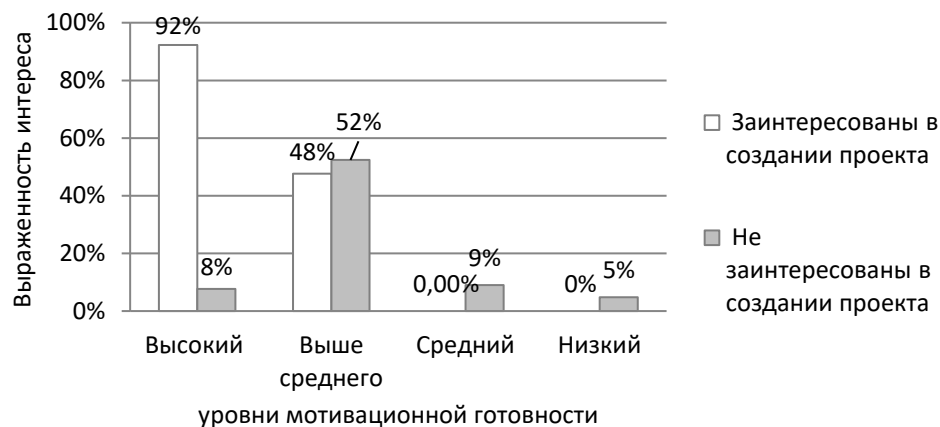


Рис. 2. Выраженность интереса обучающихся к социальному проектированию в зависимости от уровня мотивационной готовности.

Анализ ответов бакалавров относительно внутренних ресурсов для профессионального развития и карьерного роста дает возможность заключить, что все респонденты с высоким и выше среднего уровнями мотивационной готовности видят названную взаимосвязь, несмотря на то что работа над проектом не является исключительной профессиональной обязанностью специалиста социальной сферы. Взаимосвязи карьеры и готовности к социальному проектированию не находят обучающиеся, обнаружившие средний и низкий уровни (рис. 3).

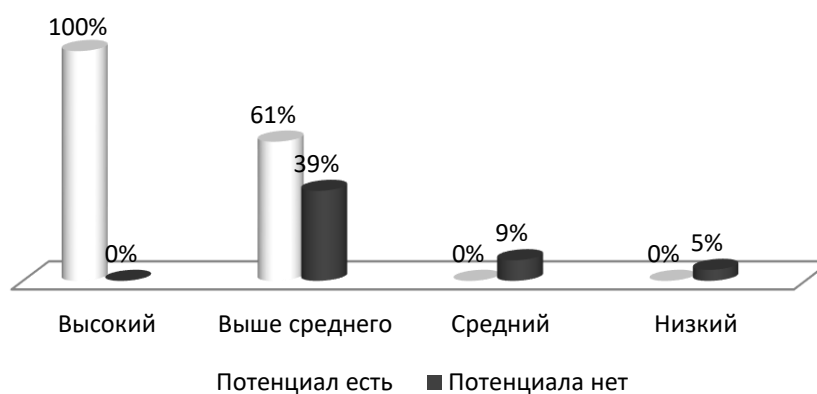


Рис. 3. Соотношение разных уровней мотивационной готовности к потенциалу профессионального развития и карьерного роста при овладении компетенциями проектирования.

Общие результаты исследования мотивационной готовности к овладению социально-проектными компетенциями представлены на рис. 4.

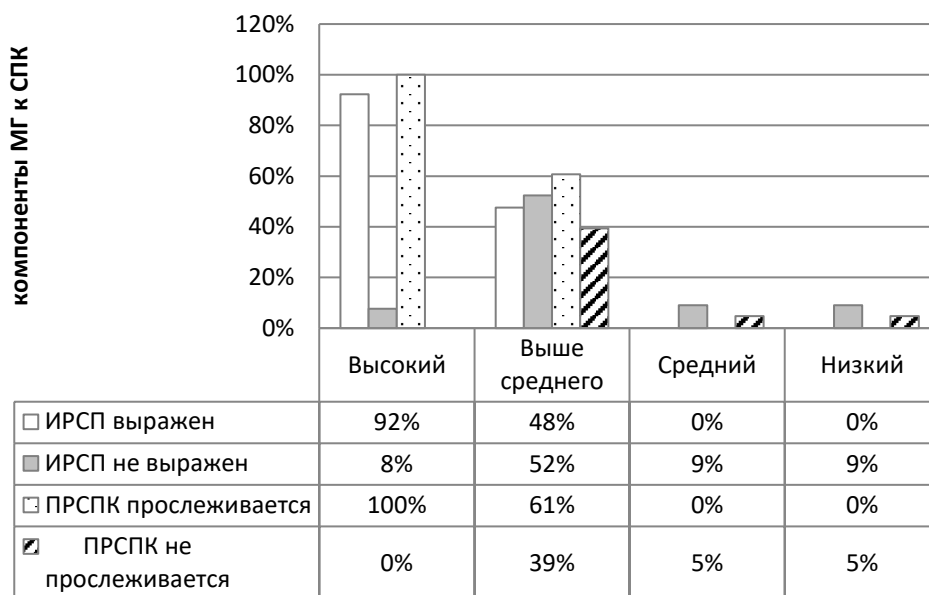


Рис. 4. Результаты диагностики с использованием методики «Мотивационная готовность к овладению социально-проектными компетенциями»

Уровень профессиональной готовности и способности к социально-проектной деятельности определялись с помощью методики «Профессиональная готовность к осуществлению социально-проектной деятельности». Низкий уровень в ходе опроса отметили у себя 81,8 % респондентов; 18,2 % респондентов – участников опроса – средний.

Таким образом, проведенный анализ позволяет заключить, что для эффективности подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций необходимо организовать системную деятельность в двух направлениях:

1) формировать устойчивую положительную мотивацию; при этом осуществлять развитие интереса к созданию социально значимого продукта (проекта) и представлений о взаимосвязи профессионального роста (карьерного) с готовностью к проектированию;

2) формировать умения и навыки проектирования посредством целенаправленной подготовки к работе по созданию социально значимого продукта – социального проекта.

Разберем эти два направления:

1. Устойчивая положительная мотивация имеет прямую связь с развитием у бакалавров профессиональной потребности в овладении компетенциями проектирования, с пониманием ими значимости профессиональной роли специалиста, обладающего культурой

проектирования, с осознанием своих индивидуально-личностных ценностей в формировании кадрового потенциала социальной сферы, что достигается путем:

1) посещения различных учреждений и служб социальной сферы (содержательная практика студентов): а) в рамках практики по получению первичных профессиональных умений и навыков с целью выявления социальных проблем (индивидуальных, групповых, средовых), для решения которых требуется создание и внедрение социальных проектов; б) в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для развития творческого подхода при самостоятельном выполнении бакалаврами в производственных условиях реальных производственных и общественно-социальных задач при разработке социальных проектов;

2) присутствия на защите проектов, разработанных в процессе реализации Президентской программы «Модернизация в социальной сфере» [3, с. 154];

3) встреч со специалистами-практиками, которые в своей профессиональной деятельности применяют технологии проектирования;

4) встреч с авторами – победителями или участниками конкурсов проектов и грантов;

5) встреч в формате открытого диалога с руководителями социальных служб и учреждений, испытывающих потребность в кадровом составе, который готов и способен к участию в деятельности по созданию социально значимого продукта; интересующихся «продуктами» проектной деятельности обучающихся для практического внедрения;

6) изучения ресурсов Интернета о конкурсах проектов и грантах, о реализуемых социальных проектах в других регионах, городах, странах;

7) посещения научного слета обучающихся по написанию проектов.

2. Второе направление деятельности предполагает:

1) осуществление оценки объективных возможностей ресурсной образовательной среды вуза в подготовке обучающихся к реализации социально-проектных компетенций, которые включают: а) профессиональную подготовленность профессорско-преподавательского состава вуза/кафедры к созданию социального проекта с обучающимися; б) организацию сотрудничества с «потребителями» социальных проектов – учреждениями социальной сферы; в) организацию участия в конкурсах/грантах проектов социальной направленности;

2) применение в процессе подготовки интерактивных форм и

методов, которые ориентированы на демонстрацию наблюдаемых признаков проявления социально-проектных компетенций;

3) сопровождение процесса индивидуального проектирования обучающихся;

4) организацию «открытых» защит разработанных обучающимися проектов с присутствием экспертов из числа сотрудников учреждений и служб социальной сферы;

5) предоставление возможности обучающимся попробовать себя в качестве дублера-модератора в работе по созданию проектов с другими группами и/или с обучающимися других курсов (студент-модератор);

6) развитие навыков научного исследования в области социального проектирования (выполнение выпускных квалификационных работ с проектной частью, научные публикации обучающихся в рамках исследования) [3, с. 154].

Системно организованная деятельность протекает при соблюдении определенных педагогических условий [2], которые, по нашему мнению, будут способствовать обеспечению эффективности подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций.

Работа в данном направлении актуальна и своевременна, отвечает высоким требованиям современного рынка труда к претендентам на рабочие места, где конкурентоспособный специалист – это специалист, который готов к инновационной (проектной) деятельности, рассматриваемой исследователями в качестве значимой ценности в профессиональной среде.

Использование в профессиональной деятельности технологии проектирования способствует снижению негативных последствий трудной жизненной ситуации клиента, преобразовывая социальную среду и выступая способом преодоления жизненных рисков в нестабильных социальных условиях [6, с. 91].

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
2. Мартынова Е.В. Педагогические условия подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций // Европейский журнал социальных наук. 2017. № 1. С. 224–229.
3. Мартынова Е.В. Педагогические условия подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций: дис. ... канд. пед. наук. Орел: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2016.
4. Потемкина О.Ф. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере. URL:

<https://onlinetestpad.com/ru> (дата обращения: 24.04.2016).

5. Селютин В.Д. Об использовании методов математической статистики в педагогических диссертациях // Образование и общество. 2017. № 4 (105). С. 104–106.
6. Ядвиршис Л.А. Обучение студентов технологиям проектирования социальной среды // Вестн. Брянск. гос. ун-та. Сер. «Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики». 2012. № 1. С. 91–93.

PREPARATION OF BACHELORS TO PARTICIPATE IN THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PROJECT ACTIVITY IN THE PROFESSIONAL ENVIRONMENT

E.V. Martynova

Central Russian Institute of Management – a branch of the Russian Academy
of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation

The article describes the process of the current stage of professionalization of future bachelors of the social sphere. The results of an empirical study of the socio-psychological attitudes of the future bachelors in the motivational and need sphere and the level of their motivational and professional readiness and ability to master social and project competencies as components of innovation activity are presented. The relevance of the study is confirmed by the study of expert opinion on the need for social practice in the relevant personnel. Based on the theoretical and empirical analysis, the organization of training bachelors to participate in the implementation of social and project activities is justified, forms and methods of work in this direction are proposed.

Keywords: *bachelors of social sphere, design competence, motivational and professional readiness and ability, pedagogical conditions, socio-project competence, socio-project activity, social design, socio-psychological attitudes of the individual in the motivational and need sphere, stable positive motivation.*

Об авторе:

МАРТЫНОВА Елена Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Трудовое право и социальное обеспечение» ФГБОУ ВО «Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (302028, г. Орел, Бульвар Победы, д. 5А), e-mail: martynova7777@yandex.ru