

УДК 377.5

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ В СИСТЕМЕ СПО

А.А. Рущишина

Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга,
г. Петропавловск-Камчатский

Обосновывается целесообразность применения совокупности общенаучных методологических подходов, таких как системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, в сочетании с общепедагогическими – контекстным, личностно-ориентированным и компетентностным – для исследования профессиональной подготовки специалистов по туризму в системе СПО. Перечисленные подходы раскрыты с точки зрения их сущности и особенностей применения по отношению к процессу формирования профессионального интереса у студентов техникума, осваивающих специальность «Туризм», что позволяет проектировать этот процесс на продуктивной гуманистической основе.

***Ключевые слова:** профессиональный интерес, будущие специалисты по туризму, системный подход, аксиологический подход, синергетический подход, герменевтический подход, деятельностный подход, контекстный подход, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход.*

В настоящее время система среднего профессионального образования находится на этапе модернизации, что детерминировано тенденциями интенсивного социально-экономического, научно-технического и технологического развития современного государства. Это делает актуальными вопросы, связанные с обеспечением качества профессионального образования и обучения (ПОО) в части повышения его эффективности, привлекательности и оптимизации вложенных средств, оправдывает рост требований, предъявляемых к выпускникам средних профессиональных учебных заведений [8, с. 72]. Современный работодатель испытывает потребность в специалистах, которые обладают не только фундаментальными знаниями и профессиональными умениями по освоенному профилю, но и испытывают потребность в профессиональной реализации и непрерывном развитии своих профессионально важных качеств и умений. Такие требования предполагают, что студенты должны быть ориентированы на проявление профессиональной инициативы в решении производственных задач с

применением творческих идей. В связи с этим актуальным является поиск и изучение различных способов совершенствования уровня подготовки всесторонне развитых специалистов, способных к творческому поиску в решении профессиональных задач. Удовлетворить предъявляемые требования невозможно без высокоразвитого профессионального интереса к освоенной специальности, поэтому особую актуальность приобретает проблема развития профессионального интереса у студентов средних профессиональных учебных заведений.

Процесс формирования профессионального интереса у студентов средних профессиональных учебных заведений имеет свою специфику, так как контингент техникумов и колледжей по большей части формируется абитуриентами, которые не ориентированы или ложно ориентированы на получение образования по выбранной профессии. Это связано с тем, что способность к адекватному профессиональному выбору наступает к 18–20 годам, а возраст абитуриентов СПО составляет 15–17 лет [10, с. 166]. Учитывая это, следует начинать поэтапное формирование профессионального интереса у школьников, будущих студентов техникума, формируя любопытство к профессии, затем у студентов 1–2 курсов – интерес к выбранной профессии и профессиональный интерес у студентов выпускных курсов. Формирование профессионального интереса у студентов техникумов, будущих специалистов по туризму, – это целостный систематически организованный процесс, который включает не только развитие положительного отношения к осваиваемой профессии, но и проявление потребности к ее освоению и реализации, что, несомненно, является показателем готовности к успешной профессиональной деятельности в сфере туризма.

Изучая состояние данного вопроса, мы убедились в том, что в науке только предприняты попытки комплексного исследования теоретико-методологических основ формирования профессионального интереса у студентов техникумов и колледжей, что требует продолжения исследования. Формируя профессиональный интерес у студентов, мы опирались на сочетание общенаучных подходов (системного, деятельностного, синергетического, аксиологического) в сочетании с общепедагогическими: контекстным, личностно-ориентированным и компетентностным. Рассмотрим методологический потенциал каждого подхода для исследования проблемы формирования профессионального интереса у студентов техникума, будущих специалистов по туризму.

Системный подход к изучению педагогических феноменов представлен в работах Б.Г. Ананьева, И.А. Афанасьева, В.Л. Беспалько, В.И. Загвязинского, Е.С. Кузьмина, Г.Н. Серикова и предлагает охват предмета исследования как системы. Данный подход позволяет выделить

в структуре педагогического процесса составные части структур обучения и воспитания, изучить и проследить их взаимодействие. В педагогической литературе мы наблюдаем применение системного подхода как к самому феномену, так и к процессу его формирования.

А.Т. Байтмирова, вслед за другими учеными, в структуре профессионального интереса выделяет четыре взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный, волевой и деятельностный. Близкой точки зрения придерживаемся и мы, выделяя в структуре профессионального интереса такие компоненты, как *эмоционально-ценностный, мотивационно-волевой, познавательно-ориентационный, потребностно-деятельностный*. Определение таких структурно-содержательных компонентов объясняется тем, что профессиональный интерес характеризуется стремлением расширить знания и умения при стойкой волевой установке на овладение профессией и потребностью в активной трудовой деятельности [10, с. 167]. Взаимосвязь и иерархия этих компонентов составляет основу формирования устойчивого высокоразвитого профессионального интереса у студентов.

Системный подход является методологической основой для исследования формирования профессионального интереса у студентов техникума, осваивающих специальность «Туризм». Профессиональный интерес является многокомпонентным интегративным личностным образованием, сформированность которого мы определяем наличием всех структурных компонентов (*эмоционально-ценностного, мотивационно-волевого, познавательно-ориентационного, потребностно-деятельностного*). Такой подход позволяет нам рассмотреть профессиональный интерес и процесс его формирования как целостность, что обуславливает взаиморазвитие и взаимовлияние всех структурных компонентов.

Для формирования профессионального интереса актуальным является *аксиологический подход*. В основу аксиологического подхода заложено понимание природы ценностей и их воздействие на формирование личности. В контексте педагогической деятельности данный подход использовали А.М. Кузьмин, Н.А. Лищинская, В.А. Слостенин, И.Ю. Сазонов, И.В. Тарасевич и др. Ученые, разрабатывающие аксиологический подход в профессиональном образовании, указывают на взаимообусловленное развитие профессионального интереса и профессионально-ценностных ориентаций [3, с. 245]. Студенты, у которых отсутствует ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности, обычно не обладают развитым профессиональным интересом. Е.В. Севба в статье «Реализация аксиологического подхода в системе среднего профессионального образования» утверждает, что в процессе воспитания

будущих специалистов необходимо выстраивать педагогическую деятельность с ориентацией на ценности, соответствующие выбранной профессиональной деятельности, что будет являться основой развития профессионального интереса [11].

В рамках нашего исследования использование аксиологического подхода предполагает ориентацию студентов на круг специфических профессионально важных ценностей. Специалистов по туризму, согласно ФГОС СПО, готовят к различной деятельности, которая может включать офисную работу (предоставление турагентских, туроператорских услуг или управление подразделением организации) и сопровождение туристов на маршрутах, поэтому важными ценностями будущего специалиста по туризму являются: ценность дикой природы и животного мира, ценность здорового образа жизни и спорта, ценность культуры и исторических памятников, ценность помощи другим людям и др. Представленные ценности отражают специфику туристской деятельности и являются её мотивационной составляющей, что будет способствовать формированию профессионального интереса. Наличие специфических профессиональных ценностей обуславливает сформированность профессионального интереса, поэтому воспитательная и учебная работа должны быть нацелены на развитие профессионально-ценностных ориентиров.

Таким образом, одной из важных задач среднего профессионального образования является приобщение будущих специалистов к ценностям культуры, образования и профессии. Так, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по туризму благодаря опоре на идеи аксиологического подхода, формируются ценностные ориентации успешного профессионала, которые выражаются в ценностном отношении не только к здоровью, познанию, науке, искусству, обществу, но и к специфическим ценностям будущей профессиональной деятельности. Как показывает опыт, формирование успешного специалиста с высокоразвитым профессиональным интересом осуществляется на основании аксиологического подхода в профессиональном образовании.

В современной науке широкое распространение получил *синергетический* подход, который используется при изучении сложных систем, развивающихся по нелинейным законам. Применительно к педагогике синергетические идеи рассматривают В.А. Аршинова, В.Г. Буданова, В.Г. Виненко, В.А. Игнатова, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий, Н.М. Таланчук, Л.Н. Макарова, Ю.В. Шаронина, С.С. Шевелева, В.В. Маткин, О.Н. Федорова. Большой интерес для педагогики представляет синергетика как теория самоорганизации, возникающая в результате совместного действия нескольких различных факторов. Стержневой идеей синергетического

подхода является мысль о бесконечном множестве альтернативных вариантов развития систем, что, по мнению ученых, предполагает наличие выбора студентом индивидуальной стратегии и скорости освоения образовательных программ.

Внутри синергетического подхода заложена взаимообусловленность таких понятий, как образование и самообразование, воспитание и самовоспитание, обучение и самообучение, организации и самоорганизации, что становится условиями самораскрытия и самосовершенствования личности (А.А. Ворожбитова). В.В. Маткин использует ценностно-синергетический подход при изучении развития интереса к профессионально-творческой деятельности у будущих учителей. Ученый рассматривает подготовку специалистов как открытый и самоорганизующийся процесс, в котором решающим фактором является спонтанность. По мнению исследователя, развитие интереса к профессионально-творческой деятельности становится возможным благодаря инициированию собственных тенденций развития.

Синергетический подход в образовании предусматривает самообразование и самоопределение студентов, что ориентирует их на развитие собственных возможностей (С.Д. Якушева), поэтому мы считаем, что данный подход будет продуктивен для выработки педагогических условий развития профессионального интереса к специальности «Туризм» студентов средних профессиональных учебных заведений. Учитывая это, управление развитием профессионального интереса предполагает деликатное стимулирование, которое исключает давление и грубое воздействие. В рамках синергетического подхода продуктивным будет использование следующих условий: побуждение к рефлексии профессионально значимых переживаний, усиливающих профессиональную направленность; включение студентов в различные мастер-классы, профессиональные курсы и вебинары, расширяющие профессиональные знания и навыки; предоставление возможности участия в профессиональной деятельности на всех этапах обучения.

Сравнительно недавно в педагогике стал использоваться *герменевтический подход* (А.Ф. Закирова, Т.В. Зырянова, Д.М. Назаров, Т.В. Обласова, Л.П. Самойлов, И.И. Сулима и др.), который ранее применялся в гуманитарных науках с целью толкования текстов. Интерес к герменевтическому подходу детерминирован современными требованиями к высокоскоростному обмену, точному пониманию и быстрому воспроизведению большого объема информации. Информатизация обуславливает видоизменение профессиональной деятельности людей, что является причиной увеличения требований к специалистам в различных профессиональных сферах. Так, Н.В. Сердюк видит возможность использования герменевтического подхода в

процессе развития профессионального интереса. Это связано с тем, что современная модификация герменевтического подхода предполагает понимание и толкование информации вообще, что является источником любой профессиональной деятельности. Сторонники подхода делают упор не на заучивание информации, а на ее понимание, истолкование и интерпретацию. Герменевтический подход в обучении позволяет студентам относительно свободно ориентироваться в условиях интенсивного потока информации и способствует развитию профессиональной направленности студентов [2, с. 4]. Использование этого подхода дает возможность для постижения более высокого уровня знаний путем интуиции, созидания и творчества. Н.В. Сердюк утверждает, что использование герменевтического подхода помогает осознать сущность и значимость профессиональной деятельности, что является одним из факторов формирования у студентов профессионального интереса.

Герменевтический подход позволяет сформировать у студентов такие важные умения, как самостоятельный поиск и анализ информации, что пробуждает рефлексию и осмысление принадлежности к выбранной профессии, а это важно для студентов средних профессиональных учебных заведений, без этого невозможно развитие профессионального интереса. Ускоряет процесс профессиональной самоидентификации студентов, будущих специалистов по туризму, можно через анализ различных текстов профессиональной направленности: природа, мировая культура, путешествия, спорт и др.

Успешное формирование профессионального интереса не может осуществляться вне применения *деятельностного* подхода, который реализуется через включение студентов в деятельность, соответствующую целям обучения и воспитания, что становится фактором формирования и развития личности. Основы деятельностного подхода разработаны в трудах Б.Ц. Бадмаева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, И.И. Ильясова А.Н. Леонтьева, З.А. Решетовой, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, Д.Б. Эльконина и др. Деятельностный подход используется для формирования различных общеучебных и профессиональных умений, таких как поиск и отбор необходимой информации, постановка целей, решение задач и др. Таким образом, использование подхода развивает у студентов умения получать и применять различные теоретические знания на практике. Ряд ученых (О.В. Алексеева, Г.Ф. Бабюк, Г.Я. Галимов, В.А. Стрельников, В.В. Шаповалов, С.Д. Шлома) демонстрируют использование деятельностного подхода в учебной деятельности с целью формирования профессионального интереса. Большинство ученых разделяет мнение о том, что современное профессиональное образование нуждается в усилении его практико-

ориентированности, что позволяет реализовать деятельностный подход.

Деятельностный подход реализуется в нашем исследовании через включение студентов, выбравших специальность «Туризм», во внеурочную профессионально-направленную деятельность, которая способствует выработке не только практических навыков, но и культивированию положительных эмоций, обращенных к профессии (мастер-классы, чемпионаты профессионального мастерства, кружковая работа, участие в работе учебных предприятий, туристические походы и др.). «Деятельность инициирует возникновение у студентов широкого спектра *практических* переживаний, таких как интерес и желание включиться в деятельность, стремление преодолевать возникающие трудности, удовлетворенность (неудовлетворенность) результатами своего труда, желание улучшить качество выполненной работы; культивирует *нравственные* и *коммуникативные* переживания: симпатию, благодарность, желание оказать помощь, поддержку, стремление к сотрудничеству и др.» [9, с. 50].

В профессиональном образовании широко представлены идеи *контекстного обучения*, которые развили А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева, В.Н. Кругликов, Т.Н. Лененко и др. Особенностью профессионального образования является обязательная направленность на соответствующую профессиональную деятельность. Контекстный подход к обучению в профессиональном учебном заведении выражается в тесной связи получаемых знаний с будущей профессиональной деятельностью. Применение контекстного подхода постепенно формирует у студентов полноценное представление об их будущей профессиональной деятельности, настраивая на дальнейшую профессиональную реализацию. А.А. Никитин, изучая применение контекстного обучения в формировании профессионального интереса, доказывает, что если обучение проводится в предметном и социальном контексте будущей профессии, то в дальнейшем не возникнет проблем с развитием профессионального интереса [7, с. 10]. С.Д. Шлома в своем исследовании создает условия контекстного обучения для студентов при изучении специальных дисциплин, подчеркивает необходимость контекстной связи с будущей профессиональной деятельностью на протяжении всего учебного процесса [12, с. 34]. Таким образом, использование контекстного подхода в образовательной практике реализуется через моделирование ситуаций с помощью системы форм и методов обучения, максимально приближая учебную деятельность к профессиональной.

В процессе формирования профессионального интереса студентов – будущих специалистов по туризму – мы видим возможным применение идеи контекстного подхода во внеучебной деятельности. Связь внеучебной деятельности студентов с будущей профессией

способствует осознанию будущими специалистами специфики профессиональной деятельности, её ценностей и своего профессионального предназначения. Внеучебная деятельность будущих специалистов по туризму в контексте профессии в учебном заведении реализуется через выстроенную систему мероприятий, включающую мастер-классы, квесты, походы, экскурсии, работу в учебной туристической фирме и т. д. Участие студентов в профессионально-направленных мероприятиях предоставляет возможность получить обширные сведения о будущей профессии, приобрести дополнительные знания, умения и навыки, что будет являться одним из факторов развития профессионального интереса студентов.

Важное место в профессиональной педагогике занимает *лично-ориентированный подход*, изучением которого занимались В.А. Беликов, Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, Ю.Н. Кулюткин, В.Я. Ляудис, А.В. Петровский, В.А. Слостенин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др. Представители лично-ориентированного подхода считают, что обучение будет действенным только в том случае, если оно направлено на перспективу развития отдельной личности с учетом ее индивидуальных возможностей и потенциала приобретения знаний. В соответствии с лично-ориентированным профессиональным образованием в центре образовательной системы рассматривается личность студента, его индивидуальные особенности, возможности и потребности. Студент является не объектом, а субъектом обучения, который заинтересован в своем личностном и профессиональном развитии.

Значение лично-ориентированного подхода в профессиональной педагогике обусловлено тем, что многие исследователи (М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников) считают, что профессиональное самоопределение является неотъемлемой частью личностного самоопределения индивида. По мнению Н.Г. Лобановой, лично-ориентированное обучение делает учебно-познавательный процесс более эффективным, развивая не только познавательный, но и профессиональный интерес студентов к осваиваемой специальности [5, с. 82]. Изучая лично-ориентированный подход и его возможности в профессиональном воспитании студентов, Н.Г. Лобанова показывает возможности использования ситуации выбора в процессе освоения профессиональных дисциплин. О.Н. Мазина рассматривает возможность развития профессионального интереса с помощью воспитательных мероприятий, которые построены с учетом лично-ориентированного подхода и направлены на личностное и профессиональное развитие студентов [6, с. 169].

Реализация идеи лично-ориентированного обучения в процессе развития профессионального интереса у студентов техникума,

осваивающих специальность «Туризм», воплощается в индивидуализации процесса воспитания профессионально важных качеств, ценностей и интересов, связанных с туризмом и туристической деятельностью, через установление доверительной атмосферы в процессе учебной и внеучебной деятельности и оказание помощи по выявлению и раскрытию собственных возможностей, значимых для будущей профессии. Следовательно, личностно-ориентированный подход акцентирует внимание студентов на самой деятельности, что является условием формирования профессионально интереса.

В современном образовании определяющим является *компетентностный* подход. В рамках его реализации активизируется деятельность по воспитанию профессионально важных качеств – компетенций специалиста, которые развивают способность выпускников не только применять полученные знания, умения и навыки, но и совершенствовать их в профессиональной деятельности. Изучением применения компетентностного подхода в общем и профессиональном образовании занимались такие ученые, как В.И. Байденко, А.Г. Бермус, В.А. Болотов, Ю.В. Варданян, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, А.М. Митина, А.М. Новиков, Н.Ф. Радионова, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторской и др. И.А. Андрианова закладывает компетентностный подход в основу формирования профессионального интереса у студентов. Автор считает, что процесс формирования профессиональных компетенций сопровождается развитием профессионального интереса, так как он является неотъемлемой частью структуры профессиональной компетентности специалиста [1, с. 93]. Рассмотрение компетенций как ключевых характеристик профессионала показывает взаимосвязь личностного и профессионального становления студентов. Согласно ФГОС СПО, универсальные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные) и профессиональные компетенции обеспечивают профессиональную адаптацию и успешную реализацию человека в освоённой профессии. Благодаря компетентностному подходу выпускник среднего профессионального учебного заведения осваивает компетенции, которые позволяют в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. В рамках данного подхода особое внимание уделяется развитию способности действовать в новых неподготовленных проблемных ситуациях, что на сегодняшний день является ключевой способностью профессионала [4].

Современное профессиональное образование предполагает тесную связь профессионального обучения и воспитания, реализовать которую возможно в условиях компетентностного подхода. Внеучебная деятельность студентов средних профессиональных учебных заведений должна быть ориентирована на выбранную профессию, что предполагает

развитие необходимых компетенций. В рамках компетентного подхода внеучебная деятельность будущих специалистов по туризму выстраивается с максимальным включением студентов в мероприятия, нацеленные на применение теоретических знаний и практических умений. Мы считаем, что профессионально-ориентированная внеучебная деятельность становится мотиватором к работе по формированию общих и профессиональных компетенций, что является составляющей формирования профессионального интереса.

Анализируя литературу, посвященную развитию профессионального интереса, мы обнаружили, что комплексное использование системного, аксиологического, синергетического, герменевтического, деятельностного, контекстного, личностно-ориентированного, компетентного подходов является продуктивным в процессе формирования профессионального интереса будущих специалистов по туризму.

Список литературы

1. Андрианова И.А. Развитие профессиональных интересов студентов туристского вуза в сфере гостеприимства: дис. кан. пед. наук. М., 2009. 228 с.
2. Акопян М.А. Применение герменевтического подхода в высшем профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №54–4, 2017. С. 3–9.
3. Куртвапова В.М. Формирование ценностных ориентаций подростка в поликультурной образовательной среде школы // XVI Бушелевские чтения. Петропавловск-Камчатский, 2017. С. 243–248.
4. Лапшина Е.Г. Компетентный подход как условие формирования профессиональной компетентности специалиста в сельскохозяйственном вузе // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 74–76. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1110/> (дата обращения: 02.06.2018).
5. Лобанова Н.Г. Личностно-ориентированное обучение как один из подходов профессионального воспитания студентов // Научные исследования в образовании, 2007. С. 78–82.
6. Мазина О. Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 164–170.
7. Никитин А.А. Применение контекстного обучения в формировании профессионального интереса студентов институтов физической культуры: На примере спортивно-педагогических дисциплин: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2004. 166 с.
8. Олейникова О.Н. Современные международные подходы к обеспечению качества в профессиональном образовании // Традиции и новации в

- профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. всерос. науч.-практ. конф. Тверь: ТвГУ, 2015. С. 72–81.
9. Рачковская Н.А. Развитие эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе: дис... докт. пед. наук. М., 2012. 439 с.
 10. Рущишина А.А. Формирование профессионального интереса у будущих специалистов по туризму в системе среднего профессионального образования Камчатского края // Вестн. МГОУ. Серия «Педагогика». 2017. № 4. С. 164–173.
 11. Севба Е. В. Реализация аксиологического подхода в системе среднего профессионального образования // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 42-44. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10572/> (дата обращения: 20.06.2018).
 12. Шлома С. Д. Формирование интереса к профессии у студентов колледжа при изучении специальных дисциплин: дис. ... кан. пед. наук. 13.00.08. М., 2006. 196 с.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES FOR FORMING THE PROFESSIONAL INTEREST OF FUTURE SPECIALISTS ON TOURISM IN THE SYSTEM COLLEGE

A.A. Rushchyshina

Professional educational private institution, «Kamchatka Cooperative Technical School», Petropavlovsk-Kamchatsky

The article proves the expediency of applying a set of general scientific methodological approaches, such as system, activity, synergistic, axiological, combined with general pedagogical: contextual, personality-oriented and competence for researching the professional training of a specialist in tourism in the system of secondary vocational education. These approaches are disclosed from the point of view of their nature and application in relation to the process of forming professional interest among students of the technical school mastering the specialty of Tourism, which allows to design this process on a productive humanistic basis.

Keywords: *professional interest, future tourism specialists, system approach, activity approach, synergetic approach, axiological approach, contextual approach.*

Об авторе:

Рущишина Асият Адамовна – преподаватель русского языка и литературы, Профессиональное образовательное частное учреждение «Камчатский кооперативный техникум», аспирант ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», e-mail: Krabaple@mail.ru