

УДК 378.4

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: ГОТОВНОСТЬ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

М.В. Приданова, Н.А. Илюхина, В.А. Конев

Самарский национальный исследовательский университет
им. академика С.П. Королева

Обосновывается необходимость подготовки преподавателя вуза и аспирантов к интеграции в международное образовательное пространство как полноправных партнеров. Дается описание дидактической системы обучения иностранному языку при подготовке кадров высшей квалификации. В качестве доминирующего применяется метод диалога. Критерием эффективности разработанной системы называется готовность личности к межкультурной интеграции в научно-педагогическое сообщество. Приводятся результаты опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: *интеграция, межкультурная интеграция, международная деятельность, готовность к межкультурной интеграции.*

Современный этап развития общества отмечается значительными изменениями в политической, экономической и социальной сферах, новыми требованиями к обучаемым и преподавателям. Интеграция образования в международное образовательное пространство, характеризующаяся взаимопроникновением национальных культур, предполагает организационные и содержательные изменения в структуре высшего образования. Одна из проблем – получение студентами двойных дипломов; другая – готовность преподавателей к интеграции в международное научно-педагогическое сообщество.

Актуальность проблемы

1. Двойные дипломы представляют собой документы государственного образца, признаваемые участниками образовательного процесса с двух сторон, что требует разработки совместных программ и преподавания учебных дисциплин (совместное образование). Трудность заключается в том, что вузы не обладают внутренней свободой для определения набора дисциплин, что устраивало бы зарубежных коллег, которые проводят тестирование студентов, выезжающих для продолжения обучения за рубеж. Сложным для студентов является то, что различаются образовательные стандарты и требуется тщательная увязка дисциплин. Однако правомерен вопрос: а что дает двойной диплом? Возможность карьерного роста? Жизненный опыт? Можно получить второе образование параллельно с первым в российском вузе.

2. Россия как полноправный партнер в мировой образовательной системе, интегрируясь в неё, сталкивается с проблемой подготовки преподавателей к международной деятельности, специфика которой изменяет требования к преподавателям высшей школы [5]. В области профессиональной педагогики не решена проблема их готовности к межкультурной интеграции. Исследователи обращались к отдельным аспектам деятельности преподавателя высшей школы и становлению его профессиональной культуры (И.П. Андриади, Е.А. Бодина, Г.У. Матушанский [2], Т.И. Руднева, В.А. Сластенин и др.). Требуется разработка проблемы подготовки преподавателей как субъектов диалога культур, владеющих иностранным языком для научных и практических целей. Анализируется социальный заказ на подготовку преподавателей вузов, владеющих иностранным языком в контексте межкультурной интеграции в научно-педагогическое сообщество (Т.Н. Астафурова, Р.П. Мильруд, Е.Н. Соловова, И.И. Халеева и др.).

Методология исследования

Объектом нашего исследования является подготовка специалистов неязыкового профиля к интеграции в научно-педагогическое сообщество [3]. Основаниями для раскрытия данной методологической характеристики послужили следующие аргументы: расширение международных контактов и углубление деловых отношений в образовании; диверсификация отношений между университетами; модернизация содержания и средств профессиональной подготовки специалистов. Прежде всего необходима непрерывная подготовка научно-педагогических кадров, начиная с аспирантуры, где осваиваются средства межкультурной интеграции (предмет исследования).

На первом этапе исследования уточнялись суть и структура ключевых понятий. Так, под межкультурной интеграцией понимался целостный педагогический процесс межкультурного взаимодействия и общения, который характеризуется средствами достижения сотрудничества в международном образовательном процессе; под международной деятельностью – комплекс способов взаимодействия и совокупность видов деятельности, способствующих интеграции в международное образовательное пространство. Основным условием для межкультурного взаимодействия является единый язык общения (английский). В целом успешность международной деятельности обусловлена профессиональной готовностью к ней – интегративным свойством личности, обеспечивающим преодоление барьеров взаимодействия в ходе интеграции в международное образовательное пространство через освоение культуры другой страны средствами иностранного языка. При определении структуры готовности опора делалась на принцип идентификации структуры международной

деятельности (проектная, конструкторская, организаторская, когнитивная, гностическая) и структуры межкультурной интеграции (взаимосвязь, взаимодействие, взаимопроникновение) [4]. Доказательством целесообразности такого подхода было соотнесение возможностей профессиональной деятельности специалистов неязыкового профиля с трудностями коммуникации, которые возникают в состоянии эмоциональной напряженности взаимодействия [7].

В ходе исследования отбирался комплекс методов. Так, для рассмотрения проблемы исследования анализировалась философская, педагогическая, психологическая, социологическая литература, что позволило раскрыть специфику и особенности международной деятельности, определить структуру результата языковой подготовки аспирантов в виде их готовности к межкультурной интеграции в научно-педагогическое сообщество, обосновать в качестве базового средства иностранный язык. Результаты опытно-экспериментальной работы получены в ходе обобщения педагогического опыта, педагогического наблюдения, контент-анализа учебных программ. Констатирующий и формирующий эксперименты потребовали эмпирических методов (анкетирование, самооценка, тестирование). Подсчет результатов проводился с помощью корреляционного анализа. Монографическую выборку исследования представили аспиранты Самарского национально-исследовательского университета им. академика С.П. Королёва (80 человек).

Результаты исследования

При разработке дидактической системы ставились задачи адаптации аспирантов к специфике международной деятельности, что предполагает овладение знаниями европейского научного и педагогического опыта в рамках подготовки кадров высшей квалификации с опорой на совокупность методологических подходов: достижению согласованности в процессе межкультурного взаимодействия способствовал контекстный подход (интегрировалось предметное и социокультурное содержание международной деятельности; проектированию интегрированного материала иностранного языка – личностно-ориентированный подход; отбору средств освоения иностранного языка – культурологический подход; соответствию содержания иностранного языка функциям специалиста неязыкового профиля – компетентностный подход.

Профессиональная специфика при изучении аспирантами иностранного языка представлялась иностранным языком для профессиональных целей и спецкурсом иностранного языка для научных целей [6]. При определении процессуального элемента дидактической системы базировались на понимании педагогической деятельности как особого вида деятельности, которая строится на тех же

содержательных элементах, что и культурная деятельность, и которая ставит своей конечной целью формирование способности человека «оживлять культурные смыслы» [1, 2, 3, 4]. Образование, формирующее мысль, а не знание, развивает культурную способность определять границу значимого и незначимого, чему будет способствовать метод диалога. Данное утверждение позволило утвердиться в необходимости при проектировании процессуального элемента дидактической системы применения диалога как активного метода обучения иностранному языку при освоении аспирантами всех содержательных модулей. Межкультурный диалог может способствовать культурной идентификации в условиях международного пространства и противостоять изолированности региональной системы от мирового опыта подготовки кадров высшей квалификации.

При обучении аспирантов иностранному языку интегрируются активные методы обучения с разными видами упражнений (идентификационно-прогностические, коммуникативно-познавательные, познавательно-сравнительные, познавательно-поисковые, креативно-поисковые, культуроведчески-коммуникативные), что создает условия для формирования продукта на иностранном языке (рефераты, статьи, тезисы, кейсы, эссе и др.).

Таким образом, расширилось противоречие между существующей практикой подготовки кадров высшей квалификации в неязыковом вузе и изолированностью от мирового научно-педагогического сообщества. В ходе целостного педагогического процесса аспиранты приобретали способности к выполнению различных видов международной деятельности, погружаясь в имитирующие ситуации межкультурного общения, моделируемые адекватно виду сообщества (научное, педагогическое), в которое предлагается интеграция специалиста в процессе международной деятельности.

Методом корреляционного анализа доказана эффективность разработанной дидактической системы: прослеживается положительная динамика по всем показателям в структуре готовности аспирантов к интеграции в международное научно-педагогическое сообщество. В среднем значение каждого компонента увеличилось приблизительно на 16,5 %, увеличилось и количество значимых корреляционных связей, что свидетельствует об осознании аспирантами значимости международной деятельности и потребности профессионально совершенствоваться. Высокие показатели технологического компонента готовности к межкультурной интеграции свидетельствуют о сформированности способностей к вхождению в педагогическое сообщество, а высокие показатели рефлексивного компонента – к вхождению в научное сообщество.

Современная социальная ситуация развития России обусловлена

расширением её контактов с другими странами в области культуры, искусства, науки, образования. Осознавая себя частью мирового сообщества, человек входит во множественность существующих культур. Успешность его адаптации в мировом сообществе определяется способностью вести диалог на языке представителей другой культуры. Выход за рамки российской системы образования до международного масштаба (процесс интернационализации) актуализирует проблему интеграции студентов и преподавателей в международное образовательное пространство.

Обмен студентами, стажировки за рубежом, участие в международных проектах с позитивной установкой на сближение культур требуют знания специфики и особенностей международной деятельности и владения иностранным языком. Двойные дипломы расширяют возможности студентов для личностной и профессиональной самореализации, одновременно усложняя деятельность преподавателя новыми педагогическими решениями по соотнесению содержания образования российских вузов с зарубежными. Профессиональное мастерство преподавателя вуза обогащается в ходе повышения квалификации и приобретения опыта культурной идентификации в аспирантуре, чему способствует изучение иностранного языка.

Предпринята попытка проектирования и апробации системы формирования готовности аспирантов к межкультурной интеграции в научно-педагогическое сообщество при обучении иностранному языку в рамках программы подготовки кадров высшей квалификации. Создано методическое сопровождение процесса освоения интегрированного содержания иностранного языка, модули которого изучаются аспирантами с помощью активных методов. Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют об их соответствии требованиям, предъявляемым к субъекту международной деятельности.

Список литературы

1. Конев В.А. Социальная философия: учеб. пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. 287 с.
2. Матушанский Г.У., Ключников Д.И. Отбор и продвижение студентов в аспирантуру // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2014. № 3(23). С. 136–156.
3. Приданова М.В., Меркулова Л.П. Межкультурная интеграция при обучении иностранному языку специалистов неязыкового профиля // Известия ЮФУ. Технические науки. Педагогика и психология. 2012. № 10 (135).
4. Руднева Т.И. Развитие педагогических систем в контексте методологии педагогической науки // Образование в современном мире: сб. науч. тр. всерос. науч.-практ. конф. (Самара, 16 февраля 2012 г.). Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012. С. 12–15.
5. Руднева Т.И. Деятельность преподавателя в условиях инновационного развития

- вуза // Образование в современном мире: инновационные стратегии: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. (Самара, 25 февраля 2016г.). Самара: Изд-во «Самарский университет», 2016. С. 248–253.
6. Храмцова А.Б. Межпредметная интеграция: проблемы иноязычного образования в вузе // Межкультурное взаимодействие в современном мире: мат. и докл. Междунар. культурно-образовательного форума (Самара, 24–26 марта 2014г.). Самара: Изд-во «Институт анализа экономики города и региона», 2014. С. 183–187
 7. Храмцова А.Б. Цели языковой подготовки студентов в магистратуре // Известия РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. Т. 19. 2017. № 3. С. 40–44.

INTERNATIONAL ACTIVITY OF A UNIVERSITY TEACHER: READINESS FOR INTERCULTURAL INTEGRATION

M.V. Pridanova, N.A. Iluhina, V.A. Konev

Samara National Research University

The paper justifies the necessity of training university teachers and post-graduate students for integration in international educational environment as equal partners and provides a description of foreign language education didactic system during training of highly qualified specialists. The dialogue method is used as prevailing. Personal readiness for intercultural integration in academic and pedagogical community is determined as an efficiency criterion of the developed system. The results of tests and experiments are also provided.

Keywords: integration, intercultural integration, international activity, readiness for intercultural integration.

Об авторах:

ПРИДАНОВА Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и русского как иностранного, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева» (443086, Самара, Московское шоссе, 34), e-mail: prima007@bk.ru

ИЛЮХИНА Надежда Алексеевна – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и массовой коммуникации ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева» (443011, Самара, ул. Кольцевая, 163), e-mail: ilnadezhda@rambler.ru

КОНЕВ Владимир Александрович – доктор философских наук, академик, профессор кафедры философии ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева» (443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1, корпус 22а), e-mail: vakonev37@mail.ru