

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ: ОТ ШКОЛЫ ДО ВУЗА,
ОТ ВУЗА ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

С.В. Чегринцова

Тверской государственной университет, г. Тверь

Цель статьи – определение степени преемственности образовательных программ разных уровней подготовки, и сопряжения ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и действующих профессиональных стандартов. Важнейшим вопросом в системе образования является соблюдение принципа преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования. Это требует согласования методик преподавания, пересмотра ряда формируемых компетенций, сопряжения требований профессиональных стандартов, которые активно используются работодателями при трудоустройстве, и Федеральных государственных образовательных стандартов. Новизна заключается в определении меры соблюдения принципа преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и высшего образования, согласования методик преподавания и формируемых компетенций. Выявлены проблемы, связанные с оценкой степени сформированности компетенций при использовании фондов оценочных средств, несовершенством формулировок формируемых компетенций. Установлены некоторые проблемы, вызванные переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Ключевые слова: *компетенции, профессиональные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты, менеджмент.*

Новые условия развития экономики и общества предъявляют новые требования к системе образования. Современное состояние рынка труда в РФ свидетельствует о необходимости учета требований, предъявляемых работодателями к выпускникам образовательных учреждений. Каждый выпускник должен иметь сформированные компетенции, которые позволят ему успешно выполнять трудовые функции в организации.

Данные обстоятельства предъявляют повышенные требования к образовательному процессу, что в свою очередь, приводит к необходимости сопряжения профессиональных стандартов, утвержденных Министерством труда и социального развития РФ, и основных положений ФГОС ВО. Работа по сопряжению стандартов позволила выявить ряд несовершенств, которые подробно освещены в научно-исследовательских трудах. В частности, выделяют проблемные зоны при оценке результативности и эффективности подготовки кадров, которые требуют создания эффективных фондов

оценочных средств и современных методик преподавания [1, с. 129–134; 2, с. 4–11].

Формирование в образовательных учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования компетенций начинаются не с нуля. Компетенции, сформированные у обучающихся в учреждениях среднего (полного) образования, становятся базой для развития и углубления компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО. В связи с этим, цель статьи заключается в рассмотрении преемственности основных образовательных программ разных уровней и проведении процесса сопряжения ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и действующих профессиональных стандартов.

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент входит в укрупненную группу специальностей и направлений (УГСН) 38.00.00 Экономика и управление, в связи с чем становится актуальной выдержка из Приказа от 6 октября 2009 г. №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с учетом изменяющих документов), отражающая требования к предметным результатам освоения базового курса «Экономики». Этим же приказом определены требования к результатам освоения углубленного курса «Экономика», которые дополнительно к базовому включают дополнительный перечень [3, 4]. Требования базового уровня формируют компетенции для углубленного уровня, что свидетельствует об их тесной преемственности.

Исследование показало, что практически все общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО сопряжены с компетенциями базового и углубленного курса «Экономика» ФГОС СОО. Трудности определения соответствия возникают со следующими компетенциями, формулировки которых носят частный характер: ОПК-3, ОПК-5; ОПК-6. Формулировки остальных общепрофессиональных компетенций имеют более универсальный характер, поэтому сопряжение происходит с уменьшением количества проблем [5].

Каким же образом общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО сопряжены с действующими профессиональными стандартами, утвержденными Министерством труда и социального развития РФ? Анализ показывает, что общепрофессиональная компетенция ОПК-1 (владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности), формулировка которой носит достаточно общий характер, сложно поддается сопряжению с конкретными обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов. Можно утверждать, что, реализуя основные управленческие функции (планирование, организацию, координацию, контроль, консультирование и т.п.), любой специалист руководствуется действующей нормативной и правовой базой, касающейся его профессиональной деятельности.

Компетенция ОПК-2 (способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости) четко сопряжена с обобщенными трудовыми функциями, имеющими отношение к управлению жилищным фондом, отдельными его объектами, а также деятельности в социальной сфере любой

организации. Она не только отражает одну из сквозных управленческих функций – принятие решений, но и тесно связана с социальной ответственностью бизнеса и развитием социальной сферы. Актуальными становятся в этом случае следующие профессиональные стандарты:

– 16.009 Специалист по управлению ЖФ. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 233н от 11.04.2014 г., № 32945;

– 16.060 Специалист по ценообразованию и тарифному регулированию ЖКХ. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 366н от 08.06.2015 г., №37815;

– 07.003 Специалист по управлению персоналом. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 691н от 06.10.2015 г., № 39362;

– 07.001 Специалист в области медиации (медиатор). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 1041н от 15.12.2014 г., № 35478.

Компетенция ОПК-3 (способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия) сопряжена с обобщенными трудовыми функциями, связанными с руководством структурным подразделением разных организаций, следующих профессиональных стандартов:

– 16.060 Специалист по ценообразованию и тарифному регулированию ЖКХ. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 366н от 08.06.2015 г., №37815;

– 08.006 Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 236н от 22.04.2015 г., № 37271.

Данная общепрофессиональная компетенция предполагает наличие у специалиста способности к организационному проектированию, которое представляет собой комплекс работ по созданию конкретной организации, формированию ее структуры управления, распределению и делегированию полномочий между участниками и обеспечению ее деятельности необходимыми ресурсами. Поэтому для любой организации и структурного подразделения становится актуальной разработка стратегии управления человеческими ресурсами.

Компетенция ОПК-4 (способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации) сопряжена с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов, связанными с руководством структурным подразделением, направлением в деятельности организации, взаимодействием с клиентами, населением, а также в сфере управления персоналом. Формулировка данной компетенции и ее специфика предполагает сопряжение с любым профессиональным стандартом, т.к. предполагает активное взаимодействие в трудовом коллективе и с представителями внешней среды организации, например:

– 33.008 Руководитель предприятия питания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 281н от 07.05.2015 г., № 37510;

– 40.053 Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 864н от 31.10.2014 г., № 34867.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5 (владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем) отражает финансовый характер деятельности, поэтому возникли сложности с ее сопряжением с профессиональными стандартами. Можно предположить, что при разработке отдельных направлений, программ и т.п. возникает необходимость проведения определенных финансовых расчетов. Данная компетенция больше связана с финансово-экономической деятельностью, а не с управленческой.

Компетенция ОПК-6 (владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации), с одной стороны, связана с принятием управленческих решений, которые составляют всю сущность управленческой деятельности, поэтому могут быть сопряжены с любой обобщенной трудовой функцией в сфере управления любой организации и отрасли. С другой стороны, ограничения возникают при управлении производственной (операционной) деятельностью, она представляет собой процесс, охватывающий производственную технологию, технику, специфику выполняемых операций на предприятии, т.е. затрагивает техническую сферу жизнедеятельности организации, что затрудняет процесс сопряжения.

При сопряжении компетенции ОПК-7 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности) возникают аналогичные проблемы, как и при сопряжении компетенции ОПК-1. Это обусловлено тем, что любая профессиональная задача должна решаться с использованием актуальной профессиональной информационной базы данных, в том числе с применением корпоративных информационных систем.

Важным моментом в ФГОС ВО 3++ является существенное сокращение количества общепрофессиональных компетенций по всем направлениям подготовки бакалавриата. В итоге в учебном плане исчезает феномен формирования одной дисциплиной нескольких компетенций. Это позволяет разработать более качественный фонд оценочных средств в рамках дисциплины (модуля) учебного плана. Так, в проекте стандарта по направлению 38.03.02 Менеджмент их остается только пять (табл. 1) [5].

Т а б л и ц а 1

Общепрофессиональные компетенции

Код общепрофессиональной компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия
ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Профессиональные компетенции разрабатываются каждой образовательной организацией самостоятельно с учетом действующих профессиональных стандартов, реальных требований регионального рынка труда и иных факторов. С одной стороны, появляется уникальная возможность каждой образовательной организации ориентироваться на конкретный регион и его реальные кадровые потребности. При этом в основе формулировок профессиональных компетенций могут лежать общетрудовые функции профессиональных стандартов, что позволит более эффективно осуществить процесс сопряжения. Но с другой стороны, не по каждому направлению утверждены и введены в действие профессиональные стандарты, позволяющие дать четкую формулировку профессиональной компетенции. Этот факт в дальнейшем может привести к ограничению мобильности студентов при переводе с одного направления подготовки на другое даже в пределах одной УГСП и образовательной организации.

Каким образом новые образовательные стандарты по направлению 38.03.02 Менеджмент сопряжены с профессиональными стандартами? В приложении к ФГОС ВО 3++ отражен данный перечень, который охватывает несколько областей профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 08 Финансы и экономика, 25 Ракетно-космическая промышленность, 28 Производство машин и оборудования, 31 Авиастроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Компетенция ОПК-1 сложно поддается сопряжению с конкретными обобщенными трудовыми функциями из перечня профессиональных стандартов в связи с тем, что она отражает необходимость освоения минимальных знаний в сфере экономики и управления организацией, что является необходимым условием для формирования других компетенций данного направления подготовки. В этом случае актуальными становятся лишь профессиональные стандарты из области 08 Финансы и экономика.

Компетенция ОПК-2 и ОПК-5 свидетельствуют о необходимости применения специалистом современного инструментария интеллектуальных информационно-аналитических систем, информационных технологий, баз данных и т.п. при решении профессиональных задач, в том числе при принятии управленческих решений. В связи с этим необходимо обратить внимание на профессиональные стандарты из области 06 Связь и коммуникационные технологии.

Компетенция ОПК-3 четко сопряжена с обобщенными трудовыми функциями, имеющими отношение к деятельности любой организации, т.к. связана с принятием управленческих решений и с социальной ответственностью бизнеса. Актуальными остаются, как и в предыдущей версии образовательного стандарта, профессиональные стандарты из области 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, но они не включены в приложение к исследуемому ФГОС ВО 3++.

Компетенция ОПК-4 сопряжена с такими профессиональными стандартами, как:

– 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 798н от 29.10.2015 г., № 581;

– 08.035 Маркетолог. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 366н от 04.06.2018 г., № 1134.

Данные профессиональные стандарты отсутствуют в указанном приложении, хотя п.1.11 ФГОС ВО 3++ свидетельствует о возможности осуществления профессиональной деятельности выпускниками по направлению 38.03.02 Менеджмент и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования требуемой квалификации, т.е. профессиональным стандартам. В связи с тем, что п.1.12 ФГОС ВО 3++ по исследуемому направлению подготовки бакалавриата предполагает решение задач профессиональной деятельности не только информационно-аналитического, организационно-управленческого, финансового, предпринимательского типов, но и научно-исследовательского и педагогического, то при разработке учебных планов по выбранному профилю следует обратить внимание на профессиональные стандарты из области 01 Образование и наука. Профессиональные стандарты из области 25 Ракетно-космическая промышленность, 28 Производство машин и оборудования, 31 Авиастроение, и некоторые профессиональные стандарты из области 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности могут учитываться образовательной организацией также с учетом направленности (профиля) программы бакалавриата и ее ориентации на конкретные области и (или) сферы профессиональной деятельности, типы задач, а при необходимости и на объекты профессиональной деятельности выпускников.

Итак, проведенное исследование позволяет выявить определенную преемственность образовательных стандартов среднего общего и высшего образования, а также обнаружить ряд особенностей разработки образовательных программ с учетом сопряжения требований профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Список литературы

1. Беденко Н.Н., Чегринцова С.В. Проблемы сопряжения профессиональных и образовательных стандартов высшего образования // Вестник ТвГУ, Серия «Экономика и управление». 2016. №4. С. 129–134.
2. Беденко Н.Н., Чегринцова С.В. Контрольно-оценочные функции в учебной деятельности в контексте требований профессиональных и образовательных стандартов // Вестник ТвГУ, Серия «Педагогика и психология». 2017. №1. С. 4–11.
3. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №413 - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2365>
4. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953): Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1645. -- Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2365>
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)" (с изменениями и дополнениями от: 20 апреля 2016 г., 13 июля 2017 г.): Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. №7. - Режим доступа: // fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/88

COMPETENCE FORMATION: FROM ELEMETARY TO HIGH SCHOOL AND PROFESSIONAL STANDARDS

S.V. Chegrinzova

Tver state university, Tver

The article defines the succession of educational programs of different levels and compliance of the management program labeled 38.03.02 with the professional standards. The actual education problem nowadays is the succession principle implemetation at different levels: elementary, secondary, vocational and higher education. This process demands the coordination of education and methdological activities, revision of some competences, compliance of professional standards demands. The novelty consists in defining the measure of succession principle implemetation, compliance of educational methods. The article reveals the problems relating to the assessment of competence, inferiority in definition of estimated figures.

Keywords: *competence, professional standards, federal educational standards, management.*

Об авторе:

ЧЕГРИНЦОВА Светлана Васильевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента, Тверской государственнй университет, e-mail: svetlana.cht@yandex.ru

About the author:

ChEGRINTsOVA Svetlana Vasil'evna – candidate of psychological

Sciences, associate Professor, Department of management, Tver State University, e-mail: svetlana.cht@yandex.ru

References

1. Bedenko N.N., CHEgrincova S.V. Problemy sopryazheniya professional'nyh i obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovaniya // Vestnik TvGU, Seriya «EHkonomika i upravlenie». 2016. №4. S. 129–134.
2. Bedenko N.N., CHEgrincova S.V. Kontrol'no-ocenochnye funktsii v uchebnoj deyatel'nosti v kontekste trebovanij professional'nyh i obrazovatel'nyh standartov // Vestnik TvGU, Seriya «Pedagogika i psihologiya». 2017. №1. S. 4–11.
3. Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya: Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 6 oktyabrya 2009 g. №413 – Rezhim dostupa: <https://minobrnauki.rf/dokumenty/2365>
4. O vnesenii izmenenij v prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 maya 2012 g. N 413 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya" (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 09.02.2015 N 35953): Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 29 dekabrya 2014 g. №1645. – Rezhim dostupa: <https://minobrnauki.rf/dokumenty/2365>
5. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 38.03.02 Menedzhment (uroven' bakalavriata)" (s izmeneniyami i dopolneniyami ot: 20 aprelya 2016 g., 13 iyulya 2017 g.): Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12 yanvary 2016 g. №7. - Rezhim dostupa: // fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/88