

УДК 373.3: 159.9

## **СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ МОДАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Н.В. Мотева**

Городской психолого-педагогический центр дополнительного образования  
г. Москвы, ТО «Басманное»

Исследовано содержание понятия «эмоциональная модальность», выявлена специфика индивидуального переживания эмоций у педагогов начальных классов. Представлены результаты эмпирического исследования с помощью методики Л.А. Рабинович в модификации Т.Г. Сырицо и авторской анкеты эмоциональной направленности. Проведен анализ понимания и принятия педагогами своей эмоциональной направленности и других индивидуальных особенностей при взаимодействии с учащимися. По результатам диагностики разработана тренинговая программа, апробация и анализ которой позволили установить снижение интенсивности негативных эмоций и повышение эмоциональной адаптивности у респондентов.

**Ключевые слова:** *эмоциональная модальность, эмоциональная направленность, эмоциональная сфера.*

Одной из важнейших задач современной школы можно считать воспитание ребенка как активной, деятельной личности, способной к самостоятельным решениям и поступкам. Эффективность педагогической деятельности и решаемых с ее помощью образовательных и воспитательных задач во многом зависит от индивидуальности учителя. Личностное знание, закрепленное в манерах педагога, его правилах поведения, в соподчиненности жизненных ценностей, отношении к жизни, миру, людям, поиску смыслов, оказывает непосредственное влияние на эмоционально-волевую, когнитивную и мотивационную сферы личности учащихся. На эмоционально-личностный аспект педагогического общения обращают внимание такие исследователи, как А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Реан и др.

Актуальность исследования определяется следующими противоречиями, существующими в современной системе образования: между требованиями к учителю начальных классов и его действительными компетенциями; между потребностью адекватного эффективного взаимодействия педагога начальных классов с учащимися и недостаточно разработанной теорией и практикой формирования условий, необходимых для реализации этого процесса; между реальным уровнем педагогических компетенций учителей начальных классов и потенциальными возможностями их развития; между необходимостью оптимизации процесса взаимодействия педагога с учащимися с опорой на эмоциональное здоровье и отсутствием акмеологической технологии такого процесса.

Общепризнанные положения отечественной и зарубежной психологии рассматривают ведущую эмоциональную модальность как один из главных компонентов поведения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов и др.), как регулятор любого действия и деятельности (А.Н. Леонтьев), в том числе педагогической. Эмоциональные модальности рассматриваются как регулирующая основа общения и обучения (И.А. Зимняя, Ф. Перлз, М. Гриндер и др.).

Модальность – основная качественная особенность эмоции, ее субъективное переживание. Именно субъективность переживания, ее индивидуальный оттенок, придает эмоции своеобразные и неповторимые черты. То, как мы переживаем эмоции, то есть наше индивидуальное переживание эмоции называют модальностью. Модальность эмоции – качественная особенность переживаемого человеком страха или радости, ненависти или любви, надежды или отчаяния.

В настоящее время существует достаточное количество доказательств того, что люди различаются между собой по характеру эмоциональной организации, зависящей как от природной предрасположенности, так и от факторов обучения, воспитания и внешних средовых воздействий. В работах Л.С. Выготского [6] и С.Л. Рубинштейна [8] подчеркивается, что индивидуально очерченные эмоциональные свойства преломляются у каждого человека и проявляются в индивидуальных способах познания мира. Каждый человек по-своему воспринимает окружающий мир в зависимости от присущей ему доминирующей эмоциональной модальности, от индивидуальных способов и особенностей восприятия действительности, акцентируя свое внимание на одних явлениях и игнорируя другие.

Эта индивидуальная избирательность по отношению к явлениям окружающего мира создает основу для формирования разных, по-своему неповторимых личностей при одинаковых средовых условиях и способствует развитию определенных их способностей, образуя призвание к той или иной деятельности. Задача изучения этих процессов имеет прикладное значение для психологии. Все больше новых требований предъявляется сегодня к компетенциям педагога начальной школы, который должен уметь одновременно работать с разными детьми, выстраивая особую линию обучения для конкретного ребенка, стремясь понять ученика в процессе его становления, используя в педагогической деятельности знания о своих индивидуально-психологических особенностях [7]. Т.Г. Сырицо изучала качественную эмоциональность учителей-женщин (склонность к проявлению эмоций разной модальности) по методикам, модифицированным специально для педагогической деятельности. Это позволило выявить четкую динамику изменения эмоциональной сферы педагогов с увеличением их педагогического стажа [9].

Так, в первые годы работы в школе склонность к переживанию радости у молодых учителей уменьшается, а к переживанию печали, гнева и страха увеличивается. Затем по мере увеличения стажа и приобретения опыта картина меняется: склонность к переживанию радости возрастает, а к переживанию отрицательных эмоций уменьшается. Возрастает и оптимизм учителей. Автор связывает это с уменьшением у учителей ошибок и неудач и выработкой своеобразного «иммунитета» против неудач и огорчений, которые возникают в ходе педагогической деятельности. Автор отмечает зависимость снижения гневливости от увеличения стажа работы учителей.

Самая высокая эмоциональность выявлена у педагогов начальных классов. Автор связывает данный факт с особенностью контингента учащихся младших классов, отзывчивостью детей этого возраста и непосредственностью в выражении своих чувств. Таким образом, можно выделить эмоциональную сферу учителей начальных классов как особо значимую для профессиональной деятельности.

В целях проверки теоретических положений изучаемой специфики эмоциональной модальности педагогов начальных классов было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 65 педагогов начальных классов от 23 до 69 лет. При формировании выборки по ряду параметров учитывались следующие объективные характеристики: все испытуемые должны быть педагогами начальных классов, преподавать все учебные дисциплины, кроме иностранного языка и физкультуры, являться классными руководителями. При проведении формирующего эксперимента в форме тренинга было произведено деление выборки на контрольную и экспериментальную группы. Состав контрольной группы – 51 человек, состав экспериментальной группы – 14 человек.

Основой исследования стало предположение о том, что преобладающими базовыми эмоциональными модальностями у педагогов начальных классов являются страх, печаль и радость. Для выполнения задач исследования особое значение имел тщательный подбор современного психодиагностического инструментария. Для проверки выдвинутой гипотезы были подобраны следующие психодиагностические методики: 1) методика «Диагностика доминирующей эмоциональной модальности у педагогов» Л.А. Рабинович (средние показатели изучаемых состояний позволяют судить о доминировании той или иной эмоциональной модальности); 2) авторская анкета «Эмоциональная направленность», позволяющая выявить позитивное отношение к ученикам, удовлетворенность профессией, самопринятие.

Используемый в исследовании комплекс методик помещен в практикум по психодиагностике негативных эмоций детей младшего

школьного возраста и оказывает практическую помощь не только психологам, работающим в системе начального образования, но и социальным педагогам, психологам и специалистам социальной сферы [5]. На основе данного исследования был разработан практикум психологической коррекции негативных эмоций, один из параграфов в котором посвящен методам психологической коррекции эмоциональной сферы специалистов, взаимодействующих с детьми младшего школьного возраста. На основе диагностических исследований разработан и апробирован тренинг по работе с собственным эмоциональным состоянием для педагогов начальных классов.

Тренинг предназначен для обучения основным приемам и техникам саморегуляции эмоциональной сферы и представляет собой комплекс упражнений, позволяющих обеспечить снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; проработку когнитивных конструкций, лежащих в основе ригидности, склонности к негативному отношению к учащимся, низкой самооценке, неудовлетворенности в профессии; выработку адекватного отношения к сложным, противоречивым и конфликтным учебным ситуациями и актуализацию ресурсного состояния учителей.

Для реализации задач исследования систематизируем результаты диагностики – проведем статистический анализ и исследуем средние значения данных шкал (табл. 1).

Таблица 1

Среднестатистические показатели эмоциональной модальности

Шкала	Кол-во	Мин.	Макс.	Ср. знач.	Ст. откл.
Контрольная группа					
Радость	51	3,00	4,00	<b>3,52</b>	0,30
Гнев	51	3,00	4,00	<b>3,18</b>	0,24
Страх	51	0,00	4,00	<b>2,87</b>	0,99
Печаль	51	0,00	4,00	<b>3,12</b>	0,51
Экспериментальная группа («До»)					
Радость	14	3,00	3,63	<b>3,17</b>	0,19
Гнев	14	3,00	3,50	<b>3,12</b>	0,18
Страх	14	3,00	3,60	<b>3,14</b>	0,20
Печаль	14	3,00	3,40	<b>3,10</b>	0,15
Экспериментальная группа («После»)					
Радость	14	3,00	3,78	<b>3,31</b>	0,25
Гнев	14	0,00	3,43	<b>1,98</b>	1,53
Страх	14	0,00	3,50	<b>2,66</b>	1,14
Печаль	14	0,00	3,50	<b>2,19</b>	1,44

Средние значения изучаемых состояний характеризуют

доминирование той или иной эмоциональной модальности. Изменения среднестатистических показателей даны в табл. 2.

Таблица 2

Изменение среднестатистических значений показателей эмоциональной модальности после эксперимента

Шкала	Абсолютный прирост среднего значения	Темп прироста среднего значения, %
Радость	0,14	4,35
Гнев	-1,15	-36,67
Страх	-0,48	-15,23
Печаль	-0,92	-29,48

Испытуемые экспериментальной выборки до осуществления эксперимента характеризовались повышенным уровнем склонности к переживанию радости ( $3,17 \pm 0,19$ ). Это говорит о том, что респонденты в большей степени испытывали чувство удовлетворения, благополучия и комфорта в ситуациях, описанных в методике.

После проведения тренинга абсолютный прирост среднего значения показателя в экспериментальной группе составил 0,14 (3,31). Из этого следует, что значения экспериментальной группы по модальности «Радость» после проведения эксперимента вышли меньше, чем значения контрольной группы.

Среднее значение склонности к гневу в группе «До» составляло  $3,12 \pm 0,18$ . Это повышенный уровень склонности к гневу. Данные значения свидетельствуют о подверженности респондентов гневным реакциям в ситуациях реальной или предполагаемой допущенной несправедливости, обмана, ошибки и прочих неопределенных и сложных ситуациях.

По результатам эксперимента среднестатистическое значение шкалы «Гнев» сократилось на 1,15 и составило  $1,98 \pm 1,53$ . Относительно контрольной группы показатель сократился на 1,2, однако выросла изменчивость значений среднего, то есть результаты эксперимента получились весьма неоднородными.

Респонденты экспериментальной группы характеризовались повышенным уровнем склонности к печали ( $3,10 \pm 0,15$ ) в результате действительной или воображаемой утраты, которая угрожает самоуверенности, самоуважению и эмоциональной безопасности личности. Следует отметить, что значения по данной шкале являлись наиболее однородными среди остальных шкал методики, среднее отклонение составляло 0,15.

После проведенного эксперимента уровень склонности к печали сократился на 29,48 %. Респонденты в среднем стали менее подвержены чувству печали, чем испытуемые контрольной группы.

Наиболее изменчивые значения среди испытуемых до эксперимента наблюдались по шкале «Страх» ( $3,14 \pm 0,2$ ). Испытуемые характеризовались повышенным уровнем склонности к переживанию страха в ситуации угрозы или опасности.

Среднестатистическое значение переживания страха группы «После» снизилось до  $2,66 \pm 1,14$ , сокращение относительно доэкспериментальных данных составило 15,23 %. Также наблюдается прирост изменчивости значений (1,14) относительно средней величины.

Среднегрупповые результаты диагностики доминирующей эмоциональной модальности приведены в гистограмме на рис. 1.

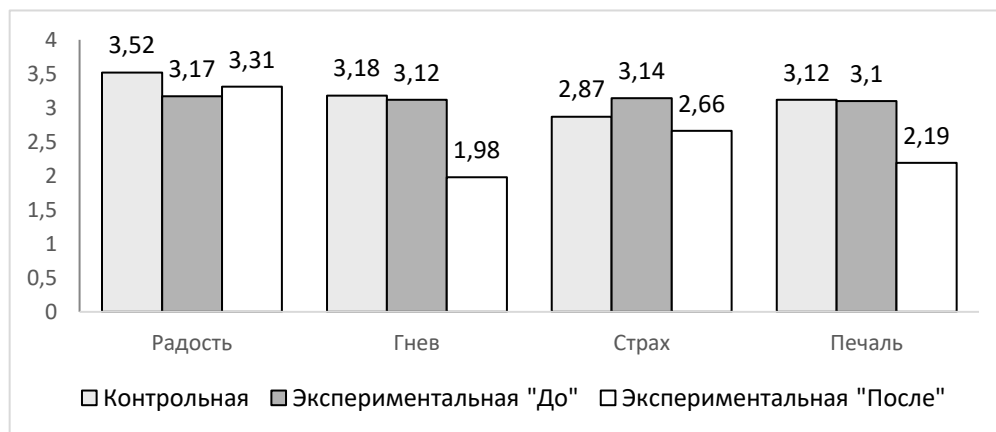


Рис. 1. Среднегрупповые показатели эмоциональной модальности.

В целом можно говорить о положительных изменениях после проведенного формирующего эксперимента. Респонденты стали менее предрасположены к негативным эмоциям.

При помощи критерия Вилкоксона определим статистически значимые изменения (табл. 3).

Таблица 3

Расчет критерия Вилкоксона по показателям эмоциональной модальности

Показатели	Ранги	Кол-во	Среднее	Сумма	Величина Z	P
Радость	Негативные	3	4,67	14	-1,689	0,091
	Позитивные	8	6,5	52		
Гнев	Негативные	9	5,78	52	-2,514	<b>0,012</b>
	Позитивные	1	3	3		
Страх	Негативные	5	3,9	19,5	-1,892	<b>0,05</b>
	Позитивные	1	1,5	1,5		
Печаль	Негативные	9	5,44	49	-2,207	<b>0,027</b>
	Позитивные	1	6	6		

Итак, расчет T-критерия Вилкоксона показал, что снижение склонности к гневу, страху и печали в результате тренинга является

статистически значимым (табл. 4).

По результатам анализа различий (Манна–Уитни) установлено (табл. 5), что в контрольной выборке значимо выше показатели «Гнев» ( $p = 0,002$ ), «Печаль» ( $p = 0,004$ ), «Радость» ( $p = 0,027$ ). Это показывает, что в контрольной группе учителей доминируют такие эмоциональные модальности, как «Гнев» и «Печаль», отражающие переживания удовлетворения потребности, напряженность, замедление активности и в меньшей степени эмоциональная модальность «Радость», выражающаяся в ощущении психологического благополучия и комфорта. Между тем показатели данных качественных особенностей у респондентов экспериментальной группы значительно ниже после проведенного тренинга.

Таблица 4

Различия между контрольной и экспериментальной группами после тренинга по методике «Диагностика доминирующей эмоциональной модальности у педагогов»

Эмоциональные модальности	Группы	Кол. чел.	Средний ранг	Сумма среднего ранга	Манна-Уитни U	P
Радость	1	51	35,71	1821,00	219	0,027
	2	14	23,14	324,00		
Гнев	1	51	36,59	1866,00	174	0,002
	2	14	19,93	279,00		
Печаль	1	51	36,27	1850,00	190	0,004
	2	14	21,07	295,00		

Примечание: 1 – контрольная группа, 2 – экспериментальная группа после тренинга.

Таким образом, переживаемые эмоции в исследуемых группах различаются. В контрольной выборке в большей степени преобладают такие базовые эмоциональные переживания, как «Гнев», «Печаль», в меньшей степени – противоположная эмоциональная модальность «Радость». В экспериментальной выборке данные эмоциональные состояния респондентов после экспериментального воздействия менее выражены.

Исследуем средние значения данных шкал эмоциональной направленности. Превышение значений контрольной группы наблюдаются среди шкал: «Удовлетворенность профессией» и «Самопринятие». Более позитивное отношение учителей к ученикам, увеличение удовлетворенности педагога своей профессией и позитивное отношение учителя к самому себе характеризуются как положительные сдвиги (табл. 5).

Таким образом, контрольная группа характеризуется эмоционально повышенной направленностью и отличается удовлетворенностью профессиональной деятельностью педагога.

Таблица 5

## Среднестатистические показатели эмоциональной направленности

Шкала	Кол-во	Мин.	Макс.	Ср. знач.	Ст. откл.
Контрольная группа					
Позитивное отношение к ученикам	51,00	1,80	6,00	<b>4,80</b>	0,71
Удовлетворенность профессией	51,00	4,20	6,00	<b>5,07</b>	0,54
Самопринятие	51,00	3,20	6,00	<b>4,42</b>	0,64
Экспериментальная группа («До»)					
Позитивное отношение к ученикам	14,00	3,20	4,60	<b>4,03</b>	0,46
Удовлетворенность профессией	14,00	3,40	5,60	<b>4,60</b>	0,65
Самопринятие	14,00	3,00	5,00	<b>4,04</b>	0,60
Экспериментальная группа («После»)					
Позитивное отношение к ученикам	14	4,20	5,40	<b>4,76</b>	0,39
Удовлетворенность профессией	14	4,20	5,60	<b>5,11</b>	0,37
Самопринятие	14	3,80	5,20	<b>4,47</b>	0,46

В ходе проведения исследования по проблеме специфики эмоциональной модальности педагогов начальных классов нами были сделаны выводы:

1. Проведен анализ доминирующей эмоциональной модальности, позволивший установить: в контрольной группе учителей доминируют такие эмоциональные модальности, как радость, гнев и печаль. В экспериментальной группе «До» испытуемые характеризовались повышенным уровнем склонности к переживанию радости, страха, гнева и печали. После тренинга респонденты экспериментальной группы показали снижение уровня гнева, страха и печали и повышение уровня радости. Таким образом, доминирующими модальностями экспериментальной группы после проведения тренинга являются радость, страх и печаль.

2. По результатам разработки и апробации тренинга проведен глубокий анализ, установивший, что уровень склонности к гневу сократился на 36,67 %, печали – на 29,48 %, страху – на 15,23 %, уровень радости у респондентов повысился на 4,35 %.

Кроме того, после проведенного тренинга отмечаются положительные сдвиги по всем шкалам методики «Эмоциональная направленность». Наибольшие сдвиги наблюдаются среди таких показателей, как «Позитивное отношение к ученикам», – 18,08 %.

Результаты тренинга учтены, отмечены положительные изменения: раскрытие и осознание участниками представлений о себе; расширение психологических знаний о других людях, их внутреннем мире и мире эмоций; проверка и коррекция паттернов поведения в



сложных и противоречивых учебных ситуациях; развитие установок на активность; осознание ценности эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе, групповая поддержка, активация чувства нужности другим людям, снятие внутреннего напряжения.

В заключение хотелось бы отметить, что в настоящее время профессиональный педагог – один из немногих людей, большую часть своего времени отводящий на обучение и воспитание детей нового поколения. Это требует от системы образования создания таких условий, при которых учитель выполнял бы качественно профессиональные задачи, осуществляя самосовершенствование своей личности и педагогической деятельности в целом на основе методов, разработанных как в теории, так и в практике.

### **Список литературы**

5. Барина О.В., Мотева Н.В. Практикум по психодиагностике негативных эмоций детей младшего школьного возраста: учеб.-метод. Пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. 328 с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2004. 224 с.
7. Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПб.: Питер, 2012. 640 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. 720 с.
9. Сырицо Т.Г. Эмоциональность как профессионально-важное качество учителя: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1997. 160 с.

## **SPECIFICS OF EMOTIONAL MODALITY OF TEACHERS IN PRIMARY CLASSES**

**N.V. Moteva**

City Psychological-Pedagogical Center of Additional Education of Moscow

The content of the concept of «emotional modality» is investigated, the specificity of the individual experiencing of emotions among primary school teachers is revealed. The results of an empirical study using the methods of L.A. Rabinovich in the modification of T.G. Syritso and the author's questionnaire of emotional orientation. An analysis of the understanding and acceptance by teachers of their emotional orientation and other individual characteristics when interacting with students was carried out. According to the results of the diagnostics, a training program was developed, the approbation and analysis of which made it possible to establish a decrease in the intensity of negative emotions and an increase in the level of joy among the respondents.

**Keywords:** *emotional modality, emotional orientation, emotional sphere.*

*Об авторе:*

МОТЕВА Наталья Валерьевна – педагог-психолог, Городской психолого-педагогический центр дополнительного образования г. Москвы, ТО «Басманное» (109443, Москва, Есенинский б-р, 12, корп. 2), e-mail: motya.konfetina@gmail.com