

УДК 159.9: 004

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ЭТАПЕ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

А.В. Рукин

Военная академия воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова

Рассматриваются проблемы формализации смысловых компонентов информационных потоков. Разрабатывается механизм информационного измерения развития человека и его жизни. Рассматривается уникальная педагогическая природа человека, обладающая свойствами фрактала, и ее проявления. Обосновывается универсальный характер связей и зависимостей основных факторов, обуславливающих процесс интериоризации индивидом информации внешней среды, отражается наиболее общая закономерность информационного развития человека на этапе интериоризации информации.

***Ключевые слова:** человек, формализация, смысл информации, педагогическая природа человека, развитие человека, самоорганизация человека, закономерность информационного развития человека.*

В ходе разработки управленческих решений по организации образовательного процесса неизбежно возникают вопросы выбора основных показателей, характеризующих информационные потоки. На современном этапе развития отечественной системы образования преобладает стремление органов управления распространить использование количественных показателей и процедур формализации на все уровни педагогического процесса.

Существование образовательного учреждения определяет содержание и динамика информационных потоков. Стремление к формализации и количественным мерам в сфере образования несомненно способствует некоторой оптимизации управленческой деятельности в учреждениях образования и решению отдельных практических задач по организации образовательного процесса. Однако педагогический процесс невозможно отразить лишь количественными мерами. Диктат количественных показателей приводит к крайней редукции педагогической практики. Наиболее фундаментальные основания педагогического процесса образуют смысловые компоненты информации, которые требуют качественных методик измерения.

Представляется, что рационально обоснованное решение органов управления в системе образования, предполагающее разумное сочетание количественных и качественных характеристик, отражающих поток учебной информации, повысит эффективность образовательного процесса за счет обеспечения соответствия процессов интериоризации обучающимися информации внешней среды, мощности и интенсивности информационных потоков учебной информации.

Смысловые составляющие информации количественно измерить

сложно в силу отсутствия единого принимаемого всеми количественного эталона. Вместе с тем следует признать, что существующие законы науки не запрещают и не противоречат процедурам формализации смысловых компонентов информации и выделению единичного эквивалента как количественного показателя, отражающего смысл информации. Например, за основу может быть взят конкретный закон науки, мера смысла которого характеризуется в том числе и мерами времени, потребного для его интериоризации в сущностные компоненты человека и необходимой внутриличностной духовной активности индивида, обеспечивающей процессы интериоризации.

Учитывая существующие сложности измерения смысловых компонентов информационных потоков и процессов интериоризации человеком информации, ограничимся ранжированием качественных различий, выделением связей, зависимостей и тенденций качественных характеристик.

Способность человека к самосозиданию своего личностного внутреннего информационного мира ставит его в особый природно-информационный ряд и определяет уникальность его педагогической природы в окружающей реальности. *«Педагогическую природу человека образует самоорганизующаяся рациональная сфера и система ценностей, которые являются основными педагогически значимыми внутриличностными компонентами сущности человека, по мере своего саморазвития оказывающими решающее влияние на поступки человека в сравнении с воздействием генетически предзаданного»* [3, с. 155].

Педагогическая природа человека выделяется в рамках подчеркивания роли и статуса педагогических процессов в жизни человека. *Педагогическая природа человека* возникает в результате самоорганизации рациональной и ценностной сферы и интеграции их в целостную систему, которая определяет специфически человеческие компоненты сущности человека, реализующего свой жизненный путь в педагогическом пространстве-времени. Уникальная *педагогическая природа человека* проявляется в специфически человеческой способности не только добывать в процессе познания и накапливать информацию, но и создавать новую. Человек и его жизнь имеют информационное измерение. Человек может творить новое информационное пространство-время, новую ноуменально-информационную реальность как необходимый мир для возникновения и существования новых поколений людей, включающихся в образовательные процессы. Интериоризированная в процессе существования человека информация образует его самого. С началом своего индивидуального жизненного пути человек активен во внутренней организации интериоризированной информации. Иными словами, человек с первых минут своей жизни воссоздает внутренний педагогический процесс по самосозиданию себя самого.

Информационная модель бытия есть абстракция, содержащая лишь информационное измерение реальности. В информационной модели бытия человек рассматривается как самодостаточный субъект информационного пространства-времени. Выражаясь языком Лейбница, это монада, но монада, самосозидающая уникальный и неповторимый личностный информационный мир, не исчезающий бесследно во внешнем информационном пространстве-времени.

Человек в существующем информационном *пространстве-времени* рассматривается как его соучастник и сотворец, в целом он представляется как «информационный человек» [2, с. 26–37]. В информационном пространстве-времени человек рождается и живет. Специфически человеческий способ бытия в решающей мере определяется педагогическими процессами.

Сложилась довольно устойчивая традиция, ограничивающая существование информации лишь сферой человеческого бытия. По традиции смысл толкования термина «информация» обуславливается переводом с латыни *information* – разъяснение, изложение.

«В общенаучном (нематематическом) плане информацию обычно связывают с получением новых сведений об объекте, явлении или событии» [1, с. 142]. В соответствии с этим совокупность информационных взаимодействий ограничивается тремя классами систем: 1) искусственных (технических) – от простейших регуляторов до глобальных компьютерных сетей; 2) естественных (живых) – от генов до социальных сообществ; 3) смешанных (например, взаимодействие искусственного органа и живого организма или системы «человек–машина») [1, с. 142].

Следует заметить, что уникальность русского языка проявляется прежде всего в его исключительном эвристическом потенциале. Так, герменевтические интерпретации корневой основы термина «информация» позволяют акцентировать внимание на новых гранях существования и проявления информации.

Бытие любого существующего предмета есть иная форма бытия его информации, информация актуализируется в существовании предмета. Основу информационного подхода к объяснению окружающей реальности образует положение о том, что информация является наиболее фундаментальной определенностью окружающей реальности, субстанцией существующего живого и неживого. Тотальное присутствие информации в окружающей реальности позволяет утверждать о существовании информации вне и до возникновения человека.

Наиболее фундаментальной особенностью человека является его изначальная интенциональность на интериоризацию информации, которая позволяет человеку выделиться из мира природы и превратиться в человека, способного не только интериоризировать, но и

экстериоризировать потоки новой информации. Человек, интериоризирующий информацию окружающей реальности, создает новую специфически человеческую форму бытия информации. Человек создает новый информационный мир, новое информационное пространство-время.

Человек с необходимостью включается в информационное пространство-время окружающей реальности, и в этом смысле он обречен быть непосредственным участником разворачивающегося бытия. Именно в информации проявляется наиболее глубинное субстанциональное единство человека и Вселенной.

Значение информационного подхода в педагогике проявляется в том, что все разнообразие взаимосвязей и взаимодействий обучающегося в ходе образовательного процесса можно рассматривать в виде формирующихся информационных потоков. Интериоризация и экстериоризация человеком информации по своей сути является образовательным процессом, который определяется противоречивым единством формального, неформального и информального образования.

Информационный подход позволяет выявлять и изучать наиболее глубинные взаимосвязи образовательного процесса, анализировать их генезис и эволюцию, создает благоприятные условия для исследования динамики изменений, происходящих во внутриличностном мире обучающегося и обучающегося в процессе всего жизненного пути.

Интериоризированная индивидом информация образует внутриличностную информационную реальность, которая является результатом творческого самосозидания себя самого.

Неповторимая личностная уникальность человека свидетельствует о том, что внутриличностный информационный мир человека обладает свойствами фрактала. Самоорганизация интериоризированной информации приводит к возникновению сложноорганизованной системы, в которой структурная сложность сохраняется на всех масштабных уровнях информационной организации. Иными словами, и в интериоризированных информационных структурах младенца мы не найдем простоты.

Личностная нетривиальность информационной структуры человека определяет категорическое педагогическое требование – рассматривать обучающегося как субъекта, самосозидающего уникальное и неповторимое индивидуальное информационное пространство-время. Неизбежное столкновение человека в процессе жизни с необходимостью творческого самосозидания характеризует изначально присущее человеку творческое начало. В силу этого при организации образовательного процесса недопустимо игнорировать стратегические цели по развитию творческого человека.

Информация, интериоризированная индивидом, находится в отношениях зависимости от информационного потока внешней среды, в

который включается человек, уровня внутриличностной активности человека и развития внутренней способности критически оценивать воспринимаемую информацию внешней среды, конституционно заданных индивидуальных особенностей человека по интериоризации информации и времени включенности индивида в конкретный информационный поток внешней среды.

Следует заметить, что метод экспертных оценок позволяет успешно решать задачи определения размерности выделенных комплексных показателей. Однако, учитывая частный характер подобных задач, в данной статье этот вопрос не рассматривается.

Универсальность связей и зависимостей выделенных показателей позволяет отразить наиболее общую универсальную закономерность информационного развития человека на этапах интериоризации внешней информации в следующем виде:

$$I_{л} = I_{в} - \frac{I_{в}}{(1 + ВДД \cdot ВОД \cdot КЗС)^t} ,$$

где $I_{л}$ – показатель, характеризующий информацию, интериоризированную индивидом; $I_{в}$ характеризует действующий на индивида информационный поток внешней среды; ВДД – комплексный показатель, отражающий меру внутриличностной духовной деятельности, уровень его внутриличностной активности по интериоризации информации внешней среды; ВОД – комплексный показатель, определяющий уровень развития внутренней оценочной деятельности, позволяющей в соответствии со своим внутриличностным Я критически оценивать воспринимаемую информацию внешней среды; КЗС – комплексный показатель, оценивающий индивидуальные особенности конституционно заданных способностей человека по интериоризации информации; t – комплексный показатель, определяющий продолжительность включенности индивида в конкретный информационный поток внешней среды и количество повторяющихся периодов включенности индивида в конкретный информационный поток внешней среды.

Выделение данной группы показателей обосновано их решающей ролью в разворачивании процесса информационного развития человека. Кроме того, они позволяют выявлять индивидуальные различия людей.

Самоорганизация человека на основе интериоризации информации внешней среды по своей сути является педагогическим процессом, в котором индивид существует в течение всей своей жизни. На протяжении всего жизненного пути человека меняются участники и декорации педагогического процесса, но сам педагогический процесс непрерывен и неизбежен в его жизни. Непрерывное участие человека в педагогическом процессе является необходимым условием его самоидентификации и актуализации специфически человеческого способа личностного существования.

Таким образом, информационный подход позволяет выявлять и изучать динамику информационных потоков, обуславливающих существование и содержание образовательного процесса. Анализ генезиса и эволюции наиболее фундаментальных взаимосвязей и взаимодействий обучающегося и обучающего позволяет выявить универсальность процессов их информационного развития, не исключая индивидуальность и неповторимость личности человека.

Универсальный характер связей и зависимостей интериоризируемой информации, внешних информационных потоков, уровня внутриличностной активности по интериоризации информации, развития внутренней оценочной деятельности, позволяющей выбирать интериоризируемую информацию, и времени включенности человека в конкретный информационный поток позволяет отразить наиболее общую закономерность информационного развития человека на этапах интериоризации внешней информации.

Список литературы

1. Новая философская энциклопедия: В 4 т. Т. 2. М.: Мысль, 2001. 634 с.
2. Рукин А.В. Информационный человек // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Философия». 2008. № 24 (84). С. 26–37.
3. Рукин А.В. Информационный подход к педагогической природе человека // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». 2017. № 4. С. 150–158.

THE LAW OF HUMAN INFORMATION DEVELOPMENT AT THE STAGE OF INFORMATION INTERIORIZATION

A.V. Rukin

Military Academy of Aerospace Defense named after G.K. Zhukov

The article analyzes the problems of formalizing the meaning of information. A mechanism is being developed for the information dimension of human development and life. The pedagogical nature of man is considered. It is argued that the pedagogical nature of man has the properties of a fractal. The universal character of relations and dependencies of factors that determine the process of individualization of the information of the environment by an individual is substantiated. Formulated the general law of human information development.

Keywords: *man, formalization, the meaning of information, the pedagogical nature of man, human development, human self-organization, the pattern of human information development.*

Об авторе:

РУКИН Александр Валентинович – кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова» (170100, г. Тверь, ул. Жигарева, д. 50), e-mail: rugin.tver@yandex.ru