

УДК 371. 132 : 159.9

РЕФЛЕКСИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Т.А. Егоренко

Московский государственный психолого-педагогический университет

Представлен анализ понятия «профессиональная рефлексия», определяется его содержание и значение в профессиональном становлении личности. Рассмотрены маркеры формирования профессиональной рефлексии на этапе обучения в вузе. Изложены результаты исследования особенностей развития уровня профессиональной рефлексии студентов-психологов первых-четвертых курсов.

Ключевые слова: *профессиональная рефлексия, рефлексивная компетентность, профессиональное становление, профессиональная подготовка психологов образования, профессионализм, профессионал.*

Потребность в непрерывном совершенствовании системы подготовки кадров со всей остротой ставит вопросы целостного становления личности в профессии, установления форм, в которых оно происходит. Без решения этих задач невозможно качественное обучение и прогнозирование последующей успешности профессиональной деятельности. [4].

Для профессиональной подготовки психологов образования, готовых к решению актуальных целей и задач, стоящих перед современным российским обществом, был введен новый стандарт высшего образования по направлению подготовки «психолого-педагогическое образование» и разработан профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования). Психолого-педагогическое направление – новая реальность между педагогикой и психологией, представляющая собой важнейший ресурс подготовки современного психолога для системы образования. Со сменой требований к психологу-профессионалу меняются требования и к процессу его профессионализации, что вызывает необходимость проектирования профессиональной и образовательной траектории его развития.

Одним из важнейших оснований процесса профессионального становления на этапе обучения в вузе является формирование профессиональной рефлексии.

Специфика исследования вопросов, связанных с профессиональной рефлексией, заключается в том, что в качестве

объекта рассматриваются процессы самой рефлексии, методы и процессы осмысления личностью своей деятельности и сознание как таковое.

Рефлексия изучалась рядом выдающихся ученых, которые предлагали свои определения, считая, что рефлексия представляет собой:

- 1) непосредственное изучение такого явления, как знание, изучение его сущности и способов его исследования;
- 2) способ мышления, имеющий своей целью познание своих же форм и условий деятельности;
- 3) рассуждение, изучение своей психической жизни;
- 4) когнитивную деятельность, цель которой – осмысление и анализ себя самого;
- 5) деятельность по изучению своих психических состояний, мотивов своей деятельности;
- 6) основная характеристика разума человека.

Вышеизложенные дефиниции говорят о многомерности и сложности этого явления.

Большинство отечественных психологов соглашались с предложенным С.Л. Рубинштейном пониманием рефлексии как деятельности, осуществляемой в двух ипостасях, и выделяют два типа рефлексии: внешнюю и внутреннюю.

Понятие профессиональной рефлексии было предложено Б.З. Вульфовым. Он считал, что профессиональная рефлексия – это плод взаимодействия способностей и устремлений «Я» с тем, что необходимо для работы по избранной профессии [1]. Представители психологии труда (Б.З. Вульфов, А.В. Карпов) определяют рефлексию в качестве одного из основных профессионально важных качеств человека [7].

В работах А.В. Карпова рассматривалась взаимосвязь степени выраженности профессиональной рефлексии и других критериев профессиональной деятельности, в частности между степенью выраженности рефлексивности и эффективностью профессиональной деятельности [5; 6]. По мнению А.В. Карпова, уровень рефлексивности влияет не только на конечный результат, но и на процессы, а также особенности их протекания.

Изучение вопросов, связанных с таким явлением, как профессиональная рефлексия, наглядно демонстрирует, что тема не замыкается на двух давно устоявшихся направлениях: исследовании сознанием самого себя, своего образа мышления и исследовании сознания другого, которое может проявляться при взаимодействии в ходе общения. Изучаются и другие аспекты профессиональной рефлексии:

1. Рефлексивный анализ коммуникации профессиональной деятельности (К.Я. Вазина, С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов и др.).

2. Рефлексивные процессы, реализующиеся в достаточно крупных социальных образованиях в различных областях деятельности социально

однородных коллективов (И.Е. Задорожнюк, Г.П. Щедровицкий и др.).

3. Рефлексивные механизмы профессионального самоопределения и самореализации (И.Н. Семенов, В.К. Зарецкий, М.И. Найденов, А.Б. Холмогорова, А.А. Лавринович и др.).

4. Рефлексивные модели и механизмы управления профессиональным развитием человека (А.А. Деркач, И.Н. Семенов, И.В. Орлова и др.).

5. Рефлексия как мера личностного развития человека (А.А. Бодалев, В.В. Знаков, В.И. Слободчиков и др.).

6. Рефлексия в качестве многокомпонентного явления (А.В. Карпов, Е.Я. Пономарева и др.). С точки зрения этого направления исследований возможен переход с уровня изучения рефлексии и ее процессов на уровень системно-структурного исследования организации ее отдельных компонент, например, таких как самоощущение и внимание к самому к себе и своей психической деятельности. Эти компоненты представляют собою некоторую совокупность общекогнитивных явлений и процессов, образуя значимую часть рефлексивного сознания личности [8].

Изменилось и трансформировалось под влиянием накопленного знания и общее понимание профессиональной рефлексии, ее роли в формировании и развитии профессионального самоопределения личности. Так, в настоящее время большинство ученых определяют профессиональную рефлексия в разрезе общекультурной характеристики работника [2].

Н.Т. Селезнева в своих работах предлагает представлять психологическую культуру работника как некую творческую деятельность, способную помочь в нивелировании установок, возникающих вследствие навязанной сверху оценки деятельности работника, направленной на формирование взаимопонимания, ответственности и инициативы у каждого из работников, являющихся частью культурного целого некоего коллектива.

Н.Т. Селезнева отмечает, что для исследования психологической культуры работника можно изучать его ценности, мотивы, профессиональное самосознание и накопленный ранее опыт, особенности волевых факторов, а также самостоятельность мышления, включая рефлексивное [9].

С.Ю. Степанов, который посвятил часть своих работ изучению вопросов психологии мышления и роли в них рефлексии, определил, что рефлексивная культура человека включает: 1) способность личности творчески осмысливать проблемы и конфликты; 2) способность обретать жизненные смыслы и ценности; 3) способность адаптироваться в новых отношениях; 4) способность решать необычные прикладные задачи.

Степень сформированности рефлексивной культуры обозначается в интенсивности осознания полученного опыта, достигнутого на данный

момент уровня прогнозирования событий и своей деятельности в новых условиях. Одним из главных критериев рефлексивной культуры человека можно назвать степень его готовности осуществлять свою деятельность в новых ранее неизвестных ситуациях.

По мнению С.Ю. Степанова, «формирование рефлексивной культуры как обобщающего показателя проявляется в степени выраженности таких элементов этого целостного понятия, как «рефлексивная компетентность и рефлексивная способность» [10].

Рефлексивная компетентность определяется как некоторое свойство, присущее человеку и способствующее максимальной реализации процессов, связанных с рефлексией. Она тесно связана с формированием и саморазвитием человека, позволяет использовать творческие подходы к профессиональной деятельности.

Рефлексивные способности позволяют человеку формироваться, реализовывать свои творческие начала и вместе с тем являются основой для профессионального развития и получения новых профессий. Также развитие этих способностей у человека, как указывает И.Н. Семенов, связано с развитием самооценки и самоконтроля.

По мнению Б.З. Вульфова, рефлексия представляет собой специфическое самоуправление человека самим собой. Отсутствие рефлексии ведет к безжизненности [1]. Это определение соотносит рефлексию с механизмами профессионального самоопределения и саморазвития.

Анализ работ, в которых отечественные психологи изучают вопросы, связанные с профессиональной рефлексией, выявил следующее: 1) профессиональная рефлексия, как правило, трактуется в качестве отношения личности и требований, предъявляемых профессией; 2) профессиональная рефлексия изучалась с точек зрения различных подходов и направлений, существующих в современной психологии; это сложное и многокомпонентное явление, обладающее различными уровнями, формами и механизмами; 3) рефлексивные способности представляют собой взаимосвязь самооценки и самоконтроля; 4) рефлексию определяют как одно из важнейших профессионально важных качеств человека; 5) профессиональная рефлексия представляется в качестве определителя эффективности деятельности, помогает развитию творческого начала, помогает развитию профессионализма, является механизмом профессионального развития и творческой реализации личности.

Цель исследования заключалась в изучении особенностей профессиональной рефлексии студентов-психологов на этапе обучения в вузе. В исследовании приняли участие 817 студентов-психологов 1–4-х курсов ведущих российских университетов. В качестве психодиагностического инструмента исследования выступила методика «Диагностика уровня развития рефлексивности» А.В. Карпова.

Анализ результатов проведенного исследования особенностей профессиональной рефлексии студентов-психологов показал, что заметный отрыв в уровнях развития рефлексивности наблюдается у студентов-психологов 3-го курса (рис. 1.)

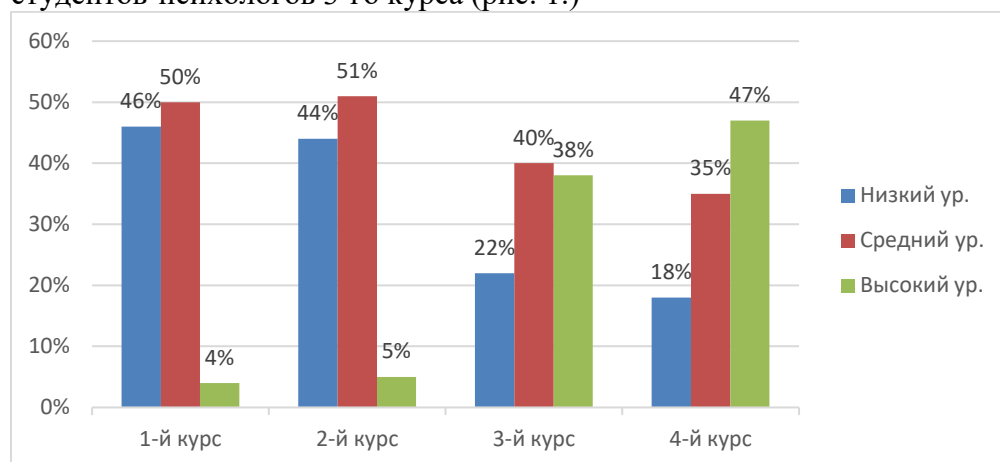


Рис. 1. Распределение уровней рефлексивности у студентов-психологов 1–4 курсов.

Как видно на гистограмме, переломный этап и интенсивное развитие рефлексивности начинаются у студентов-психологов с 3-го курса. Это может быть объяснено тем, что в это время расширяется и углубляется профессиональная составляющая учебной деятельности студентов, происходит осознание специфики профессиональной психологической деятельности, возникают первые профессиональные затруднения, которые формируют потребность в получении новых знаний и еще не освоенных профессиональных действий, закладывается самооценка профессиональных навыков. Можно предполагать, что студенты с высоким уровнем профессиональной рефлексивности будут более успешны в профессиональных достижениях и выстраивании своих профессиональных перспектив.

Изучив особенности профессиональной рефлексии студентов-психологов 1–4-х курсов, можно сделать вывод о неравномерности ее развития. У студентов 1-го и 2-го курсов наблюдается средне-низкий уровень развития, а на 3-м и 4-м курсах происходит интенсивный рост и развитие профессиональной рефлексии достигает средне-высокого уровня. На 2-м курсе отмечена незначительная положительная динамика среднего и высокого уровня, что может указывать на благоприятный период для развития профессиональной рефлексии студентов-психологов.

Список литературы

1. Вульф Б.З. Рефлексия: учить, управляя // Мир образования. 1997. № 1. С. 63–64.
2. Деркач А.А. Личностно-профессиональное развитие государственных служащих

- как объект психолого-акмеологического мониторинга. М.: РАГС, 2004. 230 с.
3. Джига Н.Д. Рефлексия и образование // Высшее образование сегодня. 2009. № 7. С. 38–43.
 4. Егоренко Т.А. Актуальные проблемы профессионального самоопределения личности старшеклассника // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы междунар. науч.-практ. конф. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. С. 160–162.
 5. Карпов А.В. Закономерности структурной организации рефлексивных процессов // Психологический журнал. 2006. № 6. С. 18–28.
 6. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45–57.
 7. Пьянкова Г.С. Развитие профессиональной рефлексии: учебное пособие; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. 276 с.
 8. Пьянкова Г.С. Рефлексия в структуре интегральной индивидуальности профессионала: монография / Г.С. Пьянкова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2008. 260 с.
 9. Селезнева Н.Т. Критериальная система психологической культуры как механизм оценивания позиции руководителя «Я-профессионал» // Науч.-метод. вестн. Вып. 5; под ред. А.Н. Славской; отв. ред. И.Г. Маланчук; Красноярск. гос. пед. ун-т. Красноярск; М., 2004. С. 255–270.
 10. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций. М.: Наука, 2000. 174 с.

REFLECTION AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE PSYCHOLOGIST OF EDUCATION AT THE STAGE OF UNIVERSITY STUDIES

T.A. Egorenko

Moscow State University of Psychology and Education

The analysis of the concept of professional reflection is presented, its content and importance in the professional development of personality are determined. The markers of the formation of professional reflection at the stage of training at the University are considered. The results of research of features of development of level of professional reflection of students-psychologists of the first-fourth courses are stated.

Keywords: *professional reflection, reflexive competence, professional development, professional training of educational psychologists, professionalism, professional.*

Об авторе:

ЕГОРЕНКО Татьяна Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29), e-mail: egorenkota@mgppu.ru