

УДК 623.558.4

ДИНАМИКА ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННОГО ВУЗА

А.А. Кулагина

Тверской государственный университет, Тверь

Рассматриваются итоги проведенного исследования по выявлению отношения курсантов и магистров ВА ВКО им. Г.К. Жукова к ценностям, предъявленным обучающимся для ранжирования. Выделены 4 группы ценностей: ценности, которые показывают незначительные колебания в отношении значимости этой ценности для обучающегося военного вуза; ценности, которые показывают значительные колебания в отношении значимости ценности для обучающегося военного вуза; ценности, которые показывают стабильное возрастание своей значимости для обучающегося военного вуза; ценности, которые демонстрируют стабильное убывание своей значимости для обучающегося военного вуза. Выявлена стабильная положительная динамика значений группы профессионально важных ценностей для военнослужащих.

Ключевые слова: ценности, самоопределение, обучающийся военного вуза.

Основа ценностного самоопределения личности – это сложная, динамичная, управляемая система взаимообусловленных элементов, которая вбирает в себя различные уровни и формы взаимодействия общественного и индивидуального в личности, определенные формы взаимодействия внутреннего и внешнего, специфические формы осознания личностью окружающего мира, настоящего и будущего, а также сущности своего «Я» [2, с. 112].

Ценностное самоопределение личности рассматривается как индивидуальное восприятие ценности субъектом, как личностные предпочтения идеалов, норм, эталонов и построение их иерархии в соответствии с субъективными предпочтениями, включение их в цели и мотивы деятельности. Термин «самоопределение» употребляется в различных значениях: социальном, жизненном, профессиональном, ценностном, семейном.

В самом широком смысле самоопределение – это процесс и результат осознания личностью своей сущности, выработка ясно выраженной жизненной позиции. Суть этого феномена может быть выражена в известном афоризме: «Ищи себя, пока не встретишь».

Методологические основы анализа самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, выдвинутого им принципа: внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия [1, с. 359].

Ценностное самоопределение – это активная выработка своей

позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования.

Ценностное самоопределение личности обусловлено объективными условиями общественного развития, диалектическим взаимодействием объективных и субъективных факторов, сложной отражательной деятельностью человеческой психики, личным опытом человека и многими другими факторами [3, с. 116].

В своем исследовании, используя метод анкетирования, мы выявили динамику ценностного самоопределения курсантов и офицеров-магистров. Проведенное исследование позволило выстроить графики изменения отношения к предъявляемым для оценки ценностям. На графиках по оси *Y* – суммарное число баллов, выставленное респондентами. Отметим, что максимальный суммарный балл – 500. На каждом курсе опрашивались 25 курсантов. Предъявленные ценности им предлагалось ранжировать по степени личной значимости от одного до 20. Магистров в исследовании участвовало 25. Рассмотрим результаты исследования. Полученные данные позволяют говорить о том, что можно выделить четыре динамические группы ценностей:

- 1) ценности, которые показывают незначительные колебания в отношении значимости ценности для обучающегося военного вуза;
- 2) ценности, которые показывают значительные колебания в отношении значимости ценности для обучающегося военного вуза;
- 3) ценности, которые показывают стабильное возрастание своей значимости для обучающегося военного вуза;
- 4) ценности, которые демонстрируют стабильное убывание своей значимости для обучающегося военного вуза.

Также можно увидеть сочетания выделенных групп ценностей. Рассмотрим каждую из групп на конкретных примерах.

Так, среди ценностей первой группы можно выделить «Совершенствование своей физической формы» (рис. 1).

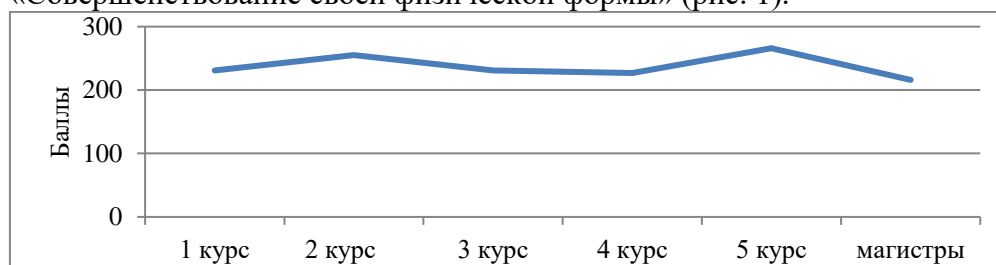


Рис. 1. Изменение отношения курсантов и магистров к ценности «Совершенствование своей физической формы».

Из рис. 1 видим, что такая ценность, как «Совершенствование физической формы», является неотъемлемой частью жизни военнослужащего, что и объясняет незначительные колебания кривой данного графика. Осознание курсантами и магистрами необходимости

укреплять и сохранять свое здоровье формируется в педагогическом процессе как в учебной, так и во внеучебной деятельности. На наш взгляд, это закономерный процесс. Курсанты и офицеры регулярно в образовательной деятельности военного вуза включены в процесс совершенствования своей физической формы на занятиях и при подготовке к соревнованиям среди обучающихся военных вузов; они осознают, что сохранение здоровья, совершенствование своей физической формы – это залог их успешной профессиональной карьеры.

Из рис. 2 видим, что ценность «Любовь» приобретает для курсантов особое значение на 4-м курсе. Это, на наш взгляд, свидетельствует о том, что курсанты в этот период принимают решение о вступлении в брак, осознавая, что любовь – это основа прочного счастливого семейного союза, в котором надо будет оперативно совместно решать все бытовые проблемы, возможно, ждущие будущих офицеров на месте службы.

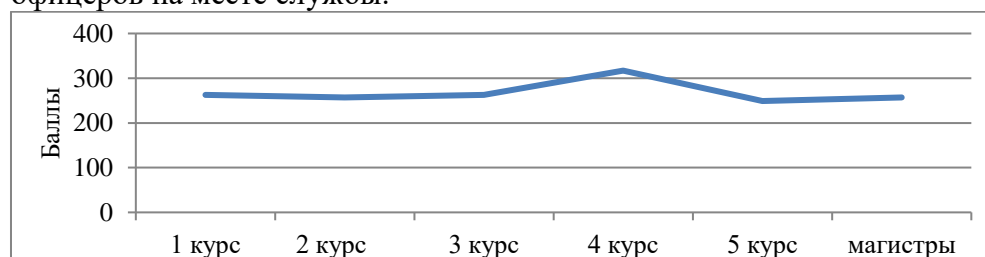


Рис. 2. Изменение отношения курсантов и магистров к ценности «Любовь».

Следующий график (рис. 3) показывает, что отношение курсантов к ценности «Порядочность» имеет стабильно высокий уровень, что говорит об их сознательности, верном понимании значения таких основополагающих слов, как «офицер», «честь», «совесть» и «достоинство».

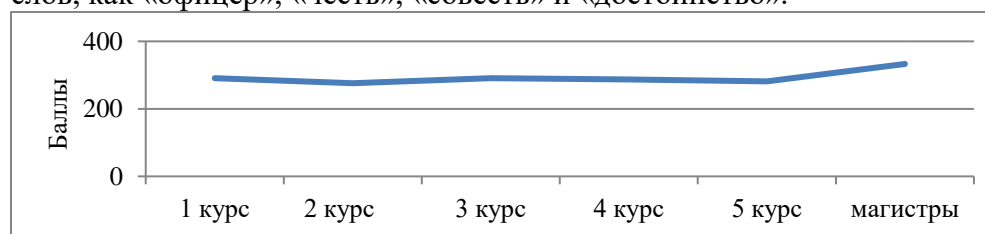


Рис. 3. Изменение отношения курсантов и магистров к ценности «Порядочность».

Из рис. 4. видим, что признание ценности «Отдых» резко снижается на 2-м курсе и постепенно приобретает прежнее значение в последующие годы обучения, а также в период приобретения опыта профессиональной деятельности и совершенствования профессиональных умений и навыков в процессе выполнения служебных обязанностей по месту службы. В ходе исследования военнослужащие отмечали, что образовательная деятельность в ВА ВКО им. Г.К. Жукова направлена на то, чтобы обучающиеся осознали многогранность понятия «отдых» и – главное – научились отдыхать с пользой для здоровья, души

и интеллекта, понимая, что отдых тоже должен быть организован, продуман, продуктивен. Вся жизнь военнослужащего связана с высокими физическими и интеллектуальными нагрузками, и уметь отдыхать важно для того, чтобы успешно решать профессиональные задачи и строить личные отношения в семье и воинском коллективе.

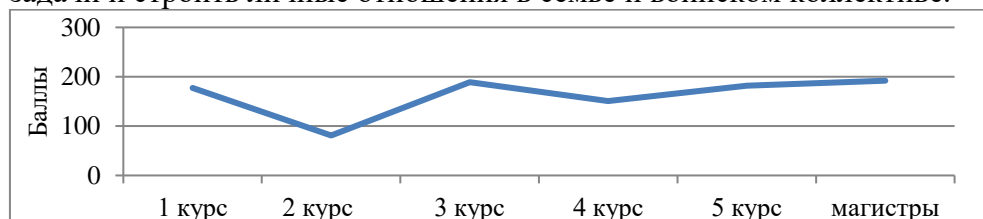


Рис. 4. Изменение отношения курсантов и магистров к ценности «Отдых».

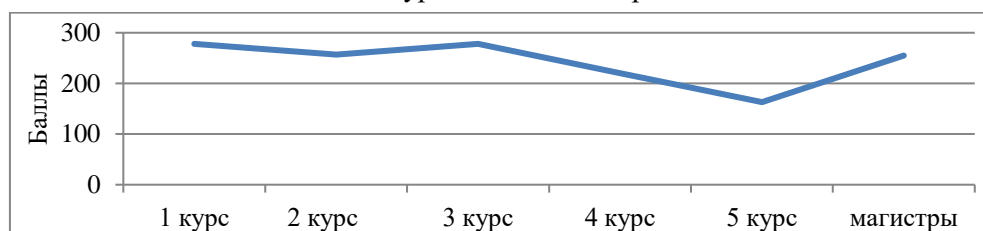


Рис. 5. Изменение отношения курсантов и магистров к ценности «Уважение личности любого человека».

Значение ценности «Уважение личности любого человека» (рис. 5) постепенно падает у обучающихся с 1-го курса, а у магистров мы видим повышение значимости этой ценности. Это можно объяснить тем, что офицеры, находясь в референтной для них группе, тесно сотрудничая с другими офицерами, учатся понимать образ мыслей, поведения и чувств другого человека. Курсанты же при выражении своего отношения к этой ценности отмечали, что в процессе получения общего образования и профессионального образования в военном вузе пришли к выводу, что уважение личности *любого* человека невозможно. Объясняли они свое мнение тем, что живут в мире, где есть люди, которые не могут вызывать уважения по той причине, что они отнимают жизнь у мирного незащищенного населения (например, террористы, экстремисты).

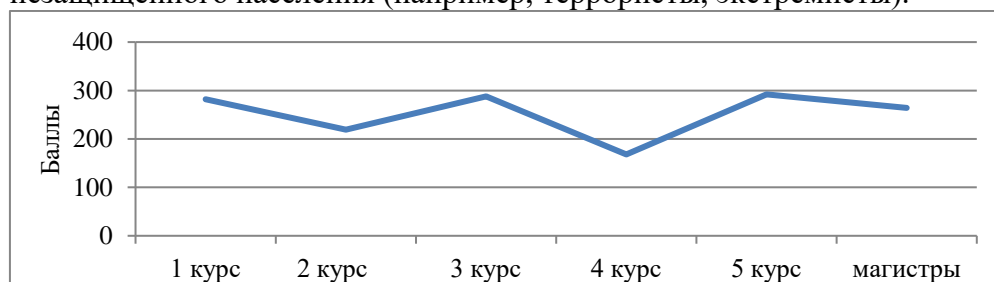


Рис. 6. Изменение отношения курсантов и магистров к ценности «Приоритет закона».

Из рис. 6 видно, что ценность «Приоритет закона» имеет нестабильные показатели. На 2-м и 4-м курсах, а также в период

совершенствования профессиональных умений по месту службы ее значимость снижается, а затем приобретает прежнее значение. Полученные данные интересны тем, что испытуемые являются призерами межвузовской олимпиады по международному праву. В рамках данного исследования мы не выявляли причин такого нестабильного отношения к ценности «Приоритет закона».

Одним из самых показательных графиков, на котором видны значительные изменения к ценности «Деньги», является рис. 7.

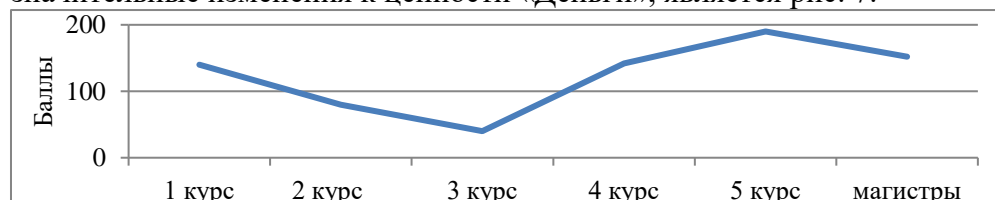


Рис. 7. Изменение отношения курсантов и магистров к ценности «деньги».

Рассуждая над отношением к своему материальному положению, курсанты отмечали, что так как они находятся на полном государственном обеспечении и получают значительное материальное довольствие, интерес к деньгам у курсантов с 1-го по 3-й курс постепенно снижается, так как его замещают более приоритетные вопросы, такие как адаптация к жизни в воинском коллективе, осознание курсантами потребности найти и сохранить дружбу в воинском коллективе как основу осуществления успешной воинской службы. Курсанты стремятся помогать, поддерживать друг друга, что немаловажно как в воинском коллективе, так и в обществе в целом. Но на 4-м курсе многие обучающиеся начинают строить семейные отношения. И вопрос материального обеспечения семьи мотивирует обучающихся к тому, чтобы приложить дополнительные усилия, направленные на получение надбавок за активное участие в спортивной и общественной жизни академии, отличные академические успехи, написание и успешную защиту научных работ. Обучающиеся стремятся создать семью на основе любви, верности, доброжелательности, понимания и поддержки другого человека, что важно для жизни военнослужащего в гарнизонах и успешного выполнения обязанностей несения службы. Таким образом, ценность «Деньги» становится значимой для курсанта.

Среди ценностей, которые в нашем исследовании составили третью группу, выделим ценность «Вера» (рис. 8).

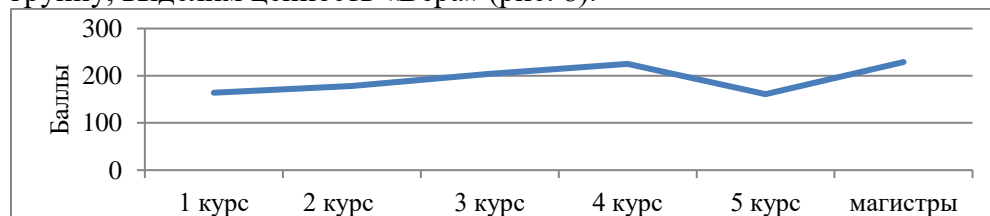


Рис. 8. Изменение отношения курсантов и магистров к ценности «Вера».

Из рис. 8 видно, что значимость ценности «Вера» постепенно нарастает с 1-го курса, резко снижается на 5-м и вновь приобретает особое значение у офицеров-магистров. При этом респонденты отмечали, что само понятие веры для них многозначно: это и вера в Бога, и вера в товарища, и вера в силу оружия, и вера в грамотность принимаемых решений.

В четвертой группе мы можем выделить такие ценности, как «Связи» (рис. 9) и «Внешняя красота» (рис. 10)

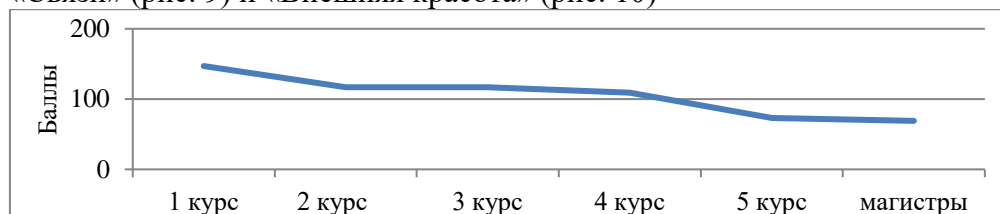


Рис. 9. Изменение отношения курсантов и магистров к ценности «Связи».

Из графика (см. рис. 9) видим, что для курсантов и магистров важность такой ценности, как «Связи», со временем снижается. Это обусловлено тем, что с годами каждый военнослужащий обретает уверенность в себе, начинает понимать, что добиваться высоких результатов в воинской службе помогут умения самостоятельно принимать решения, отличные спортивные достижения, знание оперативного искусства и т. д. Наблюдается понимание курсантами и магистрами важности постоянного самообразования как необходимого условия успешной профессиональной самореализации и реализации в личной жизни. В современных условиях это имеет, на наш взгляд, принципиальное значение для постоянного личностного и профессионального роста человека независимо от сферы его деятельности, пола и возраста. Умение добиваться цели не за счет личных связей, а с помощью порядочности и образованности, имеет особое значение, так как составляет основу формирования морально-психологического портрета военнослужащего в период его обучения и показывает качество организации учебной и воспитательной работы в Военной академии ВКО им. Г.К. Жукова. Курсанты и магистры академии демонстрируют стремление соответствовать высокому званию офицера, реализуя приобретенные знания и умения на практике и стажировках.

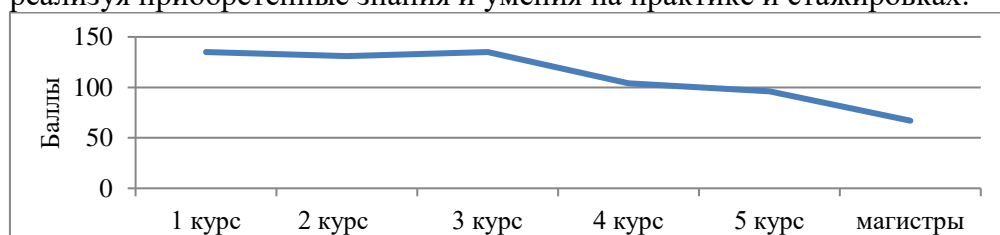


Рис. 10. Изменение отношения курсантов и магистров к ценности «Внешняя красота».

Из графика (рис. 10) видно, что на старших курсах данный критерий перестает играть значительную роль. Это связано с тем, что

молодые люди осознают, что внутренний мир человека, его духовность гораздо важнее, чем внешние данные.

По результатам выполненного исследования можно отметить, что в ходе обучения и практической деятельности процесс формирования образа выбранной человеком профессии начинает сопрягаться с рядом социально-психологических процессов: осознания, осмысления, оценки и поведения, происходит осознание личностью своих индивидуальных психологических свойств и особенностей, затем осознание профессионально значимых свойств, способностей, возможностей и интересов, протекает процесс осмысления отношения человека к будущей профессии, а следовательно, изменяются основные показатели профессионального самоопределения курсантов.

Как удалось выяснить в ходе исследования, ценностное самоопределение обучающихся военного вуза зависит от группы факторов, среди которых наиболее значимыми являются устойчивость личностных характеристик, мотивы выбора профессии военнослужащего, идентификация с военной профессией, планирование профессионального будущего, система ценностных установок.

Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2000. 398 с.
3. Климов В.В. Ценностное самоопределение личности: трудности и противоречия // Вестн. ОГУ. 2007. № 7. С. 111–116.

DYNAMICS OF AXIOLOGICAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF A MILITARY ACADEMY

A.A. Kulagina

Tver State University, Tver

The article discusses the results of the study to identify the relationship of cadets and masters of the VA EKR. G.K. Zhukov, to the values presented by students for ranking. Four groups of values have been identified: values that show minor fluctuations in relation to the significance of value for a military university student; values that show significant fluctuations in relation to the significance of value for a military university student; values that show a steady increase in its importance for a military university student; values that demonstrate a steady decrease in their importance for a military university student. Revealed a stable positive dynamics of the values of the group of professionally important values for military personnel.

Keywords: *values, self-determination, military University students.*

Об авторе:

КУЛАГИНА Анна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г.Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: kulagi-anna@yandex.ru