

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 314.74+371

**ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ
ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
И КУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ
НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

В.В. Копылов¹, О.А. Копылова², Е.В. Орлова³

¹Тверской филиал ФГКОУ ВО «Московский университет
МВД России им. В.Я. Кикотя»,

²Тверской филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

³Тверской государственный объединенный музей

Рассматриваются особенности интеграции детей мигрантов в социум. В качестве одного из эффективных методов предлагается комплексная интерактивная программа, реализуемая учреждениями культуры – музеями, выставочными залами и библиотеками – в рамках учебной дисциплины «Окружающий мир». Рассматриваются предполагаемые эффекты от реализации программы по духовно-нравственной и культурной интеграции детей мигрантов.

Ключевые слова: *духовно-нравственная и культурная интеграция детей мигрантов, учреждения культуры, интерактивная программа, учебная дисциплина «Окружающий мир».*

В настоящее время отличительной особенностью процесса миграции является тот факт, что мигранты прибывают на территорию Российской Федерации уже целыми семьями, в том числе и с детьми. Это ставит совершенно новые задачи перед государством в вопросе интеграции мигрантов и членов их семей в наше общество. Опыт стран Западной Европы свидетельствует о том, что конфликты и проблемы часто связаны с молодыми людьми, которые родились и выросли в стране иммиграции их родителей (мигранты первого поколения), которые были нацелены на адаптацию к условиям принимающей страны, а вот их дети имеют, как правило, завышенные ожидания от страны иммиграции родителей, что может приводить к возникновению конфликтов.

Это признано и нашло отражение в новой Концепции государственной миграционной политики РФ до 2025 г., в которой подчеркивается, что «важными элементами государственной миграционной политики Российской Федерации являются создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, защита их прав и свобод, обеспечение социальной защищенности» [1].

Сегодня всем становится понятно, что без современных программ адаптации и интеграции мигрантов не удастся избежать негативного

отношения к мигрантам со стороны коренного населения. К разработке и реализации программ интеграции и адаптации мигрантов важно привлечь все заинтересованные стороны: педагогов, психологов, юристов, социальные службы, правозащитные организации, представителей диаспор, бизнес, социально ориентированные некоммерческие организации, а также средства массовой информации.

Тверская область не остается в стороне от миграционных процессов, характерных для России в целом. По данным Федеральной службы Государственной статистики по Тверской области, только за первый квартал 2018 г. международная миграция составила 1 341 чел. против 1 468 чел., прибывших на территорию Тверской области за весь 2017 г. [4]. Значительную часть мигрантов составляют дети дошкольного и школьного возраста, многим из которых впоследствии предстоит жить и трудиться в стране пребывания, в частности в Тверской области.

Проблемы, связанные с интеграцией детей мигрантов, актуальны и для европейского сообщества. Например, в Германии «дети-мигранты в возрасте до пяти лет составляли более 60 % всех будущих первоклассников в Нюрнберге (67 %), Франкфурте (65 %) Дюссельдорфе и Штутгарте (64 %)» [3]. Схожая ситуация и в Российской Федерации. Например, в некоторых школах Москвы до 70 % учеников приехало из других государств, а в некоторых районах 25 % населения не говорит по-русски. За 5 лет в Санкт-Петербурге удвоилось количество детей мигрантов, причем некоторые из них не знают русского языка. С каждым годом в школьные и дошкольные учреждения г. Твери и Тверской области поступает все больше детей и подростков, идентифицирующих себя с другими культурами.

В современной отечественной педагогике проблема интеграции детей мигрантов еще недостаточно изучена, однако, как показал опыт западноевропейских стран, только комплексный подход и тесное взаимодействие государственных структур, общественных организаций и специалистов из сферы образования, культуры и здравоохранения могут дать положительный эффект.

29 мая 2017 г. президент РФ подписал Указ № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Для реализации указа был разработан план мероприятий, в котором один из разделов посвящен проведению музеями и библиотекам обучающих программ, направленных на профилактику асоциального поведения детей [2]. Очевидно, что работу по социокультурной интеграции необходимо начинать с детского возраста, и именно тогда она даст максимально эффективный результат, так как в этот период у детей формируется мировоззрение и поведенческие установки.

Эффективное решение задач социально-психологического и культурного сопровождения детей мигрантов должно осуществляться

через взаимодействие семьи, психологов, педагогов и работников учреждений культуры. Именно тогда будет реализован комплексный подход к интеграции детей мигрантов в принимающее общество.

Единственным эффективным способом интеграции детей мигрантов в социум является педагогическое воздействие, представляющее собой симбиоз педагогической и культурно-просветительской работы посредством реализации комплексной интерактивной программы, которая предполагает прямое взаимодействие (эмоциональное, вербальное, визуальное и тактильное) между детьми и мастерами-ремесленниками, детьми и экспонатами и т. п.

В настоящее время в Тверской области осуществляются программы, направленные на реализацию стратегической роли культуры как духовно-нравственной основы развития личности и государства, единства российского общества, создание условий для повышения качества и создание новых услуг в сфере культуры и искусства, удовлетворение возрастающих потребностей в развитии культурного и духовно-нравственного потенциала каждой личности. Это такие программы, как «Культура Тверской области на 2017–2022 гг.», «Укрепление единства народов, проживающих на территории Тверской области, и их этнокультурное развитие на 2015–2019 гг.», а также программа Тверской области «Развитие образования Тверской области на 2015–2020 гг.». Однако в этих программах не уделяется должного внимания особенностям социокультурной интеграции детей мигрантов дошкольного и школьного возраста, несмотря на остроту проблемы.

В настоящее время в дошкольных и школьных учреждениях города Твери сформировалась стойкая потребность в разработке и реализации программ по интеграции детей мигрантов и приобщению их к традициям, обычаям и культурным ценностям народов Российской Федерации. Тем более что в некоторых школах г. Твери (например, в школах №№ 20 и 30, д/с № 93) число обучающихся детей мигрантов достигает 15–30 % от общего количества детей. Образовательных ресурсов школы не хватает для полноценной интеграции детей мигрантов в общество, а, как показала мировая практика, большую роль в успешной интеграции детей мигрантов играет успешное освоение ими национальной культуры, традиций и обычаев принимающей страны.

В настоящее время основная нагрузка в решении этой задачи легла на плечи исключительно образовательных (школьных и дошкольных) организаций, которые в одиночку справиться с такой глобальной государственной задачей не могут. Существенную помощь дошкольным и школьным образовательным учреждениям в решении вопросов интеграции детей мигрантов могут и должны оказать учреждения культуры г. Твери и Тверской области, потенциал которых в решении данной проблемы практически не задействован, что особенно ярко

проявилось в связи с активными социокультурными преобразованиями, происходящими в обществе в результате изменения государственной политики в сфере культуры и в цифровой экономике, ускоряющимися темпами развития информационных и коммуникационных технологий, что побуждает учреждения культуры активно внедрять в свою деятельность новые технологии работы, разрабатывать и продвигать новые культурные продукты, повышающие интерес и мотивацию к активному привлечению населения в учреждения культуры.

Внедрение новых интерактивных технологий в деятельность учреждений культуры позволяет существенным образом перестроить их деятельность, повысить привлекательность культурного продукта для населения.

Применение интерактивного обучения детей мигрантов в учреждениях культуры (например, музеях) позволяет участникам занятий опираться на собственный опыт, взаимодействовать с областью осваиваемого знания в процессе посещения музея и вовлекать детей в образовательный процесс, включающий не только передачу и усвоение знаний, а также формирования социокультурных компетенций.

Симбиоз образовательных учреждений, учреждений культуры, внедряющих интерактивные формы работы, позволит решить проблему социальной и психологической адаптации детей мигрантов к культуре страны и – как следствие – позволит успешно интегрировать и адаптировать детей мигрантов в российское общество.

Посещение детьми мигрантов, например, музея предполагает получение ими дополнительных знаний, умений и навыков, которые невозможно в полной мере получить в образовательных учреждениях.

Использование средств анимации, таких как персонажи, одетые в костюмы, соответствующие представляемой эпохе, позволит «оживить» музейную экспозицию. Сотрудники музея наглядно демонстрируют уклад жизни различных эпох и народов, знакомят посетителей музея с предметным миром прошлого, показывают, как человек осуществлял взаимодействие с этим миром, а также как ребенок – посетитель музея может приобщиться к этому миру.

При проведении интерактивных занятий на базе учреждений культуры важно создать комфортные условия обучения, при которых ребенок будет чувствовать свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что позволит сделать эффективным процесс культурной адаптации детей мигрантов. Использование современных форм работы с детьми мигрантами на базе учреждений культуры (интерактивные занятия и экскурсии, интерактивная музейная экспозиция с использованием информационных технологий) позволит рассматривать музей уже как форму интеграции и адаптации детей мигрантов.

Комплексная интерактивная программа духовно-нравственной и культурной интеграции детей мигрантов может реализовываться для

всех заинтересованных образовательных учреждений на базе Муниципального бюджетного учреждения культуры «Тверской городской музейно-выставочный центр» (далее ТГМВЦ). Данная программа будет реализовываться в рамках программы по учебной дисциплине «Окружающий мир», реализуемой в соответствии с ФГОС. Школьники и воспитанники дошкольных образовательных учреждений будут вывозиться в ТГМВЦ, где с ними на высоком профессиональном уровне проведут интерактивные занятия, которые расширят кругозор по историко-культурным темам, изучаемым в рамках программы «Окружающий мир». Прочитанное детьми в учебнике, услышанное на уроке от учителя «оживет» в ТГМВЦ и станет понятнее и ближе. Поделки, созданные своими руками на мастер-классах, будут служить дома напоминанием о хорошо проведенном времени в музее, дадут представление родителям о возможностях подобного досуга. Программа предполагает совместное посещение мероприятий целым классом, где через общение и совместное творчество все дети приобщаются к традициям, обычаям и культуре народов Российской Федерации.

Также в реализации интерактивной программы будут задействованы: ГБУК «Тверской государственный объединенный музей», ГБУК «Тверской академический театр драмы», ГБУК ТО «Дом народного творчества», ГКУК «ТОСБС им. М.И. Суворова», ГБУК ТОЦДСЧ им. А.С. Пушкина, ГБУК «Тверская областная картинная галерея».

Отличительной особенностью данной программы является ее инновационность, интерактивность, комплексность в решении проблемы, что позволяет не только адаптировать детей мигрантов в социум принимающей страны, но и развивать их личностный потенциал. Важно отметить, что, хотя программа и нацелена на детей мигрантов, но они отдельно не выделяются из среды одноклассников.

Результатом реализации данной программы будет эффективная профилактика терроризма и экстремизма, укрепление межнациональных отношений. Ребенок, понявший и принявший культуру народов РФ, быстрее адаптируется и, как следствие, будет более успешным и счастливым. Государство и общество получат гражданина, который будет любить свою новую Родину, уважать ее культуру, традиции и обычаи.

Реализация данной программы приведет к следующим педагогическим и социокультурным эффектам: удовлетворению интересов родителей, учителей, детей, национальных диаспор в реализации программы по духовно-нравственной и культурной интеграции детей мигрантов; повышению культурного уровня детей мигрантов через приобщение к общекультурным ценностям народов России; повышению уровня интегрированности детей мигрантов в социум, как следствие – повышение самооценки, успешности и самореализации ребенка; снижению уровня межнациональной напряженности в дошкольных и школьных учреждениях.

Список литературы

1. О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 гг.: Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 // Собрание законодательства РФ. 2018 г. № 45. Ст. 6917.
2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 // Собрание законодательства РФ. 5 июня 2017 г. № 23. Ст. 330.
3. Мигранты – самые благодарные ученики, подтвердило исследование в школах. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/malenkie-negrazhdane-cto-my-znaem-o-detyah-migrantah-kotorye-hodyat-v-rossijskie/> (дата обращения: 15.12.2018).
4. Тверьстат. URL: http://tverstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tverstat/resources (дата обращения: 15.01.2019).

THE PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE COMPREHENSIVE INTERACTIVE PROGRAM OF SPIRITUAL-MORAL AND CULTURAL INTEGRATION OF MIGRANT CHILDREN ON THE BASIS OF ESTABLISHMENTS OF CULTURE OF TVER REGION

V.V. Kopylov¹, O. A. Kopylova², E.V. Orlova³

¹Tver branch of Moscow State University Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V. Ya. Kikotya, Tver

²The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
of the city of Tver

³Tver State United Museum

The article deals with the problems of the implementation of the constitutional guarantee of the general availability of basic general education for migrant children. The features of the integration of migrant children into society are investigated. As one of the effective options, the possibility of attracting cultural institutions: museums, exhibition halls and libraries to the educational process in the framework of the Open World academic discipline is being explored. Expected effects from the implementation of the program for the spiritual, moral and cultural integration of migrant children are considered. **Keywords:** *constitutional guarantee of general accessibility of basic general education, spiritual, moral and cultural integration of migrant children, cultural institutions, interactive program, «World around» academic discipline.*

Об авторах:

КОПЫЛОВ Виталий Викторович – кандидат юридических наук, профессор кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки, Тверской филиал Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя (170040, г. Тверь, ул. Кривичская, 12), e-mail: kopylov_70@inbox.ru

КОПЫЛОВА Ольга Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Тверской филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (170001, г. Тверь, ул. Вагжанова, 7), e-mail: okane.tver@mail.ru

ОРЛОВА Елена Викторовна – заведующий исторического отдела ГБОУ культуры Тверской области «Тверской государственный объединенный музей» (170100, г. Тверь, ул. Советская, 5), e-mail: orlovatvgu@mail.ru