

УДК 37.01: 004

ЗАКОНОМЕРНЫЕ СВЯЗИ ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

А.В. Рукин

Военная академия воздушно-космической обороны
имени Г.К. Жукова, г. Тверь

Выделяется наиболее общая закономерность информационного развития человека, интериоризирующего информацию внешней среды в процессе жизненного пути. Определяется основной смысл ключевого вопроса философии образования. Обосновывается обусловленность фундаментальных оснований жизненного пути человека педагогическими процессами и необходимость расширения предмета педагогики для изучения наиболее общих педагогических оснований жизни человека.

Ключевые слова: человек, жизненный путь человека, философия образования, информационное развитие человека, закономерность информационного развития человека.

Нередко в педагогической практике между педагогом и обучающимся возникают острые конфликты, в ходе которых зачастую педагог пытается найти верный образ действий в педагогической теории. Каждый конфликт в ходе образовательного процесса специфичен в силу личностной уникальности педагога и обучающегося. Объяснение наиболее общих закономерностей информационного развития человека в течение его жизненного пути позволит обеспечить педагогов необходимыми теоретическими положениями, реализация которых в ходе образовательного процесса позволит снизить количество ошибок по выбору методов обучения и воспитательных воздействий и в конечном счете рационально управлять развитием конфликтных ситуаций в интересах реализации поставленных педагогических целей.

С момента рождения человека его включенность в педагогические процессы является необходимостью для реализации специфически человеческого способа жизни. Вся его дальнейшая жизнь неразрывно связана с педагогической сферой, которая в информационном подходе обуславливается динамикой информационных потоков, разворачивающихся в интериоризации и экстериоризации человеком информации.

Человек не может стать человеком, не обучаясь с самого момента своего рождения. Человек *должен* быть участником образовательных процессов и существовать в педагогическом пространстве-времени. Иными словами, человек, реализующий специфически человеческий способ бытия, не обладает свободой выбора – быть или не быть участником образовательного процесса. Долженствование человека как его обязанность имеет онтологический характер. *Долг* человека быть

участником образовательного процесса в течение своего жизненного пути рассматривается как онтологически предопределенное требование, выполнение которого актуализирует специфически человеческий способ бытия. Онтологический статус долга фиксируется в проявлениях педагогической природы человека [4, с. 150–158], которые позволяют сформулировать ключевой вопрос философии образования.

Основной смысл ключевого вопроса философии образования определяется объяснением смысла и конечной цели существования обучающегося человека. Рождающееся новое поколение людей обречено начинать свой жизненный путь, не имея информации, накопленной предшествующими поколениями, об окружающем мире и человеке.

Информационный разрыв взаимосвязи поколений обучающихся людей приведет к необратимому исчезновению информации, накопленной в напряженном образовательном процессе живших ради информации поколений людей. Непрерывный образовательный процесс обеспечивает необходимую онтологическую связь поколений людей, создавая необходимое информационное пространство-время для развития новых поколений людей и реализации специфически человеческого способа бытия.

Необходимость включенности в образовательный процесс распространяется не только на новое поколение людей, но и на непосредственно предшествующее, которое в течение своей жизни обеспечивает необходимую информационную связь с новым поколением, организуя передачу накопленного научного знания в ходе образовательного процесса.

Человек самообучается, являясь непосредственным участником или свидетелем тех или иных событий, образующих информационные потоки. В этом смысле индивидуальные различия людей обуславливаются личностным участием и трудолюбием в непрерывном специфически человеческом процессе самообразования, который формируется потоками информации и определяется их динамикой.

Способность человека интериоризировать информационные потоки в процессе обучения развивается в течение всего жизненного пути. Однако педагогическая практика свидетельствует о том, что в силу своей природной индивидуальности люди имеют различные способности к интериоризации информационных потоков внешней среды. В практике образовательного процесса недопустимо игнорировать природную обусловленность человека к интериоризации информационных потоков.

Внутриличностная информационная самоорганизация человека является разновидностью педагогического процесса, участником которого индивид становится с момента рождения и существует в нем до конца своей жизни. Явно или неявно, но во всех жизненных событиях человек существует как саморазвивающийся обучающийся индивид.

Динамика и стратегия развития жизненного пути человека

обуславливается внутриличностными процессами самоорганизации информационной природы человека. Иными словами, педагогический процесс, в котором интегрируется обучение и воспитание, формальная и неформальная педагогика, в решающей мере определяет содержание индивидуального жизненного пути человека. Непосредственное участие человека в педагогическом процессе является необходимым условием реализации специфически человеческого способа личностного существования.

В современной педагогике доминирует интерес к внешним сторонам образовательного процесса. О важности изучения сущностных оснований педагогических процессов и явлений писал П.Ф. Каптерев: «сущность образовательного процесса с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма; передача важнейших культурных приобретений и обучение старшим поколением младшего есть только внешняя сторона этого процесса, закрывающая само существо ее» [1, с. 538].

Изучение наиболее фундаментальных педагогических оснований жизненного пути человека предполагает расширение предмета педагогики и ориентирует на изучение и описание внутриличностных процессов самоорганизации информационной природы человека, которая рассматривается как наиболее глубокий сущностный уровень педагогического процесса.

Выделение наиболее общей закономерности информационного развития человека, интериоризирующей информацию внешней среды в процессе жизненного пути, позволяет отражать фундаментальные целевые и смысловые доминанты существования человека. В общем, фундаментальные основания жизненного пути человека определяются педагогическими процессами. Человек обучается в процессе всей своей жизни, он не может жить и развиваться вне педагогических процессов. Вместе с тем вектор развития конкретного человека и его индивидуального жизненного пути всегда вариативен и не детерминируется предзаданностью педагогических условий. В неопределенности тенденций развития человека и его жизненного пути проявляется влияние многих факторов, среди которых выделяется влияние индивидуального внутриличностного информационного пространства, сформированное человеком в ходе педагогического процесса.

В педагогике информационный подход создает благоприятные условия для выделения «информационного человека» [3, с. 26–37] и наиболее общих закономерных связей, определяющих динамику информационного развития человека в течение всего жизненного пути. Информация, интериоризированная человеком в процессе жизненного пути, образует неповторимое по смыслу внутриличностное информационное пространство-время. Возникновение и развитие в течение жизненного пути внутриличностного информационного пространственно-временного континуума обуславливается следующей закономерной зависимостью:

$$\sum_{n=0}^n I_{\text{л}} = \sum_{n=0}^n I_{\text{в}} - \sum_{n=0}^n \frac{I_{\text{в}}}{(1 + \text{ВДД} \cdot \text{ВОД} \cdot \text{КЗС})^t},$$

где n – показатель, отражающий периоды жизненного пути человека; $I_{\text{л}}$ – показатель, характеризующий информацию, интериоризированную индивидом; $I_{\text{в}}$ – показатель, характеризующий действующий на индивида информационный поток внешней среды; ВДД – комплексный показатель, отражающий меру внутриличностной духовной деятельности, уровень его внутриличностной активности по интериоризации информации внешней среды; ВОД – комплексный показатель, определяющий уровень развития внутренней оценочной деятельности, позволяющей в соответствии со своим внутриличностным «Я» критически оценивать воспринимаемую информацию внешней среды; КЗС – комплексный показатель, оценивающий индивидуальные особенности конституционно заданных способностей человека по интериоризации информации; t – комплексный показатель, определяющий продолжительность включенности индивида в конкретный информационный поток внешней среды и количество повторяющихся периодов включенности индивида в конкретный информационный поток внешней среды.

Выделенная группа показателей, отражающих процесс информационного развития человека в процессе его жизненного пути, нуждается в разработке методик их расчета. Представляется, что метод экспертных оценок является наиболее эффективным в решении задач расчета количественных показателей, отражающих смысловые компоненты информационных потоков.

Выделенная зависимость отражает уровень информационного развития «человека копирующего» и «человека самосозидающего» [5], для которых справедливым является отношение $I_{\text{л}} \leq I_{\text{в}}$. «Человек экстериоризирующий» уникален в силу своей способности экстериоризировать информацию.

Специфика человеческого бытия определяется специфической человеческой способностью изменять бытие информации, превращая внешнее во внутреннее, и развиваться до высшего уровня, формируя способность создавать новое информационное пространство-время.

В жизни человека информационные потоки, генерируемые педагогическими коллективами, являются исключительно важными, так как доминирование антигуманной, криминальной, антинаучной, аморальной информации может оказать решающее влияние на развитие сущностных характеристик человека и его поступки.

Дефицит научной информации о многообразии культур и истории цивилизаций на начальном этапе информационного развития человека, копирующего информацию внешней среды, обрекает его на существование в условиях стихии конфликтующих информационных потоков. Такие потоки информации могут быть не только антинаучными, но и создаваться сознательно в интересах ультрареволюционных, террористических, криминальных и экстремистских организаций, в том

числе действующих под видом религиозных организаций.

Под влиянием стихийно формирующихся внешних информационных потоков, в которых доминирует информация, искажающая общекультурные ценностные установки, например пропагандирующих позитивный образ криминального мира, «человек копирующий» может совершить преступление. Следует заметить, что основная доля ответственности за противоправные поступки «человека копирующего» ложится на педагогическую сферу, а точнее – на государство, в котором деградирует или функционирует малоэффективная система образования. Недопустимо возлагать всю меру ответственности на «человека копирующего», ибо он не может родиться «человеком самосозидающим» или «экстериоризирующим человеком».

В современной России – государстве, которое обогатило мировую человеческую цивилизацию в области искусства, культуры, науки, техники и технологий, освоения космоса, спорта, всерьез обсуждают вопросы снижения возраста уголовной ответственности до 12 лет [2]. Представляется, что действия, в результате которых человек, находящийся на уровне развития «человека копирующего», по принуждению государственной власти ограничивается существованием в стихии потоков информации «преступного мира», лишь усугубляют проблему его личностного развития.

Любое государство, не выделяющее развитие системы образования как первостепенное и приоритетное направление, будет вынуждено развивать правоохранные органы. Затраты государства на систему образования и правоохранные органы взаимосвязаны непосредственно. Очевидно, что сокращение затрат в настоящий момент времени на функционирование и развитие системы образования приведет в будущем к неизбежному многократному увеличению затрат на функционирование и развитие сил сдерживания и органов правопорядка.

Формирование правовых знаний и развитие взаимоотношений на основе закона на этапе жизненного пути «человека копирующего» является необходимым. Не снижение возраста уголовной ответственности за преступные деяния, а совершенствование системы образования позволит создать благоприятные условия для формирования правового государства и личностного развития человека.

Дефицит правовой информации, содержащей основные сведения о правах и обязанностях человека, в официальной педагогической системе восполняется «человеком копирующим» за счет восприятия стихийно формирующихся информационных потоков, в которых не исключено влияние и ультрареволюционных, террористических, криминальных и т. п. организаций. Поэтому в содержание информационных потоков в организациях, реализующих образовательные программы среднего уровня подготовки, необходимо включать предметы и курсы, обеспечивающие

копирование обучающимися знаний основополагающих норм права.

Таким образом, информационный подход создает благоприятные условия для изучения динамики информационных потоков в педагогической сфере. Динамика информационных потоков определяется взаимосвязью и взаимовлиянием наиболее важных параметров, которые являются ведущими в разворачивании процессов интериоризации информации человеком в процессе жизненного пути.

Результативность образовательного процесса определяется динамикой и мерой показателей И_в, ВДД, ВОД, КЗС, t. Динамика этического развития человека в решающей мере зависит от показателя ВОД. Этическая направленность определяется внутриличностным выбором человека, о котором мы можем судить лишь как о результате. На данном этапе развития научного знания не представляется возможным описать наиболее глубинное, изначально возникающее притяжение человека к конкретной этической ориентации на добро или на зло.

Список литературы

1. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 653 с.
2. Отвечай как взрослый: в Госдуме предлагают снизить возраст уголовной ответственности до 12 лет. Федеральное агентство новостей. URL: <https://riafan.ru/1135721-otvchai-kak-vzroslyi-v-gosdume> (дата обращения: 17.09.2018).
3. Рукин А.В. Информационный человек // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Философия». 2008. № 24 (84). С. 26–37.
4. Рукин А.В. Информационный подход к педагогической природе человека // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». 2017. № 4. С. 150–158.
5. Рукин А.В. Жизненный путь человека: информационный подход: монография. Тверь, ВА ВКО, 2016. 208 с.

THE LAW OF INFORMATION DEVELOPMENT OF THE PERSON IN THE PROCESS OF LIFE WAY

A.V. Rukin

Military Academy of Aerospace Defense named after G.K. Zhukov

The article highlights the most general law of the information development of a person internalizing information of the external environment in the process of life. The basic meaning of the key issue of the philosophy of education is determined. It justifies the conditionality of the fundamental foundations of the life of a person by pedagogical processes and the need to expand the subject of pedagogy to study the most common pedagogical foundations of human life.

Keywords: *a person, the life course of a person, philosophy of education, informational development of a person, the pattern of informational development of a person.*

Об авторе:

РУКИН Александр Валентинович – кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВБОУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова» (170100, г. Тверь, ул. Жигарева, 50), e-mail: rukin.tver@yandex.ru