

ТРУДЫ АСПИРАНТОВ И СОИСКАТЕЛЕЙ

УДК 378.635.5

**СРЕДСТВА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ – ВОЕННЫХ ЛЕТЧИКОВ**

А.И. Савельев

ФГКВОУ ВО Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
филиал в г. Сызрани

DOI: 10.26456/vtspyped/2020.1.006

Рассмотрена проблема военно-профессиональной подготовки курсантов – военных летчиков – в военном авиационном вузе. Приведены аргументы относительно ее совершенствования с учетом специфики военно-профессиональной деятельности, доказывающей ведущую роль командно-методической деятельности. Обозначена потребность курсантов – военных летчиков – в командно-методической компетентности. На основе технологического подхода конкретизированы педагогические средства, способствующие ее формированию.

Ключевые слова: курсант – военный летчик, военно-профессиональная подготовка, средства подготовки, командно-методическая компетентность.

Подготовка военных кадров определяется военно-политическими и социально-экономическими условиями жизни общества, военно-техническим прогрессом, развитием средств и форм вооруженной борьбы. Современная военно-политическая ситуация в мире характеризуется ростом напряженности как в отдельных регионах, так и в отношениях между государствами. Поддержание боевой готовности военной авиации для выполнения задач в происходящих локальных войнах и вооруженных конфликтах, совершенствование системы воздушно-космической обороны в сложившихся условиях настоятельно требуют серьезного педагогического анализа военно-профессиональной подготовки курсантов – военных летчиков – и путей ее улучшения в военных авиационных вузах. Среди тенденций военно-профессиональной подготовки курсантов особо отмечено усиление практической направленности обучения, максимальное приближение к военно-профессиональной деятельности в войсках [3]. Таким образом, актуализируется проблема поиска соответствующих педагогических средств военно-профессиональной подготовки курсантов, способствующих их реализации в профессиональной сфере.

В проводимом исследовании мы исходим от современного содержания понятия «военно-профессиональная подготовка», которое означает, с одной стороны, совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств офицера, служебного опыта и норм профессионального поведения, обеспечивающих возможность успешного выполнения обязанностей военной службы по определенной профессии и

должностям; с другой стороны, процесс сообщения будущим офицерам соответствующих знаний, развития интегрированных умений, навыков, формирования военно-профессиональных компетенций и перехода обучаемых от учебной к учебно-профессиональной и профессиональной деятельности по должностному предназначению [1]. Под средствами профессиональной подготовки авторы учебников (В.И. Петрушин) понимают совокупность методов, форм, содержания образования, субъектов деятельности, а также материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначающихся для достижения целей подготовки [8].

Сегодня курсанты – военные летчики – это военнослужащие, обучающиеся в военных авиационных вузах по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов», будущие должностные обязанности которых связаны с руководством авиационными частями и подразделениями и боевым применением авиационных комплексов. В авиационных частях и подразделениях Воздушно-космических сил данные специалисты осуществляют следующие виды военно-профессиональной деятельности: эксплуатационно-технологическую, служебную (боевую и повседневную), военно-педагогическую (воспитательную), охватывающие разнообразные профессиональные задачи. Выявленная нами специфика военно-профессиональной деятельности курсантов – военных летчиков – отражает ведущую роль командно-методической деятельности. Контент-анализ совокупности командных и методических профессиональных задач позволил выявить функции командно-методической деятельности (военно-летную, учебно-воспитательную и организационно-управленческую), к выполнению которых должны быть подготовлены курсанты – военные летчики – в процессе военно-профессиональной подготовки в военном авиационном вузе.

Российская система военно-профессиональной подготовки военных летчиков уникальна и значительно отличается от зарубежных моделей подготовки пилотов. Курсанты – военные летчики – получают высшее образование, инженерные и гуманитарные знания как специалисты широкого профиля, а не только пилоты, способные управлять летательным аппаратом. Заявлено, что общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, отнесенные к видам профессиональной деятельности, включаются в набор требуемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности [6], которая обеспечивает фундаментальную и практическую подготовку выпускников. При этом военно-профессиональная подготовка курсантов – военных летчиков – в военном авиационном вузе представляет собой дидактически обусловленную систему, состоящую из взаимосвязанных периодов подготовки (теоретической, тренажной, парашютно-спасательной и

летной), каждый из которых имеет характерное содержание и средства. Необходимо отметить, что принцип комплексности требует достижения конечной цели подготовки не одним каким-то способом, а с помощью всего многообразия средств, при этом чем богаче их арсенал, тем результативнее усилия по формированию у обучающихся требуемых компетенций и личностных качеств.

Теоретическая подготовка вооружает курсанта необходимыми для освоения летного дела знаниями и умениями, дает навыки профессионального саморазвития и самообразования. С учебным процессом неразрывно связано формирование профессионально важных качеств курсанта – военного летчика, что реализуется его средствами (организационными формами, предметными методиками, способами психолого-педагогических воздействий), а также самим укладом воинской службы, характером деятельности военнослужащих. В ходе теоретической подготовки усиливается военно-профессиональная направленность курсантов, на основе знаний воспитываются решительность и твердость. Формированию у курсантов воли, смелости и самообладания способствует парашютно-спасательная подготовка. С помощью соответствующих средств (учебной литературы, фильмов, наглядных пособий, тренажеров, парашютов и других средств спасения, психологических приемов и методик) она готовит курсанта к грамотным и уверенным действиям в случае аварийной обстановки в воздухе, воспитывает у него психологическую уверенность в безопасности полета. Теорию и практику летного обучения связывает тренажная подготовка, помогающая курсанту освоить летательный аппарат, довести до автоматизма некоторые навыки пилотирования, действия в особых случаях в полете. Единственным средством наземной подготовки, позволяющим наиболее полно моделировать деятельность летчика в полете, является авиационный тренажер как техническое средство обучения, интегрированное в авиационные комплексы.

Основой и наиболее сложной частью военно-профессиональной подготовки курсантов – военных летчиков – является летная подготовка как непосредственное практическое обучение полетам. К арсеналу средств летной подготовки относятся: учебно-методическая литература, аудиовизуальные средства, динамические стенды, макеты полигонов и зон, рельефные карты, площадки для розыгрыша полета, тренажеры, авиационная техника, инфраструктура аэродромов, но прежде всего деятельность летчика-инструктора как главного субъекта летного обучения. Особое место в военно-профессиональной подготовке военных летчиков занимает психофизиологическая подготовка, которая своими средствами (практические общие и специальные методы, тренировки, при проведении которых обучающиеся включаются в моделируемую летную деятельность) обеспечивает высокую надежность

деятельности в экстремальных условиях летного труда.

При этом контент-анализ основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов показал, что не уделяется должного внимания формированию у курсантов – военных летчиков – компетенций и личностных качеств, необходимых для командно-методической деятельности в войсках.

Исследователи (К.В. Аксенов) считают, что содержание «военно-профессиональной подготовки» специалистов в военном вузе формирует военно-профессиональный блок дисциплин: военно-специальных, военно-технических, тактических, общевоеенных, общепрофессиональных [1], – которые формируют общепрофессиональные и специальные компетенции, необходимые военному специалисту для практической реализации. Недостаток основной образовательной программы заключается в том, что содержание разделено на самостоятельные учебные дисциплины, передающие статическую информацию и на отдельные виды подготовки. При существующем подходе выпадает из внимания личность будущего военного летчика как авиационного командира и педагога, сдерживается развитие духовного, нравственного, интеллектуального, деятельностного потенциала. Основными формами обучения по-прежнему являются традиционные лекции, семинары, практические и групповые занятия, выполнение курсовых и дипломных работ, самостоятельная подготовка курсантов. Сегодня исследователи (Л.Н. Васильева) обращают внимание, что модель профессиональной деятельности, которая формируется в сознании будущих специалистов за годы вузовского обучения, не согласуется с той реальностью, в которую специалист попадает после окончания вуза [2].

Таким образом, установленные факты свидетельствуют, что в рамках основной образовательной программы подготовки курсантов – военных летчиков – не уделяется достаточного внимания формированию личностных качеств (профессиональной целеустремленности, интеллектуального потенциала, профессиональной ответственности) и совокупности способностей, требующихся для командно-методической деятельности в войсках. В квалификационных характеристиках военных специалистов и тезаурусе педагогической науки отсутствует понятие командно-методической компетентности как интегративной характеристики личности (совокупности знаний, умений, навыков и личностных качеств, выраженных в компетенциях) и результата военно-профессиональной подготовки, личного служебного опыта. Возникает потребность исследования, научного обоснования данной категории педагогической науки и отбора средств для ее формирования. В квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке курсантов – военных летчиков – не обозначено формирование командно-методической компетентности в качестве цели, содержания и результата,

что не находит отражения в содержании учебников и учебных пособий, предназначенных для данных специалистов, в которых целостное представление о командно-методической компетентности также отсутствует.

В научных трудах и диссертационных работах опыт формирования командно-методической компетентности курсантов и офицеров различных видов и родов войск представлен отдельными, часто не взаимосвязанными аспектами. Исследователи обращают внимание на важность формирования командирских качеств (Г.П. Андреев, В.А. Губин, И.В. Биочинский, П.Ж. Монеv), военно-управленческих качеств (М.Э. Андросенко, Э.Е. Мосолов, В.П. Натаров, Д.О. Иванченко и др.), военно-профессиональных компетенций (В.Б. Капустин, И.В. Овсянников, О.Б. Самойленко и др.), совершенствования военно-педагогической подготовки (В.И. Вдовюк, Г.И. Гапончук, А.Н. Гостев, Г.Н. Ковалев, П.Н. Коноваленко и др.). Проведенный нами контент-анализ диссертационных и научных исследований по проблеме военно-профессиональной подготовки курсантов – военных летчиков – показал ее актуальность. Исследователи (М.С. Алексеенко, В.И. Ваулин, О.П. Кислякова, И.А. Матвеева, А.В. Новосельский, Е.Ю. Панцева, А.П. Пелевина, В.П. Сухинин) заявляют о необходимости поиска новых средств подготовки высококвалифицированных военных летчиков, способных не только эффективно эксплуатировать авиационные комплексы, но и грамотно руководить авиационными подразделениями, обучать и воспитывать подчиненных.

В качестве методологической основы для формирования результативной характеристики военно-профессиональной подготовки в большинстве научных исследований применяются деятельностный и компетентностный подходы, в которых доминируют принципы профессиональной направленности и всестороннего развития личности. Основопологающие идеи деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) находят свое отражение в позициях ученых (Н.Ф. Кузнецов), которые полагают, что в ходе профессиональной подготовки обучающийся должен действовать с позиции субъекта деятельности: определять цель, принимать решение, ставить задачи, контролировать исполнение, анализировать и оценивать результаты [5]. А.А. Кравцов принимает компетентностный подход за важнейшее условие формирования профессиональной компетентности как «ориентации специалиста на глубинные, сущностные характеристики деятельности, тенденции ее развития, ее взаимосвязи с другими формами и видами деятельности, позволяющей ему быть устойчивым в быстро меняющемся мире» [4, с. 139]. С нашей точки зрения, исследователи недооценивают возможности командно-методической деятельности и ее результата – командирского решения как эффективного средства подготовки, позволяющего планировать и

организовывать выполнение разнообразных поставленных задач, контролировать и мотивировать деятельность подчиненных.

В ходе проведенного анализа средств военно-профессиональной подготовки курсантов – военных летчиков нами не обнаружено педагогических технологий, методов и форм, активно способствующих развитию профессиональной целеустремленности, интеллектуального потенциала и профессиональной ответственности, недостаточно внимания уделено формированию способностей к командно-методической деятельности. В качестве основных средств военно-профессиональной подготовки предлагается «инструментарий» дисциплин учебного плана с внедрением активных форм обучения.

Все вышеизложенное обозначает сложившееся противоречие между потребностями войск в военных летчиках, обладающих готовностью к командно-методической деятельности, и недостаточностью средств формирования командно-методической компетентности как личностного свойства, обеспечивающего успешность данной деятельности. Становится очевидным, что установленные специфика и особенность военно-профессиональной деятельности требуют совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов – военных летчиков – в военном авиационном вузе. На этой основе необходимо создать соответствующие условия и определить средства формирования командно-методической компетентности как условия их готовности к командно-методической деятельности на летных, инструкторских и командных должностях в войсках. Необходимость подготовки курсантов – военных летчиков, соответствующих требованиям заказчиков военных кадров, привела нас к поиску новых средств подготовки и совершенствованию традиционных. Среди многообразия средств мы особо выделяем: углубленное изучение традиций военной авиации, исторического наследия и боевого опыта; развитие социокультурной (военно-профессиональной) среды военного авиационного вуза; привлечение курсантов к командно-методической деятельности (стажировка, мероприятия военно-политической работы); корректировка содержания учебных дисциплин; междисциплинарные программы; интерактивные формы занятий (проблемные лекции, дискуссии, дидактические игры, мозговой штурм, диспут, конференция и др.); интерактивные образовательные методики (решение профессиональных задач, создание проблемных ситуаций, педагогическое моделирование); самообразование.

Вместе с тем междисциплинарный подход к военно-профессиональной подготовке курсантов – военных летчиков – свидетельствует о необходимости дополнения ее профессионально-ориентированного содержания специальным курсом, раскрывающим специфику и особенность их военно-профессиональной деятельности. Решению задачи исследования способствует разработанная и апробированная

нами педагогическая система формирования командно-методической компетентности курсантов – военных летчиков, основанная на личностно-деятельностном, функциональном, модульном, адаптивном, технологическом и компетентностном подходах. Основой системы является специальный курс, интегрированный в процесс военно-профессиональной подготовки курсантов – военных летчиков, способствующий развитию профессиональной целеустремленности, интеллектуального потенциала, профессиональной ответственности, формированию способностей к командно-методической деятельности в соответствии с потребностями войск.

Результаты исследования позволяют с опорой на технологический подход, обуславливающий гарантированное достижение поставленных целей [9], конкретизировать средства подготовки курсантов – военных летчиков – к командно-методической деятельности (таблица).

Средства военно-профессиональной подготовки курсантов

Функции командно-методической деятельности	Требуемые свойства личности курсанта – военного летчика	Средства военно-профессиональной подготовки
Военно-летная (профессиональная целеустремленность)	Способности к формированию мировоззрения и качеств военного летчика, четкому определению целей деятельности и путей их достижения	Беседы, дискуссии, решение профессиональных задач, мероприятия военно-политической работы
Учебно-воспитательная (интеллектуальный потенциал)	Способности к получению и передаче военно-профессиональных знаний, обучению и воспитанию подчиненных	Междисциплинарные программы, проблемные лекции, практико-ориентированные средства
Организационно-управленческая (профессиональная ответственность)	Способности к принятию командирских решений и ответственность за них, умелое руководство подразделениями	Стажировка на командных должностях, дидактические, ролевые и деловые игры

В качестве средств контроля и совершенствования военно-профессиональной подготовки нами предложена рейтинговая система оценки военно-профессиональной деятельности курсантов, реализованная в образовательном процессе вуза [7]. Социокультурная среда военного авиационного вуза рассматривается как ресурс для формирования общекультурных компетенций, профессионального становления специалиста, всестороннего развития личности курсантов – военных летчиков.

Результаты исследования позволяют нам заявить о необходимости внедрения в процесс военно-профессиональной подготовки курсантов – военных летчиков – педагогической системы формирования командно-методической компетентности, содержащей соответствующие средства. Таким образом, военно-профессиональная подготовка курсантов – военных летчиков – приобретет ориентированность на достижение цели – формирование командно-методической компетентности, что будет способствовать успешному выполнению выпускником

профессиональных функций во всех видах деятельности и его самореализации как военного специалиста.

Список литературы

1. Аксёнов К.В. Понятие «военно-профессиональная подготовка», его сущность и содержание // Ярослав. пед. вестн. 2010. № 4. Т. II (Псих.-пед. науки). С. 169–174.
2. Васильева Л.Н. Принципы личностно-деятельностного подхода, реализуемые при решении профессионально-ориентированных задач // Вестн. Сев. (Арктич.) фед. ун-та. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 2. С. 76–87.
3. Горемыкин В.П. Военное образование: цель – на развитие // Вестн. военного образования. 2017. № 1 (4). С. 4–12.
4. Кравцов А.А. Специфика профессиональной подготовки студентов по направлению «Информационная безопасность» // Вестн. Моск. гос. ун-та. 2013. Вып. 16 (676). С. 137–145.
5. Кузнецов Н.Ф. Деятельностный подход к учению и освоению категории педагогики // Специальное образование. 2006. № 6. С. 29–38.
6. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень специалитета по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов (специализация - Летная эксплуатация авиационных комплексов). Сызрань, 2017. 109 с.
7. Отчет о научно-исследовательской работе: Создание рейтинговой системы оценки военно-профессиональной деятельности курсантов // Заключительный отчет о НИР / Сызрань: филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», 2011. 67 с.
8. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учеб. пособие для вузов // М.: Акад. проект, Гаудеамус, 2006. 488 с.
9. Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие. Екатеринбург: УГПУ, 2015. 275 с.

Об авторе:

САВЕЛЬЕВ Андрей Иванович – старший преподаватель ФГКВОУ ВО Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (филиал в г. Сызрани) (446007, Самарская область, г. Сызрань, ул. Маршала Г.К. Жукова, д.1), соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, e-mail: savandrew010871@mail.ru

MEANS MILITARY-PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS – MILITARY PILOTS

A.I. Savelev

The branch of Military Educational-Research Centre of Air Force
«Air Force Academy» in Syzran

The problem of military professional training of cadets – military pilots in a military aviation university is considered. Arguments are given regarding its improvement, taking into account the specifics of military professional activity, which proves the leading role of command-methodological activity. The need for cadets – military pilots in command and methodological competence is indicated. On the basis of the technological approach, pedagogical tools contributing to its formation are concretized.

Keywords: *cadet – military pilot, military-professional training, training means, command and methodological competence.*