

УДК 372.855: 37.015.3

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЭКОЦЕНТРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

М.С. Чернятин

АНО ВО «Московский информационно-технологический университет –
Московский архитектурно-строительный институт», Москва

DOI: 10.26456/vtsped/2020.1.080

Представлен структурно-содержательный анализ Концепции школьного географического образования в Российской Федерации; рассматриваются тенденции развития школьной географии в контексте формирования у учащихся экоцентрического сознания; отражены ключевые идеи, способствующие формированию вышеуказанного типа сознания в процессе изучения географии в школе на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

***Ключевые слова:** экоцентрическое сознание, Концепция развития географического образования, экологическая культура, экологическая грамотность, устойчивое развитие.*

В настоящее время в связи с требованиями, продиктованными обществом, перед образованием ставится задача реализовать на практике личностно-ориентированное обучение с целью формирования у школьников целого ряда взаимообусловленных личностных качеств и достижения метапредметных результатов образовательной деятельности. Решение поставленной задачи предпринимается прежде всего средствами отдельных школьных дисциплин, в том числе при обучении географии. Одним из важнейших, на наш взгляд, личностных качеств является экоцентрическое сознание, развитие которого способствует подрастающему поколению адекватно существовать в современных условиях окружающего мира, правильной оценке своего места в нем в рамках проблемы взаимодействия человека и природы.

Так, под экоцентрическим сознанием мы понимаем один из аспектов общечеловеческого сознания, особый тип экологического сознания, выражающий особое личностное интегративное качество человека, основанное на понимании и осмыслении места человека в иерархически устроенном мире, признании равноценными и паритетными всех компонентов природы, включая человека, необходимости их коэволюционного и устойчивого развития с целью построения ноосферы [6]. Ключевой задачей настоящей работы служит анализ принятой в 2018 г. Концепции развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция...) [3] в контексте формирования у учащихся названного выше типа сознания.

Как отмечается в рассматриваемом документе, обсуждаемая Концепция «представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития

географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации» [3, с. 1]. В частности, предлагаемая к реализации Концепция включает шесть основных разделов: «Общие положения», «Значение географии и географического образования в России и современном мире», «Проблемы преподавания географии», «Цель и задачи Концепции», «Основные направления реализации Концепции», «Реализация Концепции». Остановимся на их анализе в интересующем нас аспекте.

Важно подчеркнуть, что к достоинствам предлагаемой к реализации Концепции безусловно относятся: во-первых, применение в обучении школьников двух общеметодологических подходов – личностно-ориентированного и системно-деятельностного; во-вторых, акцентирование внимания на использовании в методике преподавания школьной географии современных информативно-коммуникативных технологий, активных методов и средств обучения; в-третьих, реализация самостоятельной и игровой деятельности для формирования личностных качеств каждого ученика с целью достижения метапредметных результатов образования.

К числу недостатков, выявленных в настоящем анализе, на наш взгляд, можно отнести прежде всего вопросы, касающиеся содержания школьной географии (в том числе в рамках формирования эгоцентрического сознания средствами ее содержания), а также формулировки требований к результатам ее освоения.

Так, в разделе «Общие положения» отражены основной смысл и назначение интересующей нас Концепции, ее роль для современного образования в нашей стране. Последующие разделы раскрывают основную роль географического образования на двух уровнях – теоретико-методологическом (содержательном) и методическом.

Раздел «Значение географии и географического образования в России и современном мире» посвящен не только выявлению и обоснованию роли географии как науки для общества, но и вместе с тем в нем проводится идея о том, что «географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экологические, социальные, экономические» [3, с. 1]. В соответствии с перечисленными выше положениями, ключевыми задачами географии как школьной дисциплины являются: во-первых, формирование у учащихся «экологической грамотности» [3, с. 2]; во-вторых, обеспечение подготовки кадров в сфере «прогнозирования и ликвидации последствий стихийных бедствий, экологического мониторинга, экологического менеджмента и рационального природопользования» [3, с. 2].

Как видно из сказанного, вышеуказанные задачи соответствуют одному из требований федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования – основного и среднего (полного), а именно в необходимости формирования у школьников «основ экологической культуры» [4, 5], в качестве неотъемлемых компонентов которой, согласно положениям Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010), выступают экологическая грамотность, экологическое мышление, экологическое сознание и опыт индивидуального и группового проектирования в реализации экологически целесообразного здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды в интересах устойчивого развития [2], или экологического поведения.

Надо отметить, что согласно мнению В.А. Ермоленко, Н.В. Морозовой, экологическая грамотность – это «минимально необходимая ступень в экологическом становлении человека» [1, с. 166]. Другими словами, экологическая грамотность выступает в качестве начального этапа (уровня) сформированности экологической культуры личности, ее фундаментального основания и показателя, базового уровня знаний, умений и навыков экологического характера. В то же время, на наш взгляд, экологическая культура – это аспект общечеловеческой культуры, который выступает в качестве показателя сформированности у каждого конкретного человека и общества людей в целом мировоззрения и сознания эколога-ориентированной направленности, определяемого экологическими знаниями и умениями, характером их отношения к природе (или другими словами, экологическая культура – это качественный показатель, отражающий характер мировоззрения и сознания человека, проявляющихся в его ценностно-мотивационном отношении к окружающей среде, в его поведении и деятельности). Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что экологическая культура, экологическая грамотность и экоцентрическое сознание состоят между собой в тесных взаимоотношениях и в образовательном процессе (в том числе при обучении географии) оказывают непосредственное воздействие друг на друга.

При опоре на ключевые задачи в разделе «Проблемы преподавания географии» раскрываются современные содержательные, методические, кадровые и мотивационные проблемы преподавания школьной географии. Анализ показывает, что в указанном разделе требование экологической направленности не получило четкого выражения, хотя ее наличие можно предполагать в контексте обсуждения проблемы «отсутствия географии в предметной области "Естественные науки", приводящей к утрате связи географии как синтетического предмета с науками естественнонаучного цикла и, как следствие, снижению потенциала межпредметных связей» [3, с. 3].

На основе упомянутых проблем формулируется цель и задачи современной Концепции развития географического образования. Так, в

разделе «Цель и задачи Концепции» отмечается, что цель настоящей Концепции состоит в «обеспечении соответствия системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества» [3, с. 5], а в качестве одной из важнейших задач – «популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся» [3, с. 6]. Несмотря на явные попытки формирования экологической культуры, в рассматриваемом документе отчетливо не прослеживаются признаки эгоцентрической направленности, в том числе аксиологического характера – например, понимание и осмысление иерархического устройства мира, равноценности и паритетности человека и природы, мотивация их сохранения, сосуществования и совместного (коэволюционного) развития и др.

В соответствии с целью и задачами современного школьного географического образования в разделе «Основные направления реализации Концепции» получили отражение главные тенденции развития содержания школьной географии на разных ступенях обучения: от основного общего (с опорой на начальную школу, прежде всего на содержание курса «Окружающий мир») до дополнительного образования.

Предполагается, что в Концепции на всех ступенях географического образования должны быть отражены вышеуказанные требования ФГОС ООО и ФГОС СОО, однако, как показывает анализ, на уровне основного общего образования задача формирования экологической культуры, в том числе эгоцентрического сознания, не задается (хотя ее наличие можно предполагать косвенно – путем изучения проблемы взаимодействия человека, общества и природы). Более того, в Концепции (согласно формулировкам требований) нашли весьма слабое отражение требования, касающиеся изучения природы нашей планеты как в целом, так и на разных ее уровнях: глобальном, региональном, страноведческом и локальном (например, оболочек Земли, природных зон, природы материков и океанов, природы России и ее отдельных крупных районов и регионов).

Тем не менее в Концепции к формированию у учащихся предлагаются умения и навыки личностно-ориентированного характера (например, «воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса "География России", введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) "География родного края", а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности» [3, с. 6]). Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что в содержании

школьных курсов географии задачи, способствующие формированию у учащихся экоцентрического сознания, могли получить выражение лишь в опосредованной (косвенной) форме – через применение краеведческого подхода с целью развития чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине, к красоте ее природы и т. п.

Надо отметить, что аналогичная ситуация прослеживается и в контексте среднего общего (причем как на базовом, так и на профильном уровнях) и дополнительного образования. Несмотря на сказанное, в Концепции получила отражение задача «формировать у обучающихся представление о наличии географических систем в природе и обществе, обеспечивать выпускников общеобразовательных организаций географическими знаниями и навыками работы с географической информацией в объеме, достаточном для... продолжения образования по направлениям профессиональной подготовки, требующим наличия достаточной базы географических знаний... (геоэкология)» [3, с. 7]. С одной стороны, можно сделать вывод о том, что обозначенное выше требование направлено на формирование у старшеклассников понимания горизонтальной связи между отдельными системами и их компонентами в границах нашей планеты (географической оболочки, природных комплексов (зональных и аazonальных) – между человеком, почвами, растениями и животными), с другой – в явном виде отсутствует какие-либо предпосылки формирования понимания соподчиненности различных иерархических рангов в природе, их взаимосвязи и отношений, складывающихся между космическими телами, геосистемами и человеком как одной из составляющих этих систем. По этой причине не представляется возможным говорить о том, что на данной ступени обучения предпринимается формирование экоцентрического сознания. Кроме того, с целью популяризации географии в России ставится задача содействовать проведению в нашей стране «экологических акций» [3, с. 10] в рамках природоохранных мероприятий и заботы о сохранении природного наследия.

В разделе «Реализация Концепции» хотя и не отмечаются задачи экологического характера непосредственно, вместе с тем в рамках обновления географического образования проводится идея о необходимости усиления понимания взаимодействия человека и природы, существующей неразрывной связи между ними.

Таким образом, анализ содержания Концепции позволяет формулировать вывод о том, что в указанном документе ни на одной ступени географического образования задача формирования экологической культуры, а, следовательно, и экоцентрического сознания, отчетливо не представлена. Причем по формулировкам требований, обозначенных в Концепции и предлагаемых к реализации в процессе изучения школьных курсов географии, сложно судить о попытке и

возможности формирования у учащихся исследуемого типа сознания (хотя предпосылки для этого сложились в контексте анализа проблемы связи человека и природы).

Опираясь на результаты вышеупомянутого анализа, в аспекте развития экоцентрического сознания в качестве требований к результатам образовательной деятельности мы предлагаем формирование у школьников:

метапредметных знаний на уровне представлений: например, представление об иерархическом устройстве мира, о его системной организации – о космических (Вселенной, галактиках, звездных и планетных системах), географических (географической оболочки Земли, природных комплексах разных рангов и их компонентов), биологических, химических и физических системах; представление о равноценности и паритетности всех космических и географических систем и их компонентов и др.;

метапредметных умений: умение называть и перечислять иерархические ранги в двух направлениях – от космоса к человеку и от человека к космосу; умение обосновывать место человека в мире, целостность космических и географических систем разных иерархических рангов; умение составлять схему иерархической картины мира с целью определения, обоснования и оценки места человека как равноценного и равноправного компонента природного комплекса в иерархически устроенном мире и др.;

личностных качеств: экоцентрические ценностные ориентации – осмысление самооценности, равноценности и паритетности человека, общества и природы, их коэволюции, значения норм и правил экологического и нравственного императивов, овладение ими; эмоционально-чувственная сфера – эмоциональная потребность во взаимодействии с природой; положительный эмоциональный фон во взаимодействии с природой и др.

Обозначенные выше требования направлены прежде всего на формирование у учащихся равноценного, равноправного, субъект-субъектного отношения к природе путем обращения внимания на свой собственный внутренний мир и отношение к самому себе, осмысления места человека в иерархическом мире, его единства и целостности, равноценности и паритетности человека, общества и природы, их коэволюции и устойчивого развития, самооценности, принципиального значения, смысла и целесообразности природы как в жизни общества, так и в жизни каждого конкретного человека.

Итак, несмотря на то что принятая к реализации Концепция четко не отражает идеи экоцентрической направленности, в ней в явном виде прослеживается идея о необходимости развития у учащихся экологической грамотности в рамках решения проблем, связанных с

взаимодействием человека, общества и природы, рационального природопользования и др. Экологическая грамотность, состоящая в тесной связи с эгоцентрическим сознанием, будет способствовать преодолению потребительского (антропоцентрического) отношения человека к природе через переоценку и переосмысление своей собственной деятельности на практике и в повседневной жизни для обеспечения устойчивого развития.

Список литературы

1. Ермоленко В.А., Морозова Н.В. Экологическая культура и ее формирование у будущих специалистов // *Пространство и время*. 2012. № 2 (8). С. 163–168.
2. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) // *Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы*. 2012. № 2. С. 4–15.
3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/download/723/> (Дата обращения: 19.01.2020)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2013. 48 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2013. 63 с.
6. Чернятин М.С. Эмпирический опыт реализации идеи формирования у учащихся эгоцентрического сознания в процессе изучения школьной географии // *Вестн. Моск. информ.-технол. ун-та – Моск. архитектур.-строит. Ин-та*. 2019. № 3. С. 87–93.

Об авторе:

ЧЕРНЯТИН Максим Сергеевич – старший преподаватель кафедры психолого-педагогических и театральных дисциплин, АНО ВО «Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт» (129164, Москва, Волгоградский пр-т., д.32, корп. 11), e-mail: maxchernyatin@mail.ru

TRENDS IN SCHOOL GEOGRAPHICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF ECOCENTRIC CONSCIOUSNESS AMONG STUDENTS

M.S. Chernyatin

Moscow information and technological university –
Moscow architectural and construction institute, Moscow

In article presents a structural and meaningful analysis of the Concept of School Geographical Education in the Russian Federation; consideration is given to trends in the development of school geography in the context of the formation of ecocentric consciousness among pupils; key ideas contributing to the formation of the above-mentioned type of consciousness in the process of studying geography in school at the personal, metasubject and subject levels are reflected.

Keywords: *ecocentric consciousness; Concept of development of geographical education; ecological culture; ecological literacy; sustainable development.*