

УДК 913

ИНФРАСТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

С.И. Яковлева

Тверской государственный университет, Тверь

Выявление закономерностей развития образовательной инфраструктуры регионов страны – актуальная тема научного и прикладного значения в рамках нацпроекта «Образование». Цель статьи – показать соотношение динамики параметров инфраструктуры дошкольного образования Тверской области в 1990–2018 гг. с помощью традиционных и дополнительных структурных критериев. Основной элемент научной новизны – представление об обеспечении доступности дошкольного образования как сетевой инфраструктурной характеристике нормативного размещения учреждений, в первую очередь, в опорных центрах сельского расселения (людностью более 200 чел.) и во всех планировочных районах и кварталах городского пространства.

***Ключевые слова:** инфраструктура образования (образовательная инфраструктура), индекс образовательной инфраструктуры, дошкольное образование статистика дошкольного образования, сеть учреждений дошкольного образования.*

В ближайшее время предполагается внедрение обновлённых критериев для оценки эффективности руководства регионов РФ – Key Performance Indicator (KPI). Для разработки KPI в сфере образования основой может стать *индекс образовательной инфраструктуры*. Этот индекс совместно разработали НИУ «Высшая школа экономики» (ВШЭ) и корпорации «Российский учебник» [6]. Данный параметр показывает, каким образом создаются условия для получения качественного образования в нашей стране. Введено оценочное понятие «*экосистема образования*», включающее как здания и техническое оснащение, так и педагогов, и их взаимодействие с обучающимися.

В данной статье рассматривается только образовательная инфраструктура (инфраструктура образования) как сочетание учебно-воспитательных учреждений. В её составе несколько структурных элементов. Комаров М.П. – один из первых в своих работах использовал термин «инфраструктура образования» и назвал 5 основных элементов [10], при этом 3-й элемент сейчас называется иначе, и следует включить еще два элемента – дополнительное и специализированное образование:

1. Учреждения дошкольного воспитания (детские сады, ясли и др.)

2. Общеобразовательные учреждения (начальная школа, средняя школа)
3. Специально-технические учреждения (колледжи, училища, центры и др.). Сейчас эту структуру принято называть – начальное и среднее профессиональное образование
4. Высшая школа (университеты, институты, высшие школы)
5. Учреждения переподготовки и повышения квалификации (центры, институты и др.)
6. Дополнительное образование (музыкальные школы, центры искусства, детские спортивные школы и спортивные объекты, детские студии и др.)
7. Специализированные учебные заведения, в том числе оздоровительно-образовательные учреждения и интернаты.

По проблемам инфраструктурного обеспечения регионов достаточно много публикаций, в качестве примера см. исследования на примере Челябинской области [1].

Обеспечение доступности и качества дошкольного образования – одно из основных направлений региональной политики в сфере общего образования [22]. Эти характеристики дошкольного образования в статье рассматриваются на инфраструктурном уровне как *сетевой ресурс* – размещение учреждений дошкольного образования в городской и сельской местности с оценкой уровня обеспеченности детского населения. Анализируется динамика параметров развития инфраструктуры дошкольного образования значительного периода – с 1990 по 2018 гг. Показано соотношение с динамикой детского населения. Выполнена оценка уровня обеспеченности. Результаты оценки качества дошкольного образования в нашей статье не рассматриваются, отсылаем читателя к материалам *ежегодных рейтингов муниципальных детских садов России* [4;25]: детские сады оцениваются с точки зрения условий, созданных для ребенка, педагогического состава и дополнительных услуг. Доминирующие оценки Тверской области – на уровне «удовлетворительно», особенно низкие оценки – по кадровому составу. В рейтингах образования Тверская область занимает последние места, особенно – по дошкольному образованию [24, с.242].

Для регионального обзора дошкольного образования предварительно созданы динамические ряды показателей, графики динамики и карты, для этого использована информация электронных сборников [2] и бумажных изданий статистических сборников Тверьстата (последние не включены в список источников), ежегодные доклады Министерства образования Тверской области [12;21],

информация о дошкольных учреждениях на сайтах муниципальных образований, фактические и прогнозные параметры учреждений дошкольного образования и обеспеченность дошкольными учреждениями в Схеме территориального планирования Тверской области [26] и др. Для выявления проблем Тверского региона использован метод сравнений со среднероссийскими показателями [7–9;11;13–20;23].

Статистика Тверской (Калининской) области ведет наблюдение за дошкольным образованием с 1932 г. Так, «число детей в постоянных детских садах, яслях-садах и яслях» в 1932 г. – 21,2 тыс. чел., 1940 г. – 23,1 тыс. чел., 1950 г. – 18,8 тыс. чел., 1965 г. – 60,8 тыс. чел., в 1973 г. – 62,8 тыс. чел. (=2018 г.), 1980 г. – 84,8 тыс. чел., 1985 – 97 тыс. чел., 1990 – 93,9 тыс. чел., 1995 г. – 57,4 тыс. чел., 2001 г. – 42,9 тыс. чел., 2018 г. – 62,7 тыс. чел.

Т а б л и ц а 1

Параметры и тенденции развития инфраструктуры дошкольного образования Тверской области

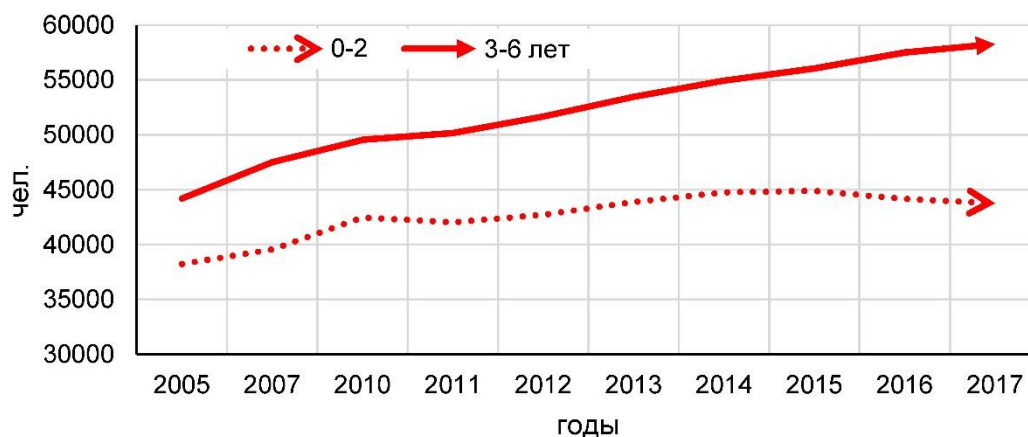
№	Показатели дошкольного образования	2018	Тенденция	Динамика и/или место, занимаемое в Российской Федерации в 2017 г. Жирным шрифтом выделены параметры выше среднего по РФ
1	Число дошкольных образовательных организаций, ед.	437	↓	Резкое сжатие сети в 1990–1995 гг., к 2005 г. осталась половина от уровня 1990 г., продолжается непрерывное уменьшение количества учреждений. Эта сетевая динамика не соответствует динамике роста численности детей дошкольного возраста (рис.1) и современному росту числа воспитанников в дошкольных образовательных организациях (рис.2). В 1990 г. в сельской местности учреждений было больше, чем в городах (и пгт), сейчас соотношение сети 1:3 (село – 126, город – 315)
2	Численность воспитанников в дошкольных образовательных	62,7	↑	Современный рост числа воспитанников в дошкольных образовательных организациях. В Схеме ТП предполагалось довести

	организациях, тыс. человек			ёмкость дошкольных образовательных учреждений области до 59497 мест к 2015 г., 67240 мест – к 2020 году и 74270 мест к 2030 г. [т.7 с.13]. Не хватает «расчетных» 5 тыс. мест (в соответствие с региональными градостроительными нормативами). Соотношение численности воспитанников сельских и городских дошкольных учреждениях изменилось от 1:3 в 1990 г. (село – 24 тыс. чел., город – 69 тыс. чел.) до 1:8 в 2018 г. (село – 7,2 тыс. чел., город – 55,5)
3	Охват детей дошкольным образованием, в процентах от численности детей соответствующего возраста (2017 г.)	73,2	↑	25 место, занимаемое в Российской Федерации в 2017 г. Одинаковая колебательная динамика охвата детей в Тверской области, ЦФО и России: резкое уменьшение в период 1990–1995 гг., далее – рост, высокий уровень 1990 г. восстановлен только через 10–15 лет (рис.3).
4	Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, приходится мест на 1000 детей (2017 г.)	745	↓	21 место, занимаемое в Российской Федерации в 2017 г. (рис.4) Одинаковая колебательная динамика обеспеченности в Тверской области, ЦФО и России: резкое уменьшение к 2014 г., далее незначительный рост и современное уменьшение с 2016 г. до уровня 1990–1995 гг. (рис.4)
5	Численность детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях, человек	97	↑	Непрерывный рост с 2002 г. (рис.5), в том числе в городах и пгт показатель больше 100 чел., потенциал ёмкости дошкольных образовательных учреждений исчерпан

6	<p>Численность детей, состоящих на учёте для определения в дошкольные образовательные учреждения на конец года, тыс. чел. Один из оценочных индикаторов социальной напряженности (использован в Схеме ТП Тверской области для оценки муниципальных образований [26, с.166-172]).</p> <p>Максимальная очередность в Вышнем Волочке и трех МР – Конаковском, Удомельском и Осташковском (два последних сейчас являются городскими округами)</p>	14-15	↓	<p>Потребность в дополнительных дошкольных образовательных учреждениях – не менее 100 ед.¹ Согласно программе² должно быть возведено 13 детских садов в Твери, в Лихославле, в Торопецком районе, в Торжке и других муниципалитетах. Ввод 1710 новых мест для детей до 3 лет позволит родителям отдавать малышей даже с двухмесячного возраста. Ожидается, что к 2021 году не будет проблемы устройства детей в дошкольные образовательные учреждения.</p>
---	---	-------	---	--

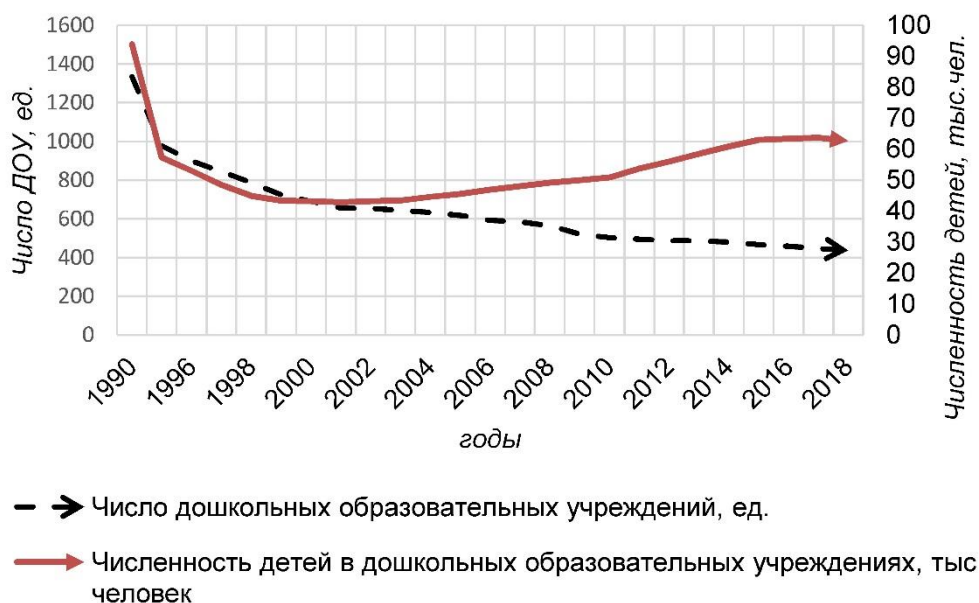
¹ 18.06.2019. В Тверской области нет больше очередей в детские сады (до 3- х лет).
 Источник: <https://tvr.life.ru/news/v-rayonakh-tverskoy-oblasti-bolshe-ne-sushchestvuet-ocheredi-na-ustroystvo-rebenka-v-detskiy-sad.html>

² Программа развития образования в Тверской области, рассчитанная на ближайшие 6 лет (2019-2024) [22].



Р и с. 1. Динамика численности детей дошкольного возраста в Тверской области в 2005–2017 г., чел.

Составлено по источникам: доклады Министерства образования Тверской области [12], дополнено данными бюллетеня возрастно-половой структуры населения 2007 г.

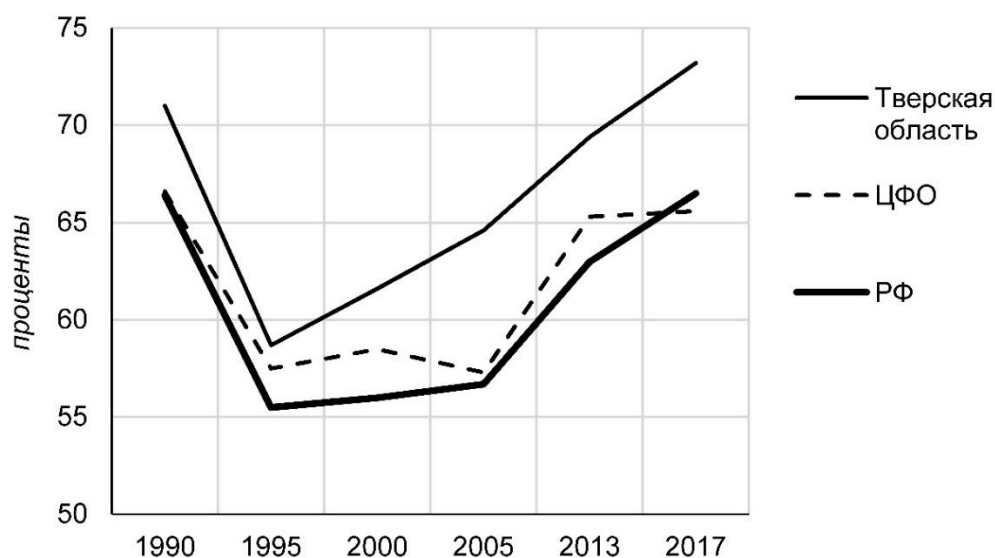


— → Число дошкольных образовательных учреждений, ед.

— → Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях, тыс человек

Р и с. 2. Динамика сети и численности воспитанников в дошкольных образовательных организациях в Тверской области в 1990–2017 г.

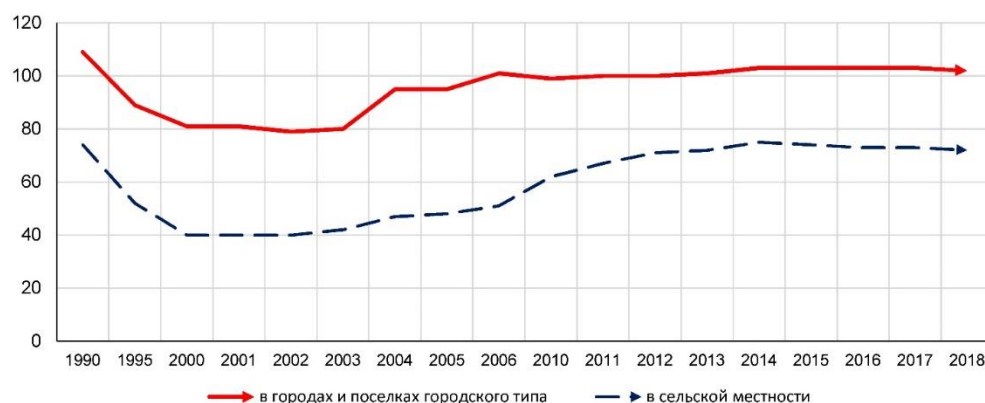
Составлено по исходным статистическим данным [23]



Р и с. 3. Динамика охвата детей дошкольными образовательными учреждениями в Тверской области в 1990–2017 г., в процентах от численности детей в возрасте 1–6 лет
Составлено по исходным статистическим данным [23]

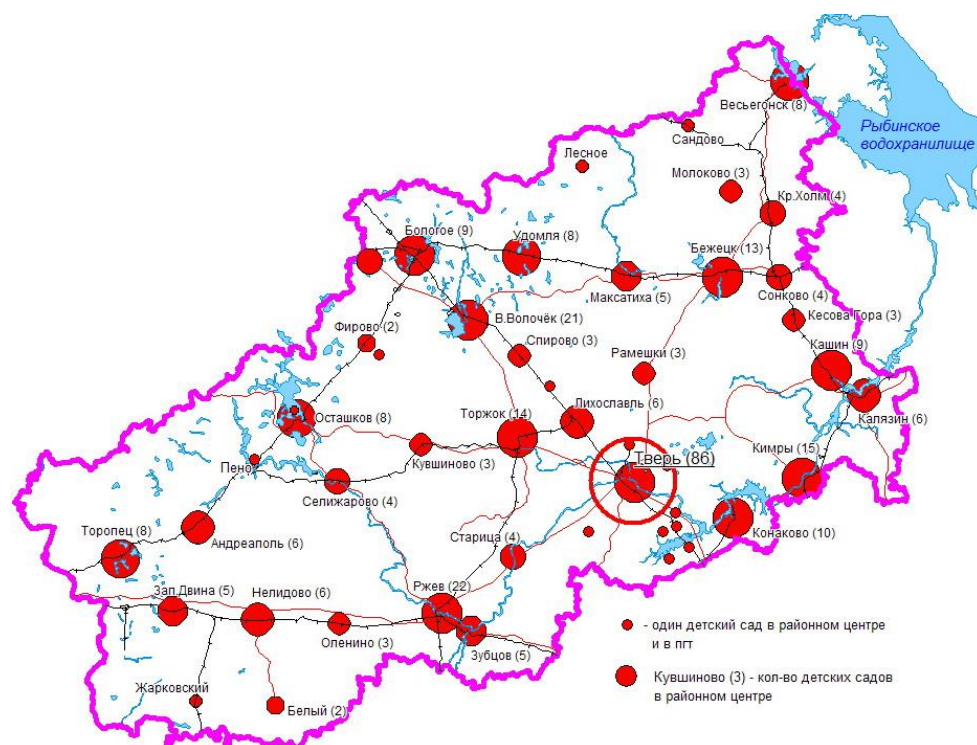


Р и с. 4. Динамика обеспеченности детей в возрасте 1–6 лет местами в дошкольных образовательных учреждениях Тверской области в 1990–2017 г., на конец года, на 1000 детей приходится мест
Составлено по исходным статистическим данным [23]



Р и с. 5. Динамика численности детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях в Тверской области в 1990–2017 г., чел.

Составлено по исходным статистическим данным [23]

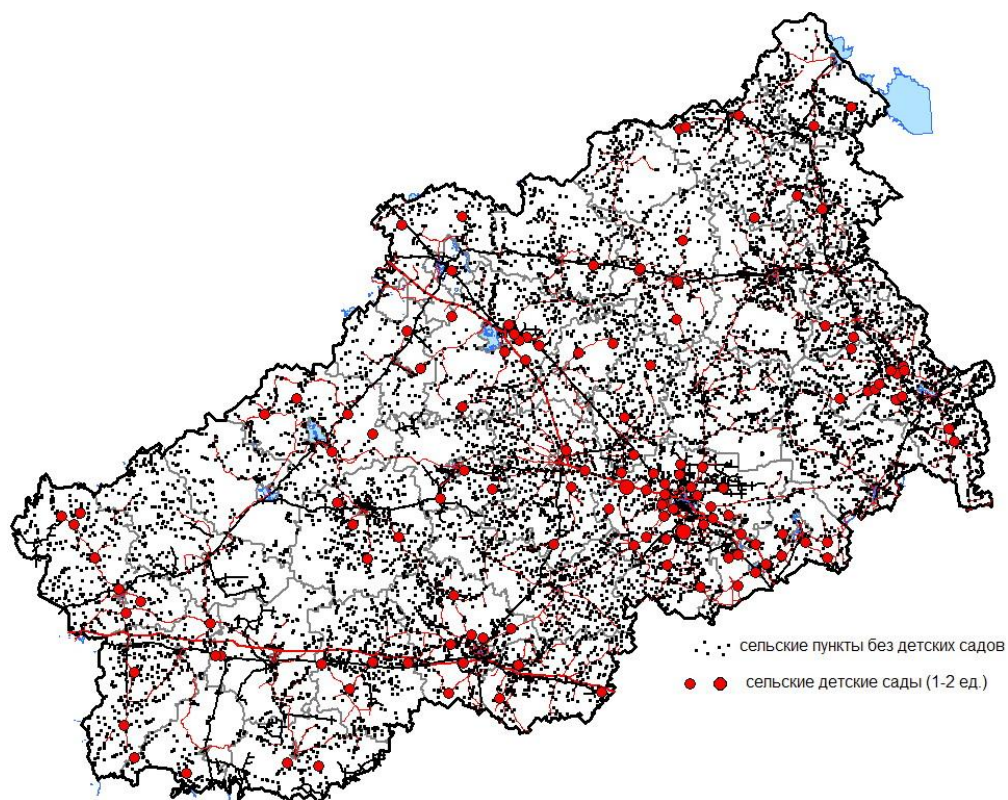


Р и с. 6. Сеть городских муниципальных дошкольных образовательных учреждений Тверской области в 2019 г.

*Составлено по материалам сайтов Управлений и отделов образования администраций МО.

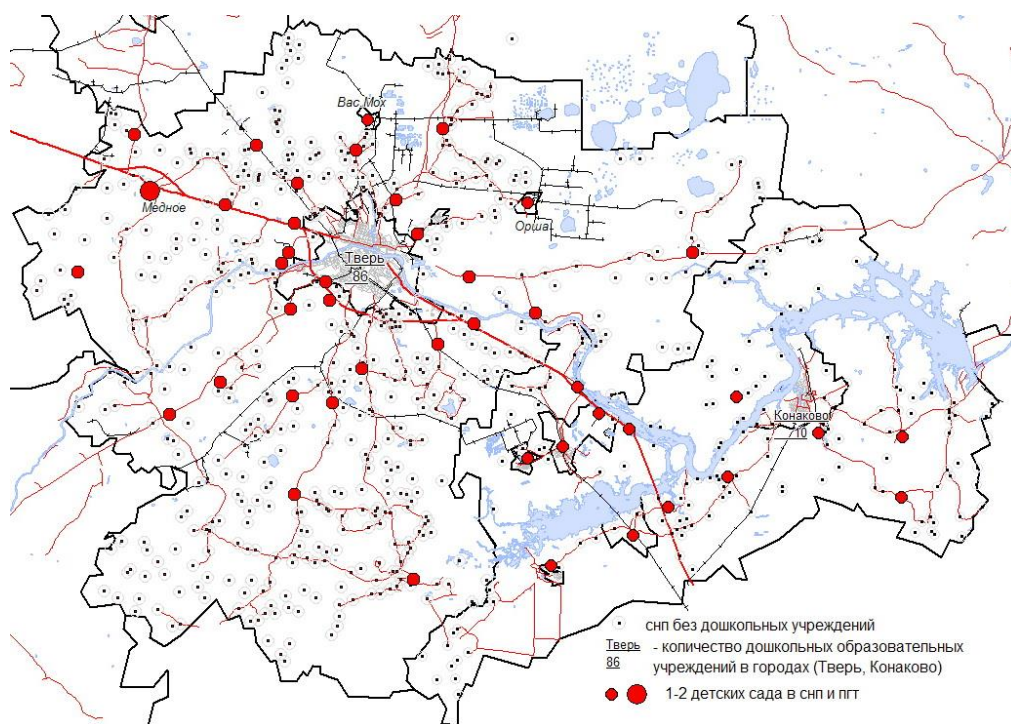
Во всех районных центрах (в том числе пгт) и всех пгт работают детские сады – от единичных до 5–8 учреждений (рис.7), максимальное

число – в наиболее крупных по людности городах – Тверь (86), Ржев (22), Вышний Волочёк (21), Кимры (15) и Торжок (14). О размещении дошкольных учреждений в городском пространстве в данной публикации не рассуждаем, но придерживаемся идеи о равномерном размещении учреждений – их расположении во всех планировочных районах и кварталах городов. В сельской местности сеть редкая, размещение с максимальной концентрацией вокруг областного центра (Калининский и Конаковский районы – рис.7–8) и районных центров – наиболее крупных городов (Вышневолоцкий, Торжокский и Ржевский), в наиболее крупных снт притрассовых территорий западных районов области. Продолжает работать сеть сельских дошкольных учреждений в отдельных районах области – Кашинском и Селижаровском. Как правило, детские сады есть в снт людностью более 150–200 чел. Таким образом, снт с дошкольными учреждениями являются опорными центрами сельского расселения с потенциалом развития школьного образования.



Р и с. 7. Сеть сельских муниципальных дошкольных образовательных учреждений Тверской области в 2019 г.

**Составлено по материалам сайтов Управлений и отделов образования администраций МО*



Р и с. 8. Сеть муниципальных дошкольных образовательных учреждений в пригородных районах Тверской области – Калининском и Конаковском в 2019 г.

**Составлено по материалам сайтов Управлений и отделов образования администраций МО.*

Т а б л и ц а 2

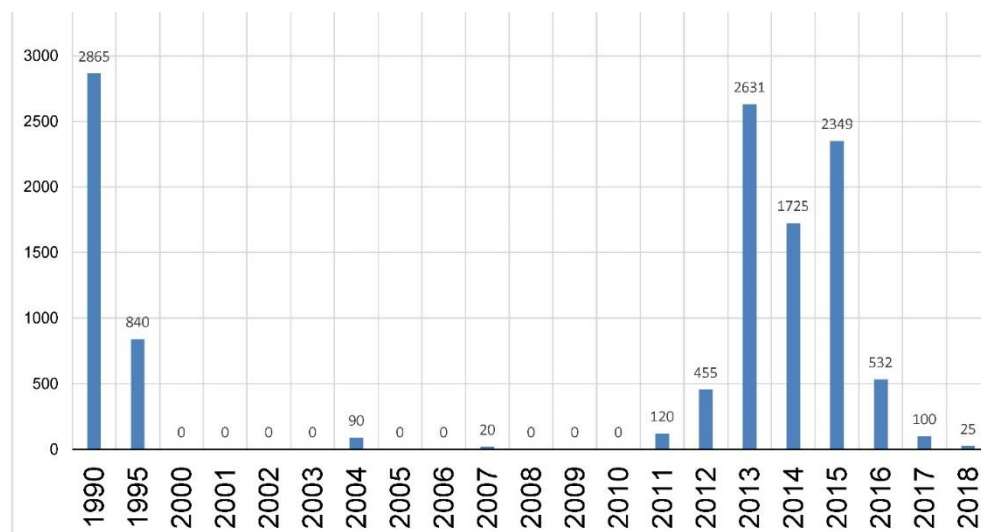
Группировка сельских населенных пунктов по численности населения и муниципальным районам Тверской области на 14 октября 2010 года

без населения	5 и менее	от 6 до 10	от 11 до 25	от 26 до 50	от 51 до 100	от 101 до 200	от 201 до 500	от 501 до 1000	1001 и более
е д и н и ц									
2230	2359	1308	1620	758	516	361	274	71	35

Источник: Всероссийская перепись населения 2010 года [3].

Опорными центрами сельского расселения обычно считают снтп людностью более 200 чел. По данным переписи 2010 г. таких пунктов было всего 380, а число дошкольных учреждений в Тверской области только 216 (2018), это значит, не все опорные центры сельского

расселения региона имеют учреждения дошкольного образования. При этом фактическое сохранение таких учреждений в пунктах меньшей плотности говорит о существующей *потребности в сельских учреждениях* дошкольного образования.



Р и с. 9. Динамика ввода новых мест в дошкольных учреждениях Тверской области в 1990–2018 гг.

(составлено по различным источникам: справочникам Тверской области разных лет)

Почти 10-летие сеть дошкольных учреждений Тверской области не пополнялась новостройками (рис.9). Это создало проблему с обеспеченностью и доступностью дошкольного образования. На графике хорошо видно, что вновь потерян темп обновления сети.

Сейчас детские сады строятся в рамках национального проекта «Образование» [14] при софинансировании из федерального, регионального и муниципального бюджетов. Всего по национальному проекту в Тверской области до 2021 года запланировано строительство 13 детских садов: 4 учреждений в Твери, по одному – в Старице, Торжке, Вышнем Волочке, Лихославле, Торопце, посёлках Калашниково Лихославльского района, Ривицкий Максатихинского района, Эммаус и Бурашево Калининского района. Это позволит ввести 1710 новых мест для детей до 3 лет¹.

Выполненное исследование показало сущность инфраструктурных проблем – низкий уровень обеспечения и

¹ Источник: https://tver.aif.ru/society/details/stroitelstvo_dvuh_novyh_detskih_sadov_nachalos_v_tveri.

доступности дошкольных учреждений Тверской области. Особая проблема – техническое состояние зданий, часть из них очень старые (в том числе довоенной постройки и массового строительства 1960-х гг.). Инфраструктурное обеспечение дошкольного образования – предмет специального исследования, планирования, строительства, мониторинга и контроля как важнейшее условие в организации исходного образовательного процесса.

Список литературы

1. Артемова О.В., Логачева Н.М. Оценка уровня развития инфраструктуры в сфере образования (на примере Челябинской области) // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент, 2011. URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-razvitiya-infrastruktury-v-sfere-obrazovaniya-na-primere-chelyabinskoy-oblasti>.
2. База данных "Показатели муниципальных образований": Тверьстат. URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst28/DBInet.cgi>.
3. Всероссийская перепись населения 2010 года. Тверская область: стат. справочник. – 429 с.
4. Детские сады России – 2017. URL: <https://sn.ria.ru/20180206/1512499577.html>.
5. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. М., апрель 2018. – 106 с. URL: https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/04/Doklad_obrazovanie_Web.pdf.
6. Индекс образовательной инфраструктуры российских регионов 2018–2019. М.: Институт образования НИУ «Высшая школа экономики» и Корпорация «Российский учебник», 2019. – 141 с. URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/index-edu-2018-2019.pdf>.
7. Индикаторы образования: статистический сборник. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018, 2017, 2016, 2013, 2011, 2010, 2008, 2007. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/io>.
8. Индикаторы образования: 2018: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В.Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 400 с. URL: <https://www.hse.ru/data/2018/12/14/1144745709/io2018.pdf>.
9. Институт статистических исследований и экономики знаний. URL: <https://issek.hse.ru/>.

10. Комаров М.П. Инфраструктура регионов мира: Учебник. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. С.33.
11. Международный салон образования, 2019. URL: <http://mmso-expo.ru/program/>.
12. Министерство образования Тверской области. Раздел «Информационно-аналитическая деятельность» ежегодные доклады, последний за 2016-2017 гг. URL: <https://xn--90anlffn.xn--80aaccp4ajwpkgbl4lpb.xn--p1ai/ob-iogv-to/analiticheskaya-deyatelnost/>.
13. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/about/>.
14. Национальный проект «Образование» (2019–2024). URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
15. Образование в России. 2003: Стат.сб./ Госкомстат России. – М., 2003. – 414 с. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139916150203.
16. Образование в Российской Федерации: 2010: стат. сб. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2010. – 492 с. URL: <https://www.hse.ru/data/2012/04/25/1250856766/vd%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%A4%202010-2.pdf>.
17. Образование в Российской Федерации: стат. сб. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014, 2012, 2010. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/orf>.
18. Образование в Российской Федерации: 2012: <https://www.hse.ru/primarydata/orf2012>.
19. Образование в цифрах: краткий статистический сборник: 2019, 2018, 2017, 2016, 2014, 2013, 2011, 2010. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/oc>.
20. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с. URL: <https://www.hse.ru/data/2019/08/12/1483728373/oc2019.PDF>.
21. Образование и наука: сайт Правительства Тверской области. URL: <https://www.region.tver.ru/sotsialnaya-sfera/obrazovanie-i-nauka/>.
22. Правительство Тверской области. Постановление от 29 декабря 2018 года N 402-пп «О государственной программе Тверской области "Развитие образования Тверской области" на 2019–2024 годы» (с

- изменениями на 5 июня 2019 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/550335858>.
23. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018: Стат. сб. / Росстат. – М., 2018. – 1162 с. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/region/reg-pok18.pdf.
24. Результаты второго этапа исследования образовательной инфраструктуры, реализованного корпорацией «Российский учебник» и Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики». URL: <https://director.rosuchebnik.ru/index2019/>; <https://rosuchebnik.ru/upload/service/index-edu-2018-2019.pdf>.
25. Рейтинг муниципальных детских садов России – 2015. URL: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Rating_detsad_2016.pdf.
26. Схема территориального планирования Тверской области. М.: ЦНИИП градостроительства РААСН, 2011. Том 2. С.144-177 и Том 5. С. 69–76.

INFRASTRUCTURE OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE TVER REGION

S.I. Yakovleva

Tver State University, Tver

The identification of patterns of development of the educational infrastructure of the country's regions is an urgent topic of scientific and applied significance within the framework of the Education national project. The purpose of the article is to show the correlation of the dynamics of the parameters of the infrastructure of preschool education in the Tver region in 1990–2018. using traditional and additional structural criteria. The main element of scientific novelty is the idea of ensuring the availability of preschool education as a network infrastructure characteristic of the normative placement of institutions, primarily in the support centers of rural settlement (with a population of more than 200 people) and in all planning areas and city blocks.

Keywords: *educational infrastructure, educational infrastructure index, preschool education, statistics of preschool education, a network of preschool education institutions.*

Об авторе:

ЯКОВЛЕВА Светлана Ивановна – доктор экономических наук, кандидат географических наук, доцент, профессор кафедры туризма и природопользования ТвГУ, e-mail: Sv_Yakowleva@mail.ru.