

УДК 378

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МОТИВАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Н.Н. Демиденко

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

DOI: 10.26456/vtpsyed/2020.2.017

В статье представлен анализ современного образования с точки зрения его модернизации и актуальных требований к преподавателю высшей школы в контексте его личностных характеристик. Показано, что актуальными становятся мотивационно-компетентностные качества субъекта труда, которые выступают профессионально-важными критериями оценки личности профессионала. Представлен анализ научного материала, на основании которого делается вывод о важнейшем месте мотивационно-компетентностных характеристик личности субъекта труда в структуре профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

***Ключевые слова:** образование, научно-педагогическая деятельность, субъект труда, мотивационно-компетентностные характеристики личности преподавателя высшей школы, универсальные компетенции.*

Современные реалии рынка труда и профессиональной жизни человека таковы, что он может осваивать несколько профессий в течение жизни, пытаясь понять, кто он, для чего он живет, чем он действительно хочет и призван заниматься профессионально. В профессиональном развитии становится актуальной проблема осознания своей эволюционной цели [16]. Поэтому профессия может и должна пониматься как способ «открытия себя себе», самомотивирования на реализацию эволюционной цели непосредственно в профессиональном труде. В этой логике профессия преподавателя высшей школы (ПВШ) – это труд, который есть и способ презентации высших смыслов жизни через предметное поле преподаваемых научных дисциплин, организация процесса интернализации ценностей, жизненных смыслов, в систему которых включается профессия. В связи с этим важно заметить, что на основании анализа социологических и философских исследований, констатируется, что постматериалистические ценности – ценности доверия, терпимости, творческой самореализации, гуманизма и солидарности распространились в высокоразвитых странах [4, с. 186]. Эти ценности интегрируются в способ жизни и могут рассматриваться как универсальные компетенции, которые должны быть присущи субъекту труда. Поэтому актуальной задачей науки становится

исследование личности субъекта труда в системе образования с учетом современных реалий транзитивного общества, трансформации ценностной системы в контексте его взаимосвязей с важными компонентами социальной, профессиональной среды. Особенно важным является обращение к педагогической деятельности в пространстве профессионально-ориентированного образования высшей школы.

Понятие образования традиционно определяется в источниках следующим образом: совокупность знаний и связанных с ними навыков и умений, необходимых для практической деятельности [1]; духовный облик человека, который формируется под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга, а также процесс воспитания, самовоспитания, влияния, шлифовки, т.е. процесс формирования облика человека [11]; результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимое условие подготовки человека к жизни и труду [2]; пространство управления процессом обучения в контексте менеджмента качества образования [10, 19].

Анализ показывает, что научные представления об образовании содержат базовые традиционные представления о нем, как о процессе, но не вполне учитывают фундаментальные требования современности. К ним относятся: требование социальной активности личности в противовес реактивности поведения, достаточная степень осознанности и рефлексивности собственного развития в противовес психологии выученной беспомощности, репродукции и подчинения, работа в группе с применением своих компетенций, дополняющих компетенции членов команды в противовес подчиненности коллективу. В настоящее время профессиональная деятельность преподавателя вуза в связи с регулярными изменениями в системе высшего образования претерпевает изменения и как следствие, в частности, характеризуется утратой смысла и искажением профессиональных ценностей у преподавателей. И при решении данной проблемы большую роль играет профессиональная активность преподавателя. Профессиональная активность, особенно когда она приобретает неадаптивный характер, позволяет педагогу выйти за пределы наличной ситуации, обрести для себя новые смыслы и ценности в профессиональной деятельности. Кроме того, современные реалии функционирования высшей школы таковы, что она должна вписываться в общее пространство мировой культуры. Исследователи отмечают, что возникает необходимость в мультикультурном образовании [15, 17, 18]. Таким образом, анализ современного образования показывает, что для реализации стратегических задач развития высшей школы требуются определенные мотивационно-компетентностные характеристики личности преподавателя вуза. В частности, это способности акцентировать внимание на потребностях обучающихся, некоторой профессионально-личностной децентрации,

важны компетенции в согласовании профессионально-ориентированных потребностей обучающихся с целью эффективной работы по профессиональному развитию будущего субъекта труда.

Как известно, труд в конкретной сфере обладает как общими, так и специфическими характеристиками. Педагогическая деятельность определяется как вид профессиональной деятельности, содержанием которой являются обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся, специфика преподавательского труда определяется сферой образования, воспитания, научного приложения имеющихся знаний, передачей теоретического и практического опыта обучающимся [3]; это целенаправленная подготовка специалиста высшей квалификации, сопряженная с разработкой методологических и теоретических научных проблем, в том числе, с развитием и освоением научного психолого-педагогического знания о закономерностях эффективного построения образовательного процесса [8]. Итак, принципиально совместный характер профессиональной деятельности при наличии ее индивидуального стиля – это сущностная характеристика педагогической деятельности, которая также должна отражаться в мотивационно-компетентностных параметрах личности преподавателя вуза.

Отражением общего представления о нормативных требованиях к преподавателю вуза являются заявленные в программах подготовки преподавателя цели и задачи. Анализ программ дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» показывает, что целью профессиональной деятельности преподавателя, по мнению исследователей и практиков, является профессионально-личностное развитие студента.

Задачи профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: создать организационно-педагогические условия для успешного овладения студентом теоретическими знаниями, общекультурными (профессиональными, специальными) компетенциями в рамках основной образовательной программы; вооружить студентов системными знаниями о закономерных связях человека с природой, обществом, культурой, государством; о процессе становления человеческой личности; о способах добывания и интерпретации научной информации, способах ее переработки и хранения и др.; сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в выбранной предметной и профессиональной деятельности; содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала студента.

Таким образом, профессиональная деятельность ПВШ – сложное психологическое, мотивационно-компетентностное явление, в отношении которого в науке не выработано общих научных представлений, единой концепции и методологии исследования.

Согласно системному подходу, изучение профессиональной

деятельности осуществляется в двух направлениях. Первое – описательное, результатом которого является комплекс основных характеристик профессиональной среды и объективные требования, предъявляемые профессией к психике субъекта. В фокусе внимания оказывается феномен профессии, то есть внешнее по отношению к субъекту. Второе направление – психологический анализ структурных составляющих психики субъекта труда и их взаимосвязей, внутренних и внешних, с компонентами профессиональной среды, характеристик соответствия субъекта и профессии. В фокусе – внутреннее, то есть психическое, присущее субъекту, в котором существенную роль играют именно мотивационно-потребностные и компетентностные черты личностного строя.

Непосредственно личностно-мотивационный анализ деятельности, как отмечает В.Д. Шадриков, включает в себя изучение общественного значения конкретной профессиональной деятельности и выявление личностной значимости деятельности. Второй аспект предполагает изучение мотивационной структуры личности работника; возможностей профессии по удовлетворению потребностей работника как непосредственно в деятельности, так и через деятельность [14, с. 258].

На мотивационной основе формируются компетентностные характеристики личности. Компетенциям присущи следующие структурные свойства: динамичность, поскольку они постоянно изменяются (с изменением мира, с изменением требований к успешной деятельности); ориентированность на будущее (проявляются в возможностях для личности проектировать свое профессиональное развитие, опираясь на собственные способности с учетом требований будущего); деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях (ситуациях); альтернативность, проявляющаяся в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации; связанность с мотивацией на непрерывную, самообразовательную деятельность [12].

Пожалуй, наиболее общим определением профессиональной компетентности является следующее: «комплексная характеристика личности, основанная на интеграции мотивационно-ценностных, когнитивных, аффективных, конативных элементов, а также профессионально важных качеств и способностей, выраженная в уровне освоения преподавателем соответствующих универсальных и профессиональных компетенций» [5, с. 152].

К новым профессиональным требованиям субъекта труда можно отнести способность к инновационной деятельности в самом широком значении слова. Текущая ситуация необходимости профессиональной деятельности в условиях самоизоляции отражает неполную готовность профессорско-преподавательского корпуса страны обеспечить высокий

уровень эффективности дистанционного обучения. Очевидно, что мотивационно-компетентностные характеристики ПВШ должны включать потребности и мотивации активно перестраиваться и обладать компетенцией потенциально быть способным действовать в меняющихся условиях, находить решения возникающих проблем, к их творческому преобразованию. В основе инновационной компетентности лежат метакомпетенции и адекватные этой деятельности мотивации. То есть преподавателю необходимо осознавать ценность инновационной деятельности, иметь сформированную мотивацию инновационного поведения. И в этом случае инновационная компетентность неразрывно связана с ориентацией педагога на саморазвитие, с адекватной мотивацией в отношении инноваций [7, с. 29], что вновь актуализирует вопрос мотивационно-компетентностных характеристик личности ПВШ. Показано, что компетенции содержат не только профессиональные знания и умения, но и внепрофессиональные навыки, характеризующие конкретную личность [6]. С нашей точки зрения, речь здесь должна идти о метакомпетенциях, к которым следует отнести способность и готовность ПВШ к рефлексии, самоизменению, сампроектированию, самосопровождению профессионального развития.

В работе В.Д. Шадрикова «Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников» педагогическая компетентность представлена шестью блоками в соответствии с профессиональным стандартом: 1) компетентность в области личностных качеств; 2) компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности; 3) компетентность в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности; 4) компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений; 5) компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности; 6) компетентность в организации педагогической деятельности [13, с. 16]. Анализ показывает, что в основе каждого блока компетентностей можно выделить соответствующие ему потребности и мотивации субъекта труда, обеспечивающие реализацию профессиональных задач. Это с одной стороны. С другой – необходима определенная способность, то есть наличие компетенций, а точнее компетентностных характеристик личности, релевантных сути потребностей и мотиваций субъекта труда. Этим комплексом мотивационно-компетентностных характеристик обеспечивается достижение профессиональных целей образовательной деятельности. Только в единстве и согласованности мотивационных и компетентностных характеристик субъекта научно-педагогического труда он будет отвечать требованиям современного образования.

Общество быстро трансформируется, актуальными становятся новые способности, меняющие представления о профессиональном

труде преподавателя. Исследователи указывают, что в условиях сложности, новизны и неопределенности важной становится способность создавать новые стратегии поведения и деятельности, что для системы образования означает нацеленность на формирование компетенции обновления компетенций [9]. Фактически более значимыми становятся не специальные, а универсальные компетентности человека, однако реализуемый компетентностный подход напрямую не нацелен на решение этой задачи. Для науки и практики образования требуется понимание того, какими ценностно-мотивационно-компетентностными характеристиками должен обладать субъект научно-педагогического труда для решения задачи развития личности будущего профессионала, так как без такого понимания невозможно обеспечить формирование в развивающемся субъекте труда мотивационно-компетентностной основы развития «компетентности обновления компетенций».

Список литературы

1. Большая Советская Энциклопедия. Т. 30. М.: БСЭ, 1954. 656 с.
2. Большой Энциклопедический словарь. Т. 2. М.: Советская энциклопедия, 1991. 862 с.
3. Василенко О.Ю. Пути совершенствования стимулирования труда преподавателей вузов: дис. ... канд. экон. наук. Омск, 2002. 222 с.
4. Гусельцева М. С. Психологические маркеры перемен: трансформация ценностей в транзитивном обществе. *Mobilis in mobile: личность в эпоху перемен* / под общ. ред. Александра Асмолова. М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. 546 с., С. 181–196.
5. Казакова А.Г. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: проблема и пути её разрешения // *Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств*. 2013. 6 (56) ноябрь–декабрь. С. 152–158.
6. Коломиец С.М. Творческие компетенции студентов социально-экономических специальностей. М.: Издательство «Перо», 2010. 181 с.
7. Копытова Н. Е. Инновационные компетенции преподавателя вуза // *Гаудеамус*. 2013. №1 (21). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-kompetentsii-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 18.01.2019).
8. Ларионова М.А. Особенности развития профессионализма преподавателя вуза // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2009. № 2 (37). С. 63–65.
9. Поддьяков А.Н. Психология обучения в условиях новизны, сложности, неопределенности // *Mobilis in mobile: личность в эпоху перемен*; под общ. ред. Александра Асмолова. М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. С. 261–275.
10. Римская О.Н. Мотивация преподавателей вузов в системе менеджмента качества образования: монография. Томск: Графика, 2006. 121 с.
11. Философская энциклопедия. Словарь «Инфра–М», М., 1999.
12. Чуланова О.Л. Социально-экономическое содержание понятий «Компетенция» и «Компетентность» // *Вестн. ГУУ*. 2013. № 18. С. 174–179.

13. Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. М.: Логос, 2011. 168 с.
14. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 464 с.
15. Lefrancois G.R. Psychological theories and human learning: What the Old Man said (4 th ed.) Belmont, CA: Wadsworth, 2000.
16. Por, George. From right mindfulness to collective intelligence to collective sentience: signposts to the later stages of our evolutionary / Por George // Journey Spanda Journal. V. 2/2014. Collective intelligence. Pp. 39–49.
17. Sehr D.T. Education for public democracy. Albany, NY: State University of New York Press, 1997.
18. Tulving E. Concepts in human memory. In I. R.Squire, N. M. Weinberger, G. Lynch & J. L. McGaugh (Eds.), Memory: Organization and locus of change. New York: Oxford University Press, 1991.
19. Walker J. E., & Shea T. M. Behavior management: A practical approach for educators (7th ed). Upper Saddle River, NJ: Merrill, 1999.

Об авторе:

ДЕМИДЕНКО Надежда Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология труда и клиническая психология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г.Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: nndem@list.ru

MODERN EDUCATION AND THE REQUIREMENTS FOR MOTIVATIONAL-COMPETENCY CHARACTERISTICS OF THE SUBJECT SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL WORK

N.N. Demidenko

Tver State University, Tver

The article presents an analysis of modern education in terms of its modernization and current requirements for a higher education teacher in the context of his personal characteristics. It is shown that the motivational-competency qualities of the subject of labor, which are professionally important criteria for assessing the personality of a professional, become relevant. An analysis of scientific material is presented, on the basis of which a conclusion is drawn about the most important place of the motivational-competency characteristics of the personality of the subject of labor in the structure of the professional activity of a higher school teacher.

Keywords: *education, scientific and pedagogical activity, the subject of labor, motivational-competency characteristics of the personality of a teacher of higher education, universal competencies.*