

УДК 378.14

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Н. Добросмылова, М.А. Крылова, С.А. Травина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

DOI: 10.26456/vtpsyed/2020.2.105

Представлен общий перечень факторов, определяющих траектории выпускников вуза в плане трёхстороннего взаимодействия «вуз – работодатель – студент». Выявлены следующие ключевые моменты: профессионально-личностные качества, профессиональные планы и ожидания, уровень общего образования – образованность. Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» на выборке выпускников уровня подготовки бакалавриата и магистратуры по программам «Педагогическое образование» и «Социальная работа». В качестве методов исследования применялся контент-анализ и анонимный опрос.

***Ключевые слова:** профессиональные траектории, выпускник, система трёхстороннего взаимодействия «вуз – работодатель – выпускник», профессиональные планы, образовательные программы, трудоустройство, педагогическое образование, социальная работа.*

Современный рынок образовательных услуг широк и способен удовлетворить самые разные запросы. Сегодня можно получить любое образование. Открываются новые образовательные программы и профили подготовки в рамках бакалавриата и магистратуры. Вместе с тем и студентам, и руководству вузов важно адекватно оценивать связи образовательной программы с рынком труда и ключевыми работодателями. Так, трудоустройство выпускников на рынке труда представляет собой один из основных индикаторов их востребованности и, соответственно, актуальности образовательной программы.

Л.В. Темнова, О.А. Лизунова справедливо указывают, что к пониманию карьерной (профессиональной) траектории в настоящее время сложилось два подхода. Первый подход, наиболее укоренившийся в массовом сознании, заключается в том, что профессиональная траектория рассматривается как движение по карьерной лестнице, модель вероятных путей развития в зависимости от способностей, знаний, умений [4, с. 93]. При другом подходе карьерную (профессиональную) траекторию понимают как овладение человеком разнообразными практиками, дополняющими и развивающими его. С точки зрения второго подхода, вузы исторически являются социальным фактором профессиональной траектории своих студентов, так как

предлагают студентам саморазвитие минимум в трёх аспектах: научно-исследовательском, рыночно-ориентированном и познавательном [4, с. 91]. Поэтому и образовательные программы вуза чаще всего ориентируют студентов на целый комплекс путей развития:

научно-исследовательское направление ориентировано на производство знаний и новых практик, включение в повышение уровня и качества научных исследований;

рыночно-ориентированное направление нацелено на спрос рынка труда (в этом случае студенту изначально предлагается овладение востребованными конкретными работодателями профессиональными компетенциями);

познавательное направление сосредоточено на развитии студентов, получении ими новых знаний, навыков, опыта.

Поэтому вузы априори создают зону векторов, задающих жизненный путь и профессиональную траекторию выпускника.

Наряду с этим следует помнить, что существует ряд объективных условий, влияющих на профессиональные траектории выпускников вузов. Например, Д.Е. Морковкин [2, с. 75] отмечает, что на принятие решений и трудовую мотивацию современной молодёжи оказывает существенное влияние нарушение устоявшихся связей между уровнем образования, интеллектуального капитала, занятостью, ценностными ориентациями личности. Кроме того, работодатели ожидают от молодых специалистов, выпускников вузов, не только наличия высшего образования и сформированности узкопрофессиональных компетенций, но достаточно развитых общепрофессиональных компетенций, таких как умение работать и принимать решения, умение работать в команде, ответственность и другие.

Во многом профессиональную траекторию молодёжи сегодня определяет спектр возможностей, который среди прочего предоставляет вуз. Поэтому наиболее интересно рассмотреть профессиональные траектории выпускников вуза именно в плане трёхстороннего взаимодействия «вуз – работодатель – студент». На рис. 1 представлены те факторы, которые определяют траектории и векторы профессионального развития выпускников вуза.

Анализ различных научных публикаций показывает, что каждый вуз имеет общие ключевые позиции по отношению к профессиональным траекториям выпускников: материально-техническое обеспечение, научно-педагогический кадровый состав, актуальные образовательные программы, уровень развития научных исследований. Наличие каждого выделенного условия позволяет усилить и дифференцировать профессиональные траектории исходя из ожиданий и профессиональных планов самих выпускников. Например, студент может уйти в науку или профессиональную деятельность, заняться дальнейшим саморазвитием. Если вуз не имеет достаточной

оснащенности хотя бы по одному из указанных критериев, то профессиональный вектор выпускников резко переходит в состояние стагнации.

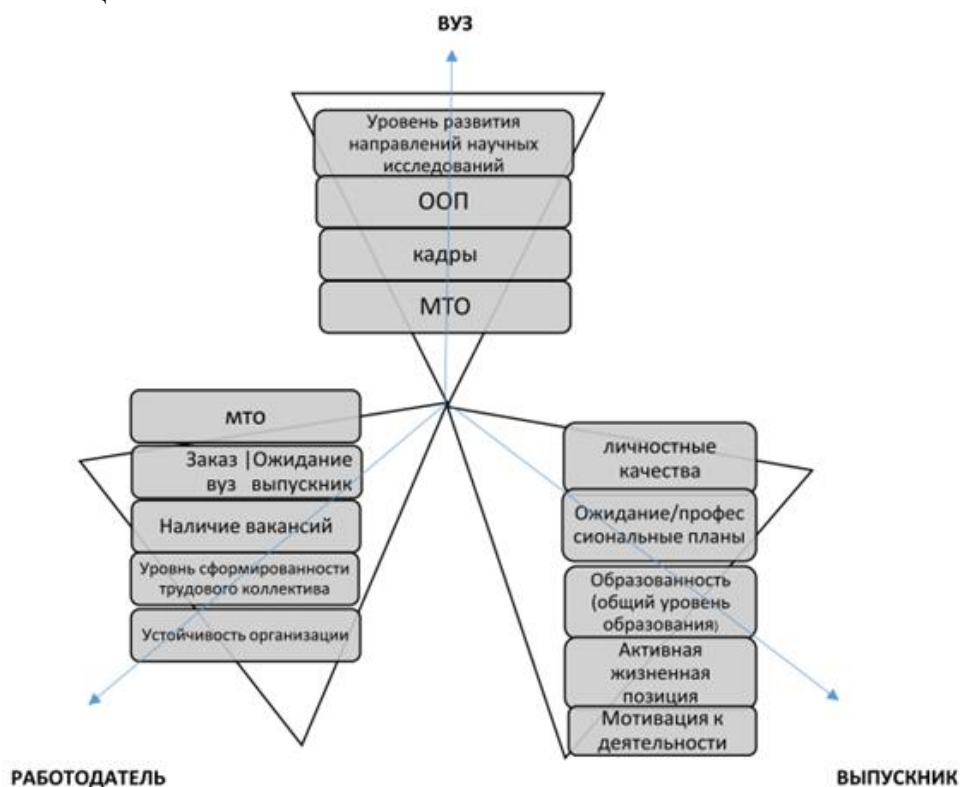


Рис. 1. Факторы, определяющие траектории профессионального развития выпускников

Наше исследование направлено на выявление профессионального выбора студентов-выпускников и его сопричастности социальной и педагогической сфере деятельности, научной работе, непосредственно связаны с реализацией бакалаврской и магистерской программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Социальная работа».

Тверской государственный университет (ТвГУ) является одним из самых крупных университетов Северо-Западного региона России и на сегодняшний день находится в топе 500 лучших вузов мира. ТвГУ проводит активную работу не только по формированию необходимых компетенций выпускников соответствующих направлений, но и систематически занимается созданием условий для успешного прохождения всех ступеней профессионализации. Сформированные профессиональные траектории выпускников – это лишь промежуточный этап на длительном пути растущего человека. ТвГУ является единственным вузом Тверской области по подготовке педагогических кадров (уровень бакалавриата и магистратуры по

направлению «Педагогическое образование») и социальных работников (уровень бакалавриата и магистратуры по направлению «Социальная работа»). Интересно отметить, что сам вуз позиционирует программы бакалавриата и магистратуры «Педагогическое образование» как образовательную основу для будущей профессиональной траектории именно в системе образования.

По данным научных исследований по вузам России, как отмечают С.Ю. Наумов, Л.В. Константинова [3, с. 29], и анализа запросов работодателей ТвГУ, можно отметить, что профессиональная траектория выпускников очень сильно зависит от того, что может предложить работодатель, а именно: наличие современного материально-технического оснащения, устойчивость организации, уровень сформированности трудового коллектива, наличие вакансий и сами ожидания работодателя по отношению к выпускникам и востребованность образовательной программы вуза. При этом первые четыре показателя важны именно для выпускников, в то время как сами работодатели их во внимание не принимают.

Что же касается ожиданий самих работодателей, то это касается ожиданий как к вузу (заказ на подготовку специалистов определённых направлений), так и к личности выпускников. В личности выпускника современные работодатели ценят в первую очередь мотивацию к работе и обучению, а также активную жизненную позицию и общий уровень образования – образованность [1, с. 98].

Анализ запросов работодателей, обеспечивающих направления подготовки «Педагогическое образование» и «Социальная работа» по уровню бакалавриата и магистратуры ТвГУ, показывает, что их ожидания соответствуют общероссийским.

В результате анализа научных публикаций по вопросам особенностей выпускников, определяющих их профессиональные траектории, были выявлены следующие ключевые моменты: профессионально-личностные качества, профессиональные планы и ожидания, уровень общего образования – образованность. Однако, как показывают исследования, выпускники вузов, как правило, наиболее важными при выборе профессии и места работы считают собственные запросы и ожидания, а также профессиональные планы, нежели то, что на самом деле ценят работодатели.

Рассмотрим профессиональные траектории выпускников направлений «Педагогическое образование» и «Социальная работа» в системе трёхстороннего взаимодействия «вуз – работодатель – выпускник».

Направление «Педагогическое образование» (программа магистратуры «Менеджмент в образовании») функционирует с 2014 года, имеет 4 выпуска, выпущено 37 студентов.

Для половины выпускников (68 %) характерна профессиональная

траектория (назовём этот тип траектории «потенциальный руководитель»), связанная с дальнейшей работой в качестве педагогического работника (чаще всего это педагогические должности) в образовательной организации, в которой студент проходил производственную практику. Официально руководящие должности данные выпускники не занимают, но выполняют многие функции руководителя. Это наиболее массовый, типичный путь выпускников: потенциальные руководители, которые ждут своего часа.

Имеется другой тип траектории – «карьерный скачок», наблюдается у 10 % выпускников. Получение диплома магистра по данной программе открывает выпускнику путь для продвижения по карьерной лестнице и даёт возможность занять руководящую должность. Чаще всего это случается в образовательных организациях, в которых руководящие кадры занимают лица пожилого возраста, целенаправленно ищущие себе замену.

Профессиональную траекторию ещё 20 % выпускников можно назвать «юридическая грамотность». Как правило, она характерна для достаточно молодых руководителей образовательных организаций разного уровня (завучи, директора и пр.), чьё базовое образование изначально непедagogическое. Окончание магистратуры позволяет этим руководителям сформировать необходимые компетенции, запрос на что они делают в начале обучения – получить диплом магистра, юридически утверждающий их право занимать соответствующую должность.

Траектория 2 % выпускников может быть названа как «саморазвивающаяся». Получив образование по данной ООП, выпускник не занят в сфере образования, но полученные образовательные результаты планирует применить в самозанятости в сфере управления образованием (в основном в частных образовательных организациях).

Программа обучения бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» реализуется с 2009 г. и насчитывает более 700 выпускников очной и заочной форм обучения (до этого вуз готовил учителей по программам специалитета). Она позволяет сформировать у бакалавров компетенции в решении следующих задач, наиболее востребованных работодателями современной системы образования:

- *в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития школьников;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным

особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

• *в области культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности:*

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности и организации культурного пространства;

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментального исследования по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Профессиональные траектории выпускников бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» профиля «Начальное образование и иностранный язык (английский)» в определённой части позиций идентичны, но имеются и различия. Рассмотрим общие тенденции профессиональных траекторий выпускников – учителей начальных классов.

Начнем с того, что важную роль в становлении и развитии профессиональных траекторий личности педагога оказывает социальная обусловленность в образовательной и трудовой среде. Компонентами трудовой среды являются: рынок труда, заработная плата, процесс поиска работы, условия труда и т. д. В настоящее время отмечается тенденция дисбаланса доходов среди различных социальных и возрастных групп, а также зависимость от региона проживания и трудоустройства. Так, современная молодёжь отрицает саму возможность получать низкий уровень оплаты труда, не обеспечивающую их чаще завышенные запросы к уровню обладания материальными благами.

Исходя из этого, 30–35 % выпускников рассматривают

траекторию повышения уровня профессионализации по выбранному профилю, но надеются трудоустроиться в регионе, где уровень оплаты труда гораздо выше, чем в Твери или Тверской области – например, в Москве или Московской области. Если им это удаётся, то траектория развития соответствует освоённой образовательной программе в вузе (в частности, учителя начальных классов), если нет, то чаще идут попытки устроиться на должности, где необходимы базовые коммуникативные и организационные компетенции: менеджеры, консультанты, риэлторы и т.п.

Следующая категория выпускников, которых примерно 10–15 %, – это те начинающие учителя, которые трудоустраиваются в школу по профилю и параллельно поступают в магистратуру для того, чтобы можно было в дальнейшем претендовать на управленческие или иные должности в образовательной организации (например, социального педагога, психолога). Кстати говоря, не все выпускники-педагоги принимают решение поступать в магистратуры различных профилей, одновременно работая и предполагая «расти» в должностях школьной системы. Часть из них (2–3 %) планируют открывать частные школы, развивающие центры, детские сады; остальная часть рассматривает поступление в магистратуру как кардинальную смену профиля профессионального развития. Около 1–2 % планируют после магистратуры поступить в аспирантуру и профессионально развиваться в качестве преподавателя высшей школы.

Оставшиеся 50 % выпускников-педагогов распределяются следующим образом:

10–15 % с момента поступления рассматривают получение образования как ступень общего развития, в том числе и профессионального, или изначально испытывают давление со стороны ближайшего окружения (родителей, знакомых, друзей) и, выполнив данную «миссию», идут получать то образование, которое им хотелось, но по каким-то причинам не удалось поступить на соответствующую программу;

35 % выпускников трудоустраиваются учителями начальных классов или учителем иностранного языка в регионе проживания (в Твери и Тверской области), так как рассматривали вузовское обучение как ступень формирования компетенций для эффективной педагогической деятельности, целенаправленно выбирали программу и профиль при поступлении и планировали связать свою профессию и рост в ней с системой образования.

Выпускники профиля «Начальное образование» исследуемой выборки практически не видят своё трудоустройство в системе дополнительного образования в отличие от профиля «Начальное образование и иностранный язык (английский)», 10–15 % из них планируют работать педагогами иностранного языка параллельно с

деятельностью учителя-предметника либо только в центрах и школах изучения английского языка. Более того, они более социально и профессионально мобильны в плане многогранности профессионализации. Так, многие, имея диплом о двухпрофильной подготовке, занимаются репетиторством, подготовкой детей к школе и т. п., что, скорее всего, изначально осознанно или бессознательно планируется в траектории профессионального развития.

Образовательные программы по направлениям подготовки 39.03.02 и 39.04.02 Социальная работа реализуются с 2000 г.

Тенденции профессиональных траекторий выпускников бакалавриата указанного направления следующие:

более 70 % выпускников рассматривают траекторию поступления в магистратуру по выбранному профилю (такая тенденция наблюдается из года в год, исключение составлял лишь период, в котором выпуск не осуществлялся);

21 % выпускников планирует устроиться на работу по профилю подготовки (заметим, что студенты, которые приехали из Тверской области и намереваются вернуться обратно, в 90 % случаев трудоустраиваются в сфере социальной защиты населения: этим ТвГУ подтверждает своё предназначение ведущего регионального вуза).

Анализ опроса студентов младших курсов подтверждает полученные результаты. Более 50 % студентов планируют продолжить получение высшего образования (предпочтительно по тому же направлению подготовки). Трудоустроиться по профильному образованию планирует 39 % студентов. 13 % студентов пока не знают, чем они будут заниматься, и рассматривают получение образования как ступень саморазвития. Таким образом, опрошенные студенты и выпускники – бакалавры социальной работы – в качестве дальнейшего пути развития своей профессиональной карьеры выбрали продолжение обучения и трудоустройство.

Результаты исследования по направлению 39.04.02 Социальная работа показали, что основные векторы профессионального развития выпускников таковы: повышение профессиональной компетентности; возможность профессионального роста и получения руководящих должностей; возможность заниматься научно-исследовательской и педагогической деятельностью; саморазвитие.

Более 80 % студентов магистратуры на момент выпуска были трудоустроены. Сфера деятельности 81,8 % из них непосредственно связана с профильным образованием. Большинство выпускников заняты в государственном секторе, хотя есть и примеры трудоустройства в некоммерческих организациях. Выпускники в основном занимаются практической социальной работой (27,3 % респондентов), имеются примеры трудоустройства в организационно-управленческой деятельности (18,2 %).

По мнению 60,6 % выпускников, степень магистра позволит занять более высокое положение в профессиональной среде, обеспечит карьерный рост и вероятность устроиться на руководящий пост в системе социальной защиты населения.

36,4 % респондентов целенаправленно получали данное образование с возможностью повышения своей профессиональной компетентности. К этой категории часто относятся выпускники магистратуры, не имеющие базового профильного образования по направлению.

Однако продолжать обучение в аспирантуре изъявляет желание достаточно малый процент выпускников. За время реализации программы в аспирантуру поступили и обучались только 2 человека. Можно предположить, что данная тенденция связана с тем, что в паспорте специальностей научных работников отсутствует специальность по направлению подготовки «Социальная работа».

Результаты опроса студентов 1-го курса магистратуры показывают, что 53,8 % респондентов работают по направлению, непосредственно или близко связанному с социальной работой. Более 50 % магистров поступили на данное направление сразу же после окончания вуза. Более половины студентов связывают образование с повышением своей компетентности в системе социальной работы. 1/5 часть респондентов поступили с целью продвижения по службе и достижения руководящих постов, 15 % – с целью саморазвития.

Можно отметить, что выпускники данной сферы профессий являются более успешными при трудоустройстве и самореализации в силу некой универсальности и широты подготовки студентов.

Ответы выпускников также показали, что они ориентированы на то, что им может предложить вуз, а также отражают то, что ему могут дать работодатели. Студенты данных направлений подготовки наравне с работодателями осознают те личностные характеристики, которые им будут необходимы в профессиональной деятельности.

Таким образом, сложившаяся в ТвГУ (ИПОСТ) система трёхстороннего взаимодействия «вуз – работодатель – выпускник» по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Социальная работа» в максимальной степени отражает как ожидания работодателей и выпускников, так и сложившиеся традиции вуза. Это обеспечивает дифференцированные гибкие профессиональные траектории выпускников и гарантирует качество их подготовки.

Список литературы

1. Донецкая С.С., Довгаль С.В. Продвижение выпускников на рынке труда и отслеживание их трудоустройства: опыт университета // Высшее образование в России. 2018. № 4. С. 93–100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prodvizhenie-vypusknikov-na-rynke-truda-i>

- otslezhivanie-ih-trudoustroystva-opyt-universiteta (дата обращения: 09.04.2020).
2. Морковкин Д.Е. Организационное проектирование системы управления знаниями // Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 2. С. 74–80.
 3. Наумов С.Ю., Константинова Л.В. Привлечение представителей бизнеса к образовательной деятельности в вузе: проблемы и решения // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 26–35.
 4. Темнова Л.В., Лизунова О.А. Факторы формирования карьерных траекторий выпускников вузов // Высшее образование в России. 2017. № 11 (217). С. 89–97.

Об авторах:

ДОБРОСМЫСЛОВА Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, д. 33); e-mail: dobrayas@yandex.ru

КРЫЛОВА Марина Андреевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, д. 33); e-mail: Krylova.MA@tversu.ru

ТРАВИНА Светлана Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, д. 33); e-mail: svetlana2311@yandex.ru

PROFESSIONAL TRAJECTORIES OF GRADUATES OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SPHERE OF ACTIVITY

S.N. Dobrosmyslova, M.A. Krylova, S.A. Travina

Tver State University, Tver

The article presents a general list of factors that determine the paths of graduates of the university in terms of triangular interaction «university-employer-student». The following key points were identified: professional and personal qualities, professional plans and expectations, the level of general education - education. An empirical study was conducted on the basis of the Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Tver State University» on a sample of graduates of the undergraduate and graduate level under the programs «Pedagogical Education» and «Social Work». As research methods, content analysis and anonymous survey were used.

Keywords: *professional trajectories, graduate, system of three-way interaction «university-employer-graduate», professional plans, educational programs, employment, teacher education, social work.*