

УДК 378.02

ОБЗОР СИСТЕМЫ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Н.А. Воробьёв

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал), г. Нижний Тагил

DOI: 10.26456/vtpsyed/2020.2.235

Рассмотрена структура Главного управления военно-учебных заведений, сформированная после военных реформ 1863–1874 гг. Путем анализа архивных данных и исторической литературы выявлено, что в систему военно-учебных заведений входили Пажеский Его Императорского Величества корпус, кадетские корпуса, военные училища, юнкерские училища, военные школы, офицерские школы и военные академии. Охарактеризованы специфические признаки всех видов военно-учебных заведений, влияющих на подготовку военнослужащих.

***Ключевые слова:** военные реформы 1863–1874 годов, Военное министерство, Главное управление военно-учебных заведений, кадетские корпуса, военные училища, юнкерские училища, военные школы, офицерские школы, военные академии, Педагогический музей, педагогический комитет.*

Вторая половина XIX в. в Российской империи характеризуется не только качественными изменениями в государственной, социальной, экономической и общественной жизни, но в том числе и в сфере военного образования, что связано прежде всего с поражением России в Крымской войне (1853–1856 гг.). Эти военные события послужили своего рода катализатором к проведению преобразований на различных уровнях: война дала понять руководству военного министерства, что необходимо модернизировать существующую систему подготовки военных специалистов. Как отмечают историки В.Э. Багдасарян [1, с. 51–57], С.Е. Павлова [13, с. 6–20], О.И. Пикула [15, с. 40–85], А.И. Шепарнева [24, с. 25–65], несмотря на поражение в войне и отставание страны на мировом уровне, прошедшие преобразования все же позволили России вернуться в число наиболее развитых государств.

Преобразования начались с назначения в 1861 г. на пост военного министра Д.А. Милютин, который составил доклад императору Александру II о необходимости проведения преобразований в военном ведомстве. Доклад в дальнейшем послужил толчком в проведении военной реформы в России. Одной из задач этих преобразований было улучшение подготовки офицерского состава, поскольку армия крайне нуждалась в квалифицированных специалистах. Был сформирован

специальный комитет, занимающийся преобразованием военно-учебных заведений [9, с. 130–135]. Итогом реформ 60-х гг. XIX в. в области военного образования стало отделение общеобразовательного курса в военно-учебных заведениях от военно-специального и создание для каждого из них отдельных учебных заведений: военных гимназий (с 1882 г. – кадетские корпуса) и военных училищ, на которые разделились существующие кадетские корпуса. Были образованы юнкерские училища, организованы и общеобразовательные военные учебные заведения сокращённого курса, получившие название военных прогимназий. Таким образом, общевойсковые военно-учебные заведения подразделялись на четыре основных типа: военные училища, юнкерские училища, военные гимназии (кадетские корпуса), военные прогимназии [9, с. 150–190].

В 1881 г. на пост военного министра был назначен генерал-адъютант П.С. Ванновский, который принял решение о переименовании военных гимназий в кадетские корпуса, деление в них по возрастам и классам было заменено делением на роты, произошло упразднение военных прогимназий за исключением двух. Оставшиеся военные прогимназии получили название военных школ [12, с. 12–15]. П.С. Ванновский считал необходимостью дать образование возможно большему числу офицеров на уровне военных училищ, поэтому юнкерские училища были преобразованы в военные училища. Создавались специализированные офицерские школы, которые давали офицерам, проходившим воинскую службу, дополнительное образование [19]. В 1900 г. на пост начальника Главного управления военно-учебных заведений назначается великий князь Константин Константинович Романов. Акцент в своей деятельности он ставит на реформирование системы обучения и воспитания, требуя от офицеров-воспитателей военно-учебных заведений гуманного отношения к воспитанникам, считая необходимым применять не карательно-дисциплинарные методы воспитания, а проявлять заботу и любовь к воспитанникам [11, с. 10–11].

У каждого руководителя военного министерства был свой взгляд на систему военного образования, поэтому были разными и доминирующие направления деятельности министров, занимавших в разное время эту высокую и чрезвычайно ответственную должность. Но объединяющей целью была одна – дать воспитанникам такой уровень образования, который будет отвечать современным на тот момент условиям ведения боевых действий, жизни и современным тенденциям развития науки и техники.

Основываясь на историческом опыте военно-учебного совершенствования, определяя предпочтительные параметры деятельности военно-учебных заведений и целесообразность управленческих структур, система военно-учебных заведений Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. подвергалась постоянной корректировке и имела довольно подвижный характер. Анализ исторической

литературы показывает наличие неточностей и фактологических несоответствий, что затрудняет формирование четкого представления о системе военно-учебных заведений этого исторического периода. С нашей точки зрения, классификация системы военно-учебных заведений, предложенная АИ. Каменевым [8, с. 301–342], наиболее адекватно отражает особенности этой системы. Информационной и рефлексивной основой классификации стали ведущие исторические источники: О.В. Грекова «Краткий исторический очерк военно-учебных заведений. 1700–1910» (М., 1910); М.С. Лалаева «Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному их Управлению 1700–1880. Часть 1–2» (СПБ., 1880) и «Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному их Управлению 1881–1891. Часть 3» (СПБ., 1892); Всеподданнейшие отчёты о действиях военного министерства за 1880–1910 гг.

В ходе реформ с целью управления образовательным процессом в военном министерстве был создан орган, получивший название Главного управления военно-учебных заведений, который решал задачи контроля за организацией образовательного процесса в военных учебных заведениях; направлял их деятельность на совершенствование системы военного образования; осуществлял подготовку преподавательских кадров; проводил работу по созданию и применению единых методик обучения; контролировал своевременное поступление и эффективное использование учебных пособий в образовательных учреждениях и др. [16, с. 924–932]. В подчинение Главного управления военно-учебных заведений входили военно-учебные заведения, педагогический комитет, педагогический музей и 4 отделения: инспекторское, учебное, хозяйственное и контрольное. Инспекторское отделение отвечало за личный состав подведомственных главному управлению учреждений, приём, перевод и выпуск воспитанников. Учебное отделение решало вопросы нравственного, умственного и физического развития. Хозяйственное отделение руководило хозяйственной частью, контрольное отделение вело отчетность [22, с. 16]. В состав Главного управления военно-учебных заведений к концу XIX – началу XX вв. входили следующие виды военно-учебных заведений:

1. *Пажеский Его Императорского Величества корпус*. По своей сути корпус являлся военной школой, которая готовила молодых людей из лучших семей знатного происхождения к службе в войсках, являлась элитным учебным заведением с высоким уровнем образования. Молодые люди, принятые на обучение в Пажеский корпус, имели чины пажей и камер-пажей. Пажи и камер-пажи совмещали обучение со службой при дворе. Их служба заключалась в участии во всевозможных праздниках, торжественных выходах высочайших особ, в царских охотах и выездах, а также в выполнении различных поручений императорской свиты как при дворе, так и за его пределами. Камер-пажи назначались для

императора и других членов Царствующего дома во время больших праздников и балов. Как правило, в их обязанности входило нести головной убор или подол платья, а также оказывать различные услуги [23, с. 26–31]. Окончившие Пажеский корпус пользовались преимущественно правом службы в гвардии и специальных войсках, получали чин подпоручика (в кавалерии – корнета), не способные к военной службе – гражданские чины 10-го, 12-го, 14-го классов. Особым направлением при обучении в Пажеском кадетском корпусе было изучение иностранных языков, таких как французский, немецкий и английский. Но в целом обучение в Пажеском корпусе совпадало с программами обучения в других кадетских корпусах [7, с. 286].

2. *Кадетские корпуса* (военные гимназии). В ходе военных реформ 1860–1870-х гг. кадетские корпуса были преобразованы в военные гимназии, но в 1880–1882 гг. им вновь вернули прежние наименования и организацию. Обучение в кадетских корпусах было направлено на постепенное формирование с детского возраста таких понятий, как честь, добро, правда, а также искренняя преданность Престолу, осознанное повиновение власти и закону и необходимые нравственные качества, которые имеют первоочередное место в формировании личности офицера [17, с. 11–15]. К поступлению в кадетские корпуса допускались дети потомственных дворян и дети офицеров, которые получали с офицерским чином только личное дворянство. Но кроме этих категорий в корпуса был открыт доступ детям казаков, духовенства и уроженцев славянских стран, идущих под рубрикой «иностранцы» [3, с. 29–30]. Кадетские корпуса позволяли получить общее образование и воспитание и вместе с тем служили подготовительными учебными заведениями к поступлению в военное училище [9, с. 228–261]. Численность и состав кадетских корпусов в течение XIX и начале XX вв. периодически менялась, но в целом их общее количество составляло порядка 20 корпусов, и территориально они были расположены во всех крупнейших губерниях России.

3. *Военные училища*. Они имели задачу подготовить квалифицированные кадры командиров рот и эскадронов с дальнейшей перспективой продвижения в командиры батальонов. Все военные училища, как пехотные, так и кавалерийские, имели цель давать молодым людям, получившим общее образование, военно-воспитательную, строевую и научную подготовку, необходимую для службы в соответствующем роде войск [20, с. 120]. Все существовавшие военные училища в конце XIX – начале XX вв. можно было распределить на пехотные и кавалерийские, военно-инженерные и артиллерийские. Военные училища находились в ведении главного управления военно-учебных заведений, за исключением военно-топографического и главного инженерного училища. Военно-топографическое училище находилось в ведении Военно-

топографического отдела Главного штаба. Главное инженерное училище подчинялось Главному инженерному управлению [3, с. 36–37].

Комплектование военных училищ происходило двумя способами: 1) за счёт выпускников военных гимназий (кадетских корпусов); 2) молодыми людьми, окончившими курс средних учебных заведений невоенной направленности. В ходе обучения в военных училищах преподавались такие предметы, как Закон Божий, русский язык, французский язык, немецкий язык, математика, политическая история, статистика, химия, математика, артиллерия, фортификация, военная топография, военная администрация, законоведение, иппология [21, с. 120–125]. Помимо перечисленных наук юнкерам необходимо было пройти курс строевого обучения при военном училище, который в себя включал такие предметы, как фронтное учение, 8-рядное учение, гарнизонная служба, гимнастика, фехтование, стрельба боевыми патронами, прикладка и прицелка, верховная езда. Отличительной особенностью военных училищ считается то, что юнкера военных училищ должны научиться обучать подчиненных военнослужащих, то есть формировать необходимые навыки педагогической работы [14, с. 633–653]. Срок обучения в большинстве военных училищ составлял два года. Лучших выпускников направляли, в артиллерию и инженерные войска, остальные распределялись в пехотные и кавалерийские воинские части.

4. *Юнкерские училища.* Помимо военных училищ подготовка младшего офицерского состава дополнительно проходила в юнкерских училищах. Но юнкерские училища, в отличие от военных училищ, давали более низкий уровень образования, и к тому же в них могли обучаться люди «со стороны» – всех категорий, всех сословий населения. Они создавались с целью «доставления низшим чинам регулярных войск и урядников из дворян и обер-офицерских детей иррегулярных войск научного и строевого образования, необходимого для офицера» [20, с. 175]. За время пребывания в училище юнкера считались откомандированными от своих частей, а по окончании снова возвращались в них, получив звание подпрапорщиков в пехоте и эстандарт-юнкеров в кавалерии. Окончившие по I разряду получали вскоре офицерский чин, но число таких лиц во все годы было невелико [6, с. 45–46]. По какому разряду юнкера будут выпускаться, зависело от их успехов в учебе и примерного поведения.

Курс юнкерских училищ состоял из двух классов – младшего и старшего – специального. Все юнкерские училища подразделялись на пехотные и казачьи. Среди пехотных юнкерских училищ в конце XIX в. выделяются такие, как Виленское, Одесское, Чугуевское, Тифлисское, Иркутское. Среди казачьих юнкерских училищ – Новочеркасское, Оренбургское. Они находились в ведении Главных начальников военных округов и подчинялись начальникам Окружных штабов, а надзор за направлением учебной части осуществлялся Главным

начальником военно-учебных заведений. Казачьи юнкерские училища дополнительно подчинялись Главному управлению казачьих войск [20, с. 176–180]. Образовательный цикл предметов по большому счету совпадал с военными училищами, но объем учебной нагрузки был ниже, выпускники так же должны были иметь навыки в обучении подчиненных.

5. *Офицерские школы.* Особенностью офицерских школ как учебных заведений было то, что они имели краткие сроки обучения и предназначались для повышения квалификации офицеров с целью подготовки их к занятию должностей командиров батальонов, эскадронов, батарей, поскольку знания, полученные офицерами данной категории, ограничивались курсом военного или юнкерского училища и опытом, приобретенным в процессе службы самостоятельно. Офицерские школы решали задачи по обеспечению дополнительной систематической подготовки офицерского состава [18]. В конце XIX – начале XX вв. существовали следующие школы: офицерская стрелковая школа в Ораниенбауме; офицерская кавалерийская школа; офицерская кавалерийская школа в Царском Селе; инженерная офицерская школа; электротехническая школа; офицерские воздухоплавательные и авиационные школы; офицерская автомобильная школа; офицерская железнодорожная школа; Главная гимнастическо-фехтовальная школа.

6. *Военные академии.* В ходе реформирования военно-учебных заведений в XIX в. появилась необходимость создания специального органа, который был бы способен «выполнять работу высшего стратегического порядка» [3, с. 37]. Военные академии давали выпускникам высшее военное образование и позволяли продвигаться по службе и занимать должности высшего руководящего состава для управления штабами дивизий, корпусов и армий. В военные академии поступали войсковые офицеры, как правило, на срок обучения от 2 до 4 лет. Выпускники академий в зависимости от успешности окончания учебного заведения либо продвигались по службе, либо оставались в том же чине. Так, например, выпускники академии генерального штаба, окончившие по 1-му разряду, получали следующий чин, по 2-му – выпускались тем же чином, а по 3-му – возвращались в свои части и в Генеральный штаб не переводились [4, с. 205–210]. Существовали следующие военные академии: академия генерального штаба; Михайловская артиллерийская академия; Николаевская инженерная академия; Николаевская морская академия; военно-юридическая академия; военно-медицинская академия; интендантская академия. Каждая из них имела свои особенности исходя из специфики военно-профессиональной деятельности.

7. Военные школы давали своим выпускникам образование в определённых областях. Так, выпускники военно-фельдшерских школ по выпуску становились фельдшерами для войск; техническая артиллерийская школа готовила технических мастеров и мастеров чертёжников; электротехническая артиллерийская готовила офицеров и

нижних чинов к выполнению обязанностей, связанных с применением электричества; пиротехническая школа готовила обер-фейерверкеров, или специалистов по работе с пиротехникой. Например, школа Императора Александра II предназначалась для обучения малолетних воспитанников с целью подготовки к учёбе в кадетских корпусах [5, с. 179–184]. Стоит отметить следующие существовавшие военные школы: школа Императора Александра II, Тифлисская военно-фельдшерская, Иркутская военно-фельдшерская, Московская военно-фельдшерская, Техническая артиллерийская, Электротехническая.

Педагогический комитет, входивший в состав Главного управления военно-учебных заведений, должен был решать следующие задачи: предварительное обсуждение всех вопросов по учебной и военной частям; унификация методов преподавания; испытание преподавателей по установленным для этого правилам; наблюдение за всеми появляющимися в России и за границей учебными книгами и пособиями [10, с. 23]. Особенное место в педагогическом комитете занимало издание журнала «Педагогический сборник», который, в свою очередь, сыграл весьма конструктивную роль в освещении событий, происходящих в военно-учебных заведениях, обобщении и распространении передового педагогического опыта.

Педагогический музей имел целью служить постоянной выставкой образцов учебных пособий, снабжать таковыми для временного пользования как военно-учебные заведения, так и войсковые части, находящиеся в Петербурге, и содействовать изданию чтений для солдат [10, с. 28]. В Педагогическом музее находился большой объем научно-методической литературы, предназначенной для офицеров, преподавателей и воспитанников военно-учебных заведений. Фонд литературы постоянно расширялся благодаря систематически организовываемым выставкам учебных пособий, предназначенных для педагогов и руководителей в сфере образования. Помимо общественных выставок научно-методической литературы, при Педагогическом музее был организован кружок из преподавателей 1-й и 2-й военных гимназий, при помощи которых проводились публичные чтения лекций по методике общеобразовательных предметов в применении к употреблению наглядных пособий и публичные беседы для детей при помощи этих же пособий. Лекторами выступали такие видные педагогические деятели, как Н.Х. Вессель, И.Я. Герд, Н.Г. Дебольский, В.А. Евтушинский, К.К. Сент-Илер, П.Ф. Лесгафт и многие др. [2, с. 46–49].

Таким образом, Военным министерством и Главным управлением военно-учебных заведений за полвека своего существования удалось создать достаточно слаженную и эффективную систему подготовки офицерского состава в Российской империи. Общее руководство этой системой возлагалось на Главное управление военно-учебных заведений, в состав которого входили военно-учебные

заведения, обеспечивающие получение различного уровня образования; Педагогический комитет; Педагогический музей и дополнительные структурные отделы, обеспечивающие функционирование всей системы. Эта система была сформирована в результате многолетнего опыта, проверена временем и участием страны в вооруженных конфликтах. Её воплощение строилось на интеллектуальной и трудовой деятельности руководящего состава как военного министерства и Главного управления военно-учебных заведений, так и руководящего состава отдельных военно-учебных заведений, крупнейших российских педагогов и организаторов образования конца XIX – начала XX вв. Сформированная система подготовки офицерских кадров стала основой создания системы военного образования в советское время.

Список литературы

1. Багдасарян В.Э., Толстой С.Г. Русская война: столетний историографический опыт осмысления Крымской кампании. М.: Изд-во МГОУ, 2002. 258 с.
2. Барсков Я.Л. Педагогический музей военно-учебных заведений 1864–1914. Исторический очерк. СПб., 1914. 346 с.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот России в начале XX в. Очерк военно-экономического потенциала. М.: Наука, 1986. 238 с.
4. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993. 367 с.
5. Греков О.В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений 1700–1910. М., 1910. 190 с.
6. Деникин А.И. Путь русского офицера. М.: Вече. 2012. 316 с.
7. Епанчин Н.А. На службе трёх императоров. Пажеский корпус в Петербурге. М.: Наше наследие, 1996. 572 с.
8. Каменев А.И. Военная школа России (уроки истории и стратегия развития). М.: Сигнал, 1999. 355 с.
9. Лалаев М.С. Исторический очерк военно-учебных заведений, подчинённых Главному их Управлению. От основания в России военных школ до исхода первого двадцатипятилетия благополучного царствования государя императора Александра Николаевича. 1700–1880. СПб., 1880. 283 с.
10. Лалаев М.С. Краткий очерк образования и развития Центрального управления военно-учебных заведений. 1832–1892. СПб.: Тип. М. Стасюлевича, 1892. 36 с.
11. Марков А.Л. Кадеты и юнкера. Русские кадеты и юнкера в мирное время и на войне. Буэнос-Айрес: Изд-во общекадетского об-ния в Сан-Франциско, 1961. 302 с.
12. Нохрин В. М. Реформирование системы военно-учебных заведений: История и современность // Вестн. ЮУрГУ. 2011. № 19. 135 с.
13. Об итогах Крымской кампании в Севастополе и в Северо-Западном Приазовье. К 160-летию Восточной (Крымской) войны 1853–1856 гг.: публикации Павловой С.Е. (XXI век) и очерк доктора Ульрихсона (XIX век); текст, сост. и предисл. Ульрихсон. М.: Радуга, 2013. 75 с.
14. Петров А.Н. Исторический очерк Павловского военного училища и Павловского кадетского корпуса и Императорского военно-сиротского дома 1798–1898 гг. СПб.: Тип. Министерства внутренних дел, 1898. 808 с.
15. Пикула О.И. Россия в Крымской войне 1853–1856 гг.: Проблемы военного

- строительства: дис. ... канд. ист. наук. М., 1994. 242 с.
16. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ). Собр. 2. 1863. Т. XXXVIII. Отд. I. № 40007. СПб., 1866. 940 с.
 17. Положение о кадетских корпусах. Высочайше утвержденное 14 февраля 1886 г. СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1886. 94 с.
 18. Положение об Офицерской кавалерийской школе // Приказ по военному ведомству № 240 от 5 октября 1898 г.
 19. РГВИА. Ф. 725. Оп. 20. Д. 18. Л. 8.
 20. Свод военных постановлений 1869 года. Изд. 2-е. Ч. 4. Военные заведения. Кн. XV. Заведения военно-учебные. СПб.: Гос. тип., 1896. 428 с.
 21. Столетие военного министерства. 1802–1902. Главное управление военно-учебных заведений. Исторический очерк. Ч. 3. СПб., 1914. 230 с.
 22. Соколов Н.А., Петров П.В., Скалон Д.А. Столетие Военного министерства. 1802–1902. Главное управление военно-учебных заведений. Исторический очерк. Ч. III. СПб.: Тип. поставщиков двора Его Императорского величества товарищества В.О. Вольф, 1914. 246 с.
 23. Хазин О.А., Григорьев А.Б. Пажы – рыцари России. Духовное наследие Пажеского Его Императорского Величества корпуса. М.–СПб.: Мысль, 2005. 151 с.
 24. Шепарнёва А.И. Крымская (Восточная) война в оценке российского общественного мнения (1853–1856). Орел: Картуш, 2005. 199 с.

Об авторе:

ВОРОБЬЁВ Николай Анатольевич – аспирант, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (622031, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57); помощник командира по физической подготовке – начальник физической подготовки воинской части, e-mail: nik-vorob@list.ru

REVIEW OF THE SYSTEM OF MILITARY SCHOOLS OF RUSSIA AT THE END OF THE XIX – BEGINNING OF THE XX CENTURY

N.A. Vorobyev

Russian state professional and pedagogical University,
Nizhny Tagil state social and pedagogical Institute (branch) of the, Nizhny Tagil

The structure of the General Directorate of Military Educational Institutions, formed after the military reforms of 1863-1874 of the XIX century, is considered. By analyzing archival data and historical literature, it was revealed that the system of military educational institutions included his Imperial Majesty's page corps, cadet corps, military schools, Junker schools, military schools, officer schools and military academies. The article describes the specific features of all types of military educational institutions that affect the training of military personnel. Describes the specific features of all types of military educational institutions that affect the training of military personnel.

Keywords: *military reforms of 1863–1874, War Office, General Directorate of Military Educational Institutions, cadet corps, military schools, cadet schools, officer schools, military academies, pedagogical museum, pedagogical committee.*