

Особенности обучения в малочисленной сельской начальной школе

Characteristic Features of Teaching in Village Primary School with a Small Number of Pupils

Т.А. Креславская
Тверской государственной университет

Рассматриваются вопросы модернизации учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах малочисленных сельских начальных школ на основе проблемного обучения.

Ключевые слова: малокомплектная и малочисленная сельская начальная школа, разновозрастные классы, проблемное обучение, совместная учебная деятельность.

The questions of educational process modernization on the basis of problem education in different age groups of primary village schools with a small number of pupils are considered.

Keywords: primary village school with a small number of pupils, classes of different age pupils, problem education, joint educational activities.

Современная российская система образования, функционирующая в трудных социально-экономических условиях, нуждается сегодня в государственной поддержке и помощи государства. Преобразования в стране последнего периода поставили задачу подготовки школьников к жизни и деятельности в условиях рыночных отношений, в том числе и на рынке труда. Это означает необходимость создания системы эффективной подготовки школьников к получению профессии, обеспечивающей ускоренное развитие и формирование профессионально значимых качеств личности [2].

Особого внимания требует сельская общеобразовательная школа [6]. Сельские общеобразовательные учреждения составляют около 70 % от общего числа всех школ России – их около 45 тысяч. В них обучаются более 30 % учащихся (5,9 млн человек) и работают более 40% учителей (685 тыс. человек), на долю начальных школ приходится 31%, основных – 25 %, средних – 44 % [1, с.28].

Состояние и уровень работы сельской школы в современном обществе определяется тем, что школа остается главным фактором жизнеспособности и развития деревни,

подъема уровня аграрного сектора экономики России. Деятельность школ существенно влияет на обеспечение сельского сектора страны трудовыми ресурсами, решение социально-демографических проблем в деревне.

В социально-образовательной сфере села в последние годы отмечаются следующие тенденции [4, с. 4–5]:

- изменение структуры социальных ценностей и потребностей учащихся, их социальная неустойчивость;

- отчуждение детей от земли, родного дома, от своих корней, разрушение межпоколенных связей;

- снижение доступа к получению высшего образования, ослабление на рынке труда конкурентоспособности сельской молодежи по сравнению с городской в силу более низкого уровня образования и отсутствия широкого выбора образовательных услуг;

- низкая мотивация учащихся к трудовой подготовке, производительному труду в агропромышленном комплексе, выбору сельскохозяйственных профессий;

- осознанное стремление педагогических коллективов к обновлению содержания образования в сельской школе, отвечающего потребностям подготовки рачительного хозяина земли;

- востребованность в педагоге, владеющем методиками и технологиями обучения в классах с малой наполняемостью, умеющем работать с разновозрастным составом детей;

- недостаточная разработанность вопросов организационно-педагогического и научно-методического обеспечения сельских, особенно малочисленных и малокомплектных, школ;

- возрастание социокультурной роли сельской школы как единственного очага образовательной, духовной и культурной жизни села.

Среди основных направлений стратегии модернизации современного образования отмечается необходимость выхода «на новую теорию и методику обучения» и «изменение методов и технологий обучения» через придание целям и содержанию образования деятельностного характера. Важнейшим приоритетом начального образования является, как отмечено в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта (2002 г.), формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, компетентности учащихся в

познавательной сфере (умения учиться). Уровень освоения таких умений в значительной степени предопределяет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования. Особое значение указанные приоритеты начального образования приобретают в отношении малочисленных сельских школ, поскольку они являются самостоятельным типом учебного заведения, имеющие свои закономерности развития и функционирования.

В федерально-региональной программе «Развитие системы образования на селе» (1999 г.) отмечается, что главные задачи, которые сегодня должны решаться в системе образования села, – разработка комплексного нормативно-правового, организационно-управленческого, учебно-методического обеспечения развития образовательной системы на селе, сельской школы как особого социокультурного явления общественной жизни и органической части единого образовательного пространства отрасли. Особенно это актуально в рамках реализации «Концепции модернизации российского образования», Приказа Министерства РФ № 103 «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности» (16.01.2002 г.) [3, с. 122]. Эти документы определяют основные направления реструктуризации сельских образовательных учреждений на период до 2010 г. с целью обеспечения доступности и высокого качества общего образования для граждан, проживающих в сельской местности.

Развитие сельского хозяйства приоритетная государственная программа, а сельская школа, являясь «селообразующей» и «селосохраняющей», направлена на сельскохозяйственное производство, ей отводится главная роль ориентации на сельскохозяйственные профессии и на работу в агропромышленном комплексе. Вот почему сегодня сельская школа должна подготовить активного сельского труженика. Необходимость оптимального и высокоэффективного использования земельных угодий и обеспечение страны сырьем требуют подготовки грамотного, трудолюбивого, предприимчивого крестьянина. Этим объясняется осознанное стремление сельской начальной школы к обновлению содержания образования, отвечающего потребностям подготовки рачительного хозяина земли. Необходима мотивация учащихся малочисленной сельской начальной школы к трудовой подготовке,

производительному труду в агропромышленном комплексе, выбору сельскохозяйственных профессий начиная с первого класса.

В последние годы сельская школа находится в сфере пристального внимания учёных и практиков (А.П. Демчинская, М.И. Зайкин, Г.Ф. Суворова, И.М. Чередов и др.).

Исторически сложившиеся особенности сельского расселения, огромная пространственная неравномерность заселения территории России, заметные региональные социально-демографические различия определили такую особенность сельской школы, как ее *малочисленность и малокомплектность*. По данным Минобразования РФ, в сельской местности около 70 % всех школ – малокомплектные, в более 50 % школ обучается до 100 учащихся [8, с. 112–113].

Малочисленная и малокомплектная школа не оставлена без внимания ученых: исследованы отдельные аспекты организации педагогического процесса (О.Г. Гилязова, Д.А. Данилов, М.И. Зайкин, И.Г. Калинина, А.М. Пышкало, С.А. Рогачёв, В.П. Стрезикозин, Г.Ф. Суворова и др.), проанализированы педагогические аспекты воспитания и трудовой подготовки сельских школьников (В.М. Величкина, П.А. Жильцов, Е.Г. Ермоленко, И.Н. Степанова и др.).

Доля малокомплектных школ значительна: в среднем она составляет 44 % от общего числа сельских школ, а по ряду регионов – существенно больше половины (Тверская область – 70 %, Псковская область – 69 %, Новосибирская область – 87 %) (<http://rural-school.ru> – ссылка актуальна 20.09.2009 г.).

Малокомплектность – специфическая и существенная характеристика современной сельской школы – требует особого подхода в решении практических задач образования.

В современной педагогической литературе более точное, на наш взгляд, определение малокомплектной школе дают А.Ю. Коджаспиров и Г.М. Коджаспирова, которые определяют малокомплектную школу как «школу, в которой из-за недостаточного количества детей создаются разновозрастные классы и один учитель одновременно работает с несколькими классами по учебным планам, соответствующим возрастным группам» [5, с. 166].

Проблемы организации обучения в сельской малочисленной школе являются чрезвычайно значимыми и многогранными, а их

изучение не просто актуально, а жизненно необходимо. Для решения данной проблемы современные исследователи предлагают:

1. Изменить систему финансирования малочисленных сельских школ, а возможно, и вовсе отказаться от проамериканской идеи их укрупнения и пойти по пути стран Юго-Восточной Азии, которые открывают школы повсюду, где только возможно. Данная практика способствует закреплению людей в сельской местности, обеспечивая качество образования использованием компьютерных технологий и дистанционного обучения (С. Комков, А. Дмитриев, А. Семенова, О. Кузнецова, И. Арьян, К. Фомичев).

2. Повысить качество образования в сельских школах за счет использования ресурса разновозрастных занятий (Л.В. Байбородова, М.М. Батербиев, А.А. Остапенко, Г.Ф. Суворова) и технологий индивидуализированного обучения (М.И. Махмутов, Ю.А. Макаров).

3. Активно использовать информационно-коммуникативные технологии (Л.В. Байбородова, В.Б. Лебединцев, О.В. Запятая).

4. Разрабатывать и применять специальные, нестандартные педагогические модели (М. Гурьянова), учитывающие специфику малочисленной школы, прежде всего при создании учебников, а не классно-урочных форм работы с учениками (Г.Ф. Суворова, В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, Г.В. Клепец).

Группами специфических черт образовательного процесса в условиях сельской малочисленной школы являются:

- психолого-педагогические, связанные с необходимостью организации учебного процесса в малых учебных группах;

- дидактические, предполагающие отбор содержания образования, обеспечивающего формирование у учащихся широких прикладных знаний, практических умений сельскохозяйственной направленности;

- методические, связанные со спецификой общения между субъектами образовательной деятельности в малых учебных группах;

- социокультурные, задаваемые социальным заказом сельской малочисленной школы, сельским укладом жизни, потребностями сельскохозяйственного производства.

Малочисленная сельская школа имеет решающее значение для сохранения жизнеспособности небольших населенных

пунктов, «укоренения» населения в хозяйстве. Сельская школа призвана содействовать решению ключевых проблем подготовки молодежи к жизни в условиях сельского социума и к работе в системе сельскохозяйственного производства, т. е. приучать школьников к земледельческому труду, прививать интерес к сельскохозяйственному производству. Сегодня особенно важно воспитывать в школе сельских тружеников, хозяев земли, конкурентоспособных, умеющих организовать прибыльное дело в условиях села.

Сельская малочисленная начальная школа, будучи динамичной образовательной структурой сельской социальной среды, вынуждена изменяться в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни. Постоянно растущая потребность в модернизации сельскохозяйственного производства, а вместе с тем миграция сельской молодежи в город, ведущая к сокращению численности трудоспособного населения, предполагают рассмотрение проблемы не только с позиции социальной, но и с позиции производственной необходимости. Решение проблем организации образования на селе непосредственно связано с самой возможностью предотвращения угроз продовольственной безопасности страны. При этом решить проблемы организации образования на селе без учета специфики малочисленной школы не представляется возможным [2, с. 10–23].

Проблеме повышения эффективности обучения младших школьников в малочисленной сельской школе педагогами, психологами, методистами уделяется большое внимание, но она ещё остаётся в значительной мере нерешённой.

Существующая сегодня педагогическая и методическая литература, посвященная организации занятий одновременно с двумя и более классами, незначительна и не раскрывает проблем начального образования младших школьников в малочисленной сельской школе.

Эффективность соотнесения программ обучения младших школьников разновозрастного класса малочисленной школы с учётом тематики и преемственности между разновозрастными классами определяется идеями В.П. Стрезикозина, Г.Ф. Суворовой, Л.А. Царёвой, И.М. Чередова о значимости совершенствования учебного процесса, о своеобразии методики

ведения уроков, о поисках эффективных методов и форм обучения в малочисленной сельской школе.

Раскрыть причины неэффективности методов и форм обучения в сельских школах пытается И.М. Чередов. Главной причиной отсутствия глубоких, прочных знаний, по его мнению, является «фрагментарность в изучении материала». Одним из путей повышения качества обучения И.М. Чередов называет «нахождение нестандартных путей организации учебного процесса» [8].

Результаты анализа литературы по исследуемой проблеме показывают, что преимущественно решаются вопросы организационного характера. Однако большинством авторов не рассматривается такая важная проблема, как методы и средства повышения эффективности обучения младших школьников, связанная со специфическими условиями работы учителя и учащихся в условиях разновозрастного класса малочисленной сельской начальной школы.

В деятельности сельских малочисленных школ возникает немало проблем, связанных со спецификой организации учебно-воспитательного процесса.

Малочисленность классов – одна из главных особенностей начальной малокомплектной школы – существенно влияет на учебный процесс, на организацию деятельности учителя и учащихся, на содержание образования. Внимательное изучение организации образовательного процесса в школах такого типа показывает, что разновозрастность классов и небольшое количество учащихся в них обуславливают специфические трудности, сложность преподавания, снижение эффективности обучения младших школьников.

Существенное влияние на построение педагогического процесса оказывает малочисленность классов, которая имеет как положительные стороны, так и отрицательные, а именно создает определенные проблемы для учителя и ребенка. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни школьника, отношений в семье позволяет использовать в работе индивидуализированные способы организации учебной деятельности ребенка.

Для таких уроков свойственны камерность, меньшая заорганизованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины. Взаимодействие педагогов и учащихся отличается

интенсивностью. Казалось бы, в таких условиях выше должны быть учебные успехи детей. Однако исследования показывают, что мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем у городских детей. Выпускники сельских школ труднее адаптируются в новых условиях.

Объясняется это многими причинами, в том числе малочисленностью классов и школы, которая создает ряд проблем:

- отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учебе учащихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной и трудовой деятельности;
- ограниченный круг общения детей, что препятствует развитию коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации;
- психологическую незащищенность ребенка, обусловленную постоянным воздействием учителей на ученика, систематическим открытым контролем педагогов;
- однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Перед педагогами встает организационная и методическая задача: учитывая достоинства малочисленности классов, найти способы решения вышеуказанных проблем.

Результаты многих исследований, основной задачей которых было совершенствование учебно-педагогического процесса в малочисленной сельской начальной школе, развитие познавательных способностей и активизация мыслительной деятельности учащихся, убеждают в том, что одним из важнейших направлений в этой области является современная теория проблемного обучения, так как она позволяет создать наиболее благоприятные условия для формирования таких необходимых качеств учащегося, как познавательный интерес, творческая активность и самостоятельность. И хотя в целом проблемному обучению посвящено много работ, исследований по организации обучения в разновозрастных классах малочисленных сельских начальных школ явно недостаточно.

Характерные особенности малокомплектной сельской школы – возможность тесной связи с родителями, индивидуализация воспитательных влияний, опора на народные традиции, близость к природе, ярко выраженная гуманистическая и личностная направленность воспитательного процесса –

являются позитивными предпосылками для внедрения в педагогическую практику элементов проблемного обучения начиная с первого класса.

Проблемный подход к обучению является новым этапом в развитии дидактики и важной составной частью современной системы обучения в школе. Система проблемного обучения нацелена на эффективное развитие мышления школьников. В ее основе лежат принципы теории познания, согласно которым «познание в строгом изначальном смысле – это конкретное позитивное решение проблемы, то есть проникновение субъекта в объект с помощью разума» [7].

Организационная модель педагогического процесса в начальной малочисленной сельской школе, содержащая элементы проблемного обучения, соответствующая специфике организации управления познавательной деятельностью школьников в разновозрастном классе и условиям социокультурной среды в сельских школах, позволяет повысить уровень развития у младших школьников элементов проблемного мышления системного характера.

Указанные особенности, а также идеи организации учебного процесса должны найти отражение в содержании и организации проблемного обучения учащихся в малочисленной сельской школе.

Одним из способов решения обозначенных выше проблем и реализации идей проблемного обучения в условиях малочисленности является организация занятий с несколькими классами. Однако на таких занятиях, как показало изучение, чаще всего дети из разных классов работают независимо друг от друга и практически отсутствует совместная деятельность детей разного возраста, не реализуется воспитательный потенциал разновозрастного взаимодействия [2].

При организации совместной деятельности происходит взаимообогащение школьников разного возраста. В разновозрастных группах значительно выше уровень творчества и самостоятельности детей. Исследования показывают, что срабатываемость школьников разного возраста выше, а конфликтность ниже, чем в группах сверстников.

Главная проблема состоит в том, как при проблемном обучении организовать совместную деятельность детей разного

возраста, распределить работу между ними, обеспечить успешное решение образовательных и воспитательных задач.

Реализация воспитательного потенциала разновозрастного обучения, его социально-педагогических функций зависит от того, насколько педагогически целесообразно организовано проблемное обучение в разновозрастном классе. В связи с этим возникает проблема подготовки специальных программ и методических рекомендаций в помощь учителю по организации проблемного обучения.

При организации проблемного обучения возникает немало проблем, связанных с отбором общего содержания и форм проведения разновозрастного занятия.

Содержательные линии программ начального общего образования реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять учебный материал с первого по четвертый классы. Такое построение учебных программ дает возможность интеграции содержания материала на занятиях в разновозрастных группах, объединяющих два класса и более.

Учитель должен планировать исследовательскую деятельность, деятельность учащихся по каждому предмету на следующий день и/или неделю, своевременно вносить в план разновозрастной группы необходимую коррекцию.

По тому, как учащиеся умеют разрешать и находить путь разрешения проблемной ситуации учитель должен определять разницу между планируемым и реально затраченным временем и своевременно вносить необходимую коррекцию в дальнейшую деятельность учеников.

На этапе подготовки учебных занятий учитель прослеживает и контролирует всю целостность освоения предмета: выясняет актуальный уровень знаний и умений ученика по учебному предмету, устанавливает причины недостатков в знаниях, степень готовности к освоению нового учебного материала, определяет предстоящее для изучения содержание, подбирает и разрабатывает необходимый дидактический материал для организации проблемного обучения. Исходя из индивидуальных особенностей, познавательного опыта младших сельских школьников и состояния учебного коллектива в целом, определяется последовательность формирования исследовательских умений. Структурирование содержания

общеобразовательного стандарта начальной школы по классам наглядно показывает зависимости между темами, подсказывает, какие знания и умения необходимо актуализировать у школьника, прежде чем изучать ту или иную тему. Это позволяет формировать допустимые учебные последовательности.

Опираясь на структурирование тем по классам, учитель составляет предварительные планы исследовательских умений по курсу.

Во время обучения в паре участники выступают в разных позициях: один – обучающий, другой – обучаемый. За счет организованного взаимодействия второй становится носителем того, чем владеет первый. Таким образом, предмет обучения – информация (знания) или способы действия, которыми владеет напарник.

Учителю прежде всего необходимо владеть методикой подготовки учебного занятия по организации проблемного обучения в разновозрастных классах. Процесс подготовки можно представить в виде следующих этапов.

I этап – *обоснование совместной деятельности учащихся разного возраста на занятии и определение его темы.*

1. Выявление возможностей для разновозрастного обучения в содержании учебного материала, что предполагает поиск ответа на вопросы:

- Какой учебный материал можно представить проблемным в каждом классе в соответствии с программными требованиями?
- Какие проблемные вопросы можно изучать сообща учащимся разного возраста?
- Какие проблемные вопросы целесообразно изучать отдельно по классам?
- Где целесообразно организовать совместную исследовательскую работу на занятии?

При организации проблемного обучения в конкретной сельской малочисленной начальной школе по предмету в зависимости от условий учителю необходимо определить возможность и целесообразность его проведения.

2. Определение места проблемного занятия в тематическом планировании каждого класса. Педагог уточняет, после каких тем изучается данный материал, как связана данная тема с учебным материалом по другим предметам.

3. *Корректировка последовательности изучения тем.* Учебные планы и содержание учебного материала позволяют осуществлять корректировку и перестановку очередности изучаемого материала, лишь бы это не противоречило законам логики и целесообразности.

4. *Определение темы занятия.* Для решения этой задачи учителю следует ответить на ряд вопросов:

- Как взаимосвязано содержание занятий в разных классах?
- Какая проблема может объединить учащихся разных классов?
- Как сформулировать общую проблему?
- Чего хочет добиться учитель на таком занятии?

Желательно найти такую формулировку проблемы, которая была бы доступна и привлекательна для учащихся разных классов.

II этап – *определение задач разновозрастного занятия:*

- а) образовательных (общих для всех учащихся и конкретных для учащихся младшего и старшего возраста);
- б) воспитательных; в) развивающих.

Задачи каждого занятия триедины: образовательные, развивающие, воспитательные – и решаются одновременно.

Воспитательные задачи занятия предполагают формирование у растущего и взрослеющего человека нравственных качеств, связанных с отношением к людям, обществу, природе, труду и самому себе. Именно занятия в разновозрастных группах способствуют формированию отношений между детьми, детьми и педагогами, помогают освоить диалоговые формы общения. Приобретая под влиянием воспитания глубоко осознанный и устойчивый характер, эти отношения превращаются в социально ценные качества личности: человеколюбие, толерантность, справедливость, честность, чувство долга и т. д.

Развивающие задачи предполагают развитие речи учащихся; мотивационной, интеллектуальной, предметно-практической и других сфер ребенка; организаторских и коммуникативных качеств; навыков самоконтроля и оценочной деятельности; способности быстро адаптироваться в новой ситуации и т. п. Учителю важно сформулировать новый проблемный аспект цели к каждому уроку. При этом следует учитывать, что одна и та же проблемная задача может решаться на

протяжении нескольких занятий, а иногда и в процессе изучения целой темы. Развивающий аспект задач складывается из нескольких блоков, например:

а) *развитие речи* – обогащение и усложнение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи, овладение учащимися художественными образами;

б) *развитие мышления* – обучение анализу, формирование умения выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, классифицировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и решать проблемы;

в) *развитие общеучебных умений* – формирование умений работать с книгой, со справочной и популярной литературой и т. д.;

г) *развитие организаторских способностей* – умений планировать свою работу и работу других, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль и др.;

д) *развитие позиции ученика на занятии*: меня учат – учусь сам – учусь учить других – учу других;

е) *развитие отношений между старшими и младшими*.

III этап – *отбор содержания учебного материала проблемного характера*.

Для осуществления этого этапа важно рассмотреть степень совпадения содержания изучаемого в разных классах материала. При организации совместной учебной деятельности прежде всего возникает немало проблем, связанных с отбором общего содержания и совместных видов деятельности учащихся разного возраста. Здесь следует в большей степени обратить внимание на то, чтобы проблемный материал был научным и одновременно доступным всем учащимся и в то же время максимально развивал детей.

IV этап – *планирование разновозрастного занятия*.

Он включает следующее: определение типа занятия, определение его структуры, подбор соответствующих общему содержанию способов и форм совместной учебной работы учащихся разного возраста, разработку конспекта занятия, изыскание возможности проведения занятия вне школы, приглашения специалистов или представителей социума, привлечение родителей.

Разрабатывая занятие, учителю нужно определить, в каком классе (1, 2, 3 или 4-м классе) будет новая или наиболее сложная тема урока. Тогда в структуре урока основное внимание необходимо обратить на этап изучения нового материала в этом классе. Изучение новой темы начинается с создания проблемной ситуации, с проблемного вопроса или задания и т. п.

V этап – подготовка консультантов, учащихся к занятию, собеседование с родителями, приглашенными.

Занятие в разновозрастной группе предполагает совместное творчество учителя и учащихся, которые принимают активное участие в разработке и подготовке занятия. Главными помощниками становятся наиболее активные и подготовленные учащиеся.

Малочисленная сельская начальная школа – это самостоятельный тип учебного заведения, школы, имеющей специфическую организацию учебного процесса и собственную функцию ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии и работу в агропромышленном комплексе. Особая психологическая динамика разновозрастных классов начальной школы, необходимость учета множества социально-психологических факторов быта детей и другие дополнительные факторы требуют от сельского учителя высокой квалификации, позволяющей результативно выстраивать и направлять педагогический процесс. Эффективным средством для решения этой задачи является организация проблемного обучения в начальной школе, которое способствует формированию активной познавательной деятельности, гибких знаний, исследовательских умений.

Список литературы

1. Абанкина Т.В. Оценка результатов внедрения вариативных моделей реструктуризации сети сельских школ в экспериментальных регионах. М., 2006.
2. Байбородова Л.В. „Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе. Ярославль, 2004.
3. Вифлеемский А. Образовательный комплекс России на современном этапе реформ // Народное образование. 2002. С. 11–20.
4. Гилязова О.Г. Педагогические условия организации интегрированного обучения в сельской малокомплектной

- школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2000.
5. Калинина И.Г. Педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся на уроке в современной малокомплектной начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. М., 2001.
 6. Коллективные учебные занятия: обучение в разновозрастных учебных группах: Учеб. пособие. Красноярск, 2005 (<http://kco-kras.ru/pro/ymp.php>., ссылка активна на 25.09.09).
 7. Особенности педагогического процесса в малокомплектной начальной школе // Под ред. П.Т. Фролова. М., 1991.
 8. Чередов И.М. Сельская школа. Омск, 1989.

Reference

1. Abankina T.V. Evaluating the results of variative models implementation in restructuring the village schools network in experimental regions. – Moscow, 2006.
2. Baiborodova L.V. Education and teaching in village schools with a small number of pupils. - Yaroslavl', 2004.
3. Vifleemsky A. Russia's educational complex at the present stage of reforms /A. Vifleemsky//Narodnoye obrazovanie. – 2002, pp.11-20.
4. Gilyazova O.G. Pedagogical conditions of organizing integrated education in village schools with a small number of pupils. Author's abstract of Ph. D. dissertation (Pedagogical Sciences). - Kirov, 2000.
5. Kalinina I.G. Pedagogical conditions of organizing pupils' independent work at lessons in modern primary schools with a small number of pupils. Ph. D. dissertation (Pedagogical Sciences): 13.00.01 / I.G. Kalinina - Moscow, 2001, 168pp.
6. Collective school classes: teaching in different age groups: teaching aid. Krasnoyarsk, 2005. (<http://kco-kras.ru/pro/ymp.php>., the link is active as at 25.09.09).
7. Characteristic features of pedagogical process in primary schools with a small number of pupils. // Edited by P.T. Frolova. – Moscow: Prosveshchenie, 1991, 267 pp.
8. Cheredov I.M. Village school /I.M. Cheredov. - Omsk: Knizhnoye izdatel'stvo, 1989, - 88 pp.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Креславская Татьяна Алексеевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального обучения ГОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170000, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: kreslavsky1@rambler.ru

Kreslavskaya Tatjana Alekseevna, Senior Teacher at Tver State University, Faculty of Pedagogics and Primary Education Psychology (170000, Tver, Zhelyabova st., 33), e-mail: kreslavsky1@rambler.ru

32-50-30? 8-909-265-7322

Научная библиотека ТвГУ